

Принято:
на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад №14
комбинированного вида»
протокол № _____ от _____

Утверждаю:
Заведующая МДОУ «Детский
сад №14 комбинированного вида»

Н.П. Гришакова
Приказ № _____ от _____

**Рабочая программа
образовательной деятельности учителя-логопеда
в группах компенсирующей направленности для
обучающихся 3 -7 лет с РАС
на 2023 - 2024 учебный год**

Составитель:
Горбаренко И.В., учитель-логопед

Железногорск

2023

Содержание

№п/п	Наименование	Стр.
I.	Целевой раздел Рабочей программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.1.3.	Возрастные особенности развития детей с РАС	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	9
1.3.	Особенности проведения педагогического мониторинга	
II	Содержательный раздел Рабочей программы	
2.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	13
2.2	Пропедевтический период	33
2.3.	Технологии реализации содержания Рабочей программы	38
2.4.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	40
2.4.	Коррекционная работа	41
III.	Организационный раздел Рабочей программы	
3.1.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	43
3.1.1.	Материально-техническое оснащение логопедического кабинета	
3.1.2.	Обеспеченность методическими материалами	
3.1.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.1.4	Обеспеченность методической литературой	56
3.2.	Режим дня и расписание образовательной деятельности	57
3.3.	Календарно-тематическое планирование	
3.3.1	Образовательная область «Развитие речи», раздел «Формирование лексико-грамматического строя речи»	60
3.3.2.	Образовательная область «Развитие речи», раздел «Развитие речевого (фонематического) восприятия	99
	Приложение	

I. Целевой раздел Рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Конвенция ООН по правам ребенка в качестве исходной точки рассматривает права каждого отдельного ребенка. В Конвенции отмечается, что все дети обладают фундаментальными правами, однако многие из них по различным причинам нуждаются в дополнительной поддержке и помощи на разных стадиях развития для реализации своих прав. Такая дополнительная помощь необходима, например, детям с аутизмом. [16, с.122] В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Дошкольный возраст - это период наиболее выраженных, «классических» проявлений детского аутизма. Это - время сложившейся картины проявлений синдрома. Ребенок уже сформировал способы аутистической защиты от вмешательства в его жизнь. К трем годам окончательно складывается и основные черты разных групп синдрома: сам аутизм как глубокая отрешенность, негативизм, поглощенность странными печениями или экстремальные трудности организации взаимодействия и жесткая стереотипность (стремление отстоять неизменность в окружающем, собственные стереотипные действия). В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Аутизм у детей проявляется в нарушении контактов, в уходе от реальности в мир собственных переживаний. В настоящее время аутизм рассматривается как первазивное (беспроникающее, общее) нарушение, искажение психического развития, обусловленное биологической дефицитарностью центральной нервной системы ребенка. У детей с аутистическими проявлениями наблюдается нарушение социального взаимодействия и способности к общению. Для них характерны явное стремление к одиночеству, ритуальные, стереотипно повторяющиеся формы поведения, специфическое развитие или полное отсутствие речи, манерность, угловатость движений, неадекватные реакции на сенсорные стимулы, страхи. По данным Института коррекционной педагогики Российской Академии образования (1999) при своевременной и правильно организованной коррекционной работе 60% детей с аутизмом получают возможность обучаться по программе массовой школы, 30% - по программе специальной школы того или иного типа и 10% адаптируются в условиях семьи. В тех случаях, когда коррекция не проводится, 75% вообще социально не адаптируются, 20-30% адаптируются относительно – они нуждаются в постоянной опеке, и лишь 2-3% достигают удовлетворительного уровня социальной адаптации. [7, с.183] Из вышеизложенного становится понятно, насколько важным является проведение коррекционно – развивающей работы с аутичными детьми, и насколько актуальна данная проблема.

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание воспитательно-образовательной работы, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. В целях создания предпосылок для развития активного и пассивного словарного запаса, запустить механизм развития импрессивной и экспрессивной речи у детей с РАС разработана адаптированная программа «Формирование предпосылок речевой коммуникации у детей с ранним детским аутизмом». Эта программа предполагает коррекционную деятельность логопеда с ребенком с РАС в условиях компенсирующей группы детского сада и закрепления полученных навыков в семье.

1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы.

Цель программы: создать предпосылки для развития активного и пассивного словарного запаса, запустить механизм развития импрессивной и экспрессивной речи у детей с РАС.

Задачи коррекционно-образовательной деятельности:

- развивать фонематический слух;
- обогащать словарный запас;
- формировать активную речь;
- развивать монологическую речь;
- развивать общие речевые навыки.

Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Задания подобраны с учетом постепенного усложнения, тематической направленности и в соответствии с онтогенетическим развитием каждого коррекционного направления.

Содержание индивидуальной программы коррекционной работы реализуется в следующих направлениях:

1. развитие общих речевых навыков (мелкой ручной и артикуляционной моторики, дыхания, формирование предпосылок фонематических представлений, развитие фонематического слуха);
2. обогащение словарного запаса;
3. формирование фразовой активной речи;
4. формирование грамматического строя речи;
5. расширение фразы.

Коррекционная работа по формированию полноценных произносительных навыков и исправления дефектов звукопроизношения определена на основании обследования выявленных нарушений речи у детей 5-7 лет. Занятия по коррекции звукопроизношения проводятся в индивидуальной форме.

1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей с РАС на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Принципы формирования адаптированной программы:

В основу адаптированной образовательной программы воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных психофизических потребностей детей;
- принцип коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности воспитательно-образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности ребенка и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность ребенка к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для получения качественного образования с детьми с РАС в рамках реализации Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Для получения качественного образования с детьми с РАС в рамках реализации программы создаются необходимые условия:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с РАС. Известно, что для ребенка, который находится в стрессовом состоянии, характерном для аутичных детей, должна быть создана комфортная окружающая среда, которая бы смягчала его патологические проявления. А также содействовала появлению у него чувства безопасности и доверия – этим фундаментальным состоянием, без которых не возможно продуктивное развитие. Для создания комфортной среды происходит своеобразное приспособление под психические проявления ребенка. Это возможно при условии внимательного отношения к ребенку, стремлении понять: что любит ребенок, что его нервирует, вызывает проявление у него агрессии, негативизма, тревожности, страхов, возбудимости, что он умеет делать, чем интересуется, чем его можно успокоить, какие коммуникативные сигналы он подает, как он ведет себя в ситуации комфорта и дискомфорта. Комфортная среда создается для адаптации ребенка в новой ситуации, для формирования у него арсенала способов взаимодействия с окружающим миром. Создание такой среды разрешает вопрос подготовки ребенка к учебному процессу, то есть является пропедевтическим периодом для него, главная цель которого – адаптация к социальному окружению. В этот период должна быть создана безопасная для аутичного ребенка среда, чтоб ему было комфортно, приятно, интересно, чтобы у него постепенно возникало чувство доверия к окружающим людям. Обращая внимание на то, что у ребенка с аутизмом отсутствует мотивация делать то, что от него ожидают другие, для налаживания контакта с ним в первое время стоит подхватывать его действия и постепенно превращать место интереса ребенка в развивающую для него ситуацию. Условие продуктивного контакта с аутичным ребенком – внимание к нему, способность замечать, какие стимулы из внешнего мира обращают его внимание и производят на него впечатление. Первые попытки коммуникации с такими детьми должны происходить с использованием увлекательных и интересных для них звуков, предметов и действий. Пропедевтический период можно считать окончанным, когда у ребенка сформирована терпимость к присутствию хотя бы одного постороннего человека, а также отработаны приемы и способы, которыми можно эффективно влиять на смену его состояния. Это значит, что стрессовая среда для ребенка постепенно превращается на комфортную, что дает возможность проводить дальнейшую последовательную психолого-педагогическую работу. Только после опыта пребывания ребенка с аутизмом в комфортной среде, стоит создавать так называемую развивающую среду, направленную на то, чтобы максимально

активизировать ребенка, дать ему возможность отреагировать на ситуацию, ставить перед ним и помогать выполнять учебно-развивающие задания. Создание такой среды обозначает умение выявить для ребенка зоны актуального и ближайшего развития, а также - ресурсов его развития.

Именно при таких условиях, будет происходить переход от болезненно-лечебной к творческо-позитивной педагогике. Программой определены главные концептуальные подходы к построению коррекционно-развивающего и обучающего процессов для дошкольников с аутизмом:

- Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект);
- Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- Разработка образовательной программы, которая базируется на специфике восприятия и переработки информации детьми с аутизмом (организация пространства, времени и деятельности);
- Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях микрогруппы;
- Оценка эффективности образовательного процесса по показателям индивидуального развития ребенка (индивидуальная коррекционно-развивающая программа);
- Последовательная работа с семьей как системой.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей с РАС.

В настоящее время ранний детский аутизм рассматривают как вариант тяжелого диссоциированного дизонтогенеза. Детский аутизм проявляется в разных формах, при различных уровнях интеллектуального и речевого развития. Неговорящие аутичные дети отличаются наиболее глубокими аффективными расстройствами, резким снижением психического тонуса, тяжелыми нарушениями произвольной деятельности, целенаправленности, они не испытывают потребности в общении с окружающим миром. До 2-2,5 лет может происходить постепенное обогащение активного словаря ребенка за счет слов, которые произносятся окружающими в сильном аффекте (зачастую это бранные слова), или в речи малыша мелькают строчки из стихов и песен. Однако все эти слова или короткие фразы не направлены на обращение ребенка с близкими людьми, а при переходе к активному периоду овладения речью он начинает терять и этот небольшой словарный запас. В результате, к 3 годам у ребенка остаются только ограниченные произвольные вокализации (2-3 звука), крики, 8 исчезает «бормотание», в котором можно было бы различить «осколки» слов. Одновременно могут отмечаться значительные расстройства аффективной и моторной сфер: появляются страхи, тревога, нарушается формирование сложных двигательных операций с предметами, снижается мышечный тонус, обедняется мимика, ребенок не стремится к контакту. У других детей наблюдается стереотипность не только поведения, но и речевых высказываний («речевые штампы»), эхолалии, несформированность лексикограмматического и фонетического строя речи, отсутствие монологической речи. Но у всех у них - резкое снижение психического тонуса, тяжелые нарушения произвольной деятельности, целенаправленности, они не испытывают потребности в общении с окружающим миром. Одновременно могут отмечаться значительные расстройства аффективной и моторной сфер: страхи, тревога, нарушение формирования сложных двигательных операций, сниженный мышечный тонус, обедненная мимика, бедность или отсутствие эмоциональных контактов.

Особенности речевых расстройств у детей с РАС.

В.М.Башина и Н.В.Симашкова считает, что в настоящее время РАС рассматривают в круге дизонтогенеза, одним из кардинальных проявлений которого являются нарушения развития речи. L.Kanner (1943) к одному из проявлений синдрома аутизма отнес искаженное развитие речи с только ему присущим использованием глагольных форм и местоимений по

отношению к собственной личности. Он выделил так называемую запоздалую эхолалию, проявляющуюся в буквальном повторении вопросов с сохранением не только слов, но и интонаций. L.Bender (1952) описала своеобразное «деревянное», «чревоушательное» качество речи, механические модуляции голоса, особенности его высоты и тональности. [5, с.185] По мнению Т.Shapiro и G/Ginsberga (1971), наиболее характерным для речи детей с аутизмом является одновременное сочетание «жаргона», «неполной» и «зрелой речи». В.М.Башина (1974) объяснила это явление тем, что для страдающих аутизмом свойственны неравномерность созревания речевой и других сфер деятельности, нарушение иерархических взаимоотношений между простыми и сложными структурами в пределах каждой функциональной системы. Отдельные специалисты подчеркивали, что такие речевые нарушения, как искажение грамматических форм в фразах, отсутствие логической связи между отдельными фразами, фрагментарность, разорванность ассоциаций, характерных для РАС, свидетельствует о выраженных нарушениях мышления. Речевой дефект заключается в нарушении понимания устной речи, осознания смысла прочитанного, что ведет к резкому отставанию речевого развития, а следовательно, и к социальной отгороженности. У большинства детей хорошо развита крупная моторика, однако обнаруживаются затруднения координации, дети выглядят неуклюжими, у них отсутствуют судорожные движения, моторная умелость, мелкая моторика отстает от возрастного уровня. Изменение речи у детей с РАС весьма разнообразно, включают в себя нарушения различного генеза и разного патогенетического уровня:

- нарушения речи как следствие задержанного развития (косноязычие, физиологическая эхолалия, бедность запаса слов и др.);
- речевые нарушения в связи с задержанным становлением сознания Я в виде неправильного употребления местоимений и глагольных форм;
- речевые нарушения кататонической природы (эхолалии, внутренняя речь затухающая, мутизм, скандирование, растянутое или ускоренное звукопроизношение, нарушения тональности, темпа, тембра речи и др.);
- психического регресса (появление речи довербального фонематического уровня);
- расстройства речи, связанные с патологией ассоциативного процесса (нарушения смысловой стороны речи в виде незавершенных, непоследовательных ассоциаций и др.);

К.Гилберг и Т.Питерс считают, что при аутизме нарушены речь и язык, но не в той форме или не в следствие тех причин, какие имеются при афазии или дисфазии. В основании афазии или дисфазии лежит нарушение способности говорить. При аутизме в основании дефекта в большей степени лежит нарушение понимания коммуникации. основная проблема – ограниченная способность человека понимать значение коммуникации, а именно: обмена информацией (знаниями, чувствами) между двумя людьми. Эта способность обычно является ограниченной при дисфазии. У небольшого количества людей с аутизмом (около 1-го из 5, исходя из клинического опыта), речь сама по себе нарушена, и при этом аутизму сопутствует дисфазия. Это комбинация проблем предположительно может быть обнаружена у людей с аутизмом, которые, как кажется, хотят говорить, но не могут этого сделать. Это те дети, которые никогда не говорили, кроме тех, у которых был период некоторого (хотя минимального) развития речи. Большинство людей с аутизмом, в действительности, обладают способностью говорить, но не могут выяснить цель речи. [4, с.52] По мнению К.С.Лебединской и О.С.Никольской, уже начальные «доречевые», проявления речи нередко указывали на неблагополучие ее коммуникативной функции. Гуление появляется вовремя, но нередко звуки лишены интонирования. фаза лепета слабо выражена либо отсутствует вообще – от гуления ребенок сразу переходил к произнесению слов. Иногда первые слова были необычными для данного речевого этапа и малоупотребляемыми: «трактор», «буква», «луна», «музыка» и т.д. Нередко, фразовая речь не развивалась вообще, однако, в аффекте

такой ребенок мог неожиданно произнести короткую фразу. У некоторых детей отчетливо выступают нарушения звукопроизношения: невнятность, скомканность, «свернутость» слова, произнесение лишь определенных его слогов. Таковы особенности развития речи и речевых расстройств аутичных детей.

При всем их разнообразии можно выделить четыре основные особенности:

- некоммуникативность речи;
- ее искаженность: сочетание недоразвития различных компонентов, служащих взаимодействию с окружающим и акселерация аффективной речи, направленной на аутостимуляцию;
- часто наличие своеобразной вербальной одаренности;
- мутизм или распад речи. [12, с.45]

Речевые расстройства, будучи в значительной мере следствием нарушений общения, усугубляют затруднения в контакте с окружающим, поэтому работа по развитию речи должна начинаться как можно в более раннем возрасте

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде **целевых ориентиров** – возрастной характеристики возможных достижений ребенка на каждом возрастном этапе и на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно детей с задержкой психического развития в определенном возрастном периоде: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Целевые ориентиры освоения Рабочей программы детьми дошкольного возраста 3- 4 лет

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из 2-3-х звеньев. Способен к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Расширяется запас пассивного словаря: понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.

Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами. Включается в диалог – отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма, используя не только отдельные слова, но и простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами. Строит простые распространенные предложения несложных моделей. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Целевые ориентиры освоения Рабочей программы детьми дошкольного возраста 4 - 5 лет

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Дети могут самостоятельно придумать. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Целевые ориентиры освоения Рабочей программы детьми дошкольного возраста 5 - 6 лет

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Целевые ориентиры освоения Рабочей программы детьми дошкольного возраста 6 - 7 лет

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы на завершающем этапе дошкольного образования по направлению подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи

- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Обозначает звуки буквами;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли- на, бе-рё-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы в результате коррекции системного недоразвития речи

Низкого уровня речевого развития

- Понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- Называет некоторые части тела {голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- Обозначает наиболее распространенные действия {сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния {холодно, тепло, больно и т. д.);
- Выражает желания с помощью простых просьб, обращений;
- Отвечает на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Среднего уровня речевого развития

- Соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- Узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения {«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Высокого уровня речевого развития

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- Владеет элементарными навыками пересказа;
- Владеет навыками диалогической речи;
- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно;
- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы. IV уровень речевого развития • Свободно составляет рассказы, пересказы;
- Владеет навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- Понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;

- Владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;
- Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы на завершающем этапе дошкольного образования

- * Развита артикуляционная моторика;
- * сформировано речевое дыхание, темп речи;
- * умеет мягко произносить гласные и их слияние;
- * правильно произносит гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре, при контроле со стороны взрослого произносить вызванные звуки в отдельных словах или словосочетаниях;
- употребляет в речи слова разной слоговой структуры;
- различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук;
- умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать некоторые предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, образует и использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- называет предметы, их части и детали, а также материалы, из которых они изготовлены, видимые и некоторые скрытые свойства материалов (мнется, бьется, ломается, крошится), употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- употребляет существительные с обобщающими значениями (мебель, овощи, животные и др.);
- устанавливает причинно-следственные связи, вследствие чего, развита словесно-логическое мышление
может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- * осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты;
- * ребенок знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи;
- участвует в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
Составляет предложение по образцу. Повторяет образец рассказа педагога по описанию картины, предмета.

1.4. Особенности проведения педагогического мониторинга

В работе с детьми с РАС на первый план выступают задачи комплексного, всестороннего качественного анализа особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития. А также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющихся у ребенка. Диагностика выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство оптимизации процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые программы (для детей инвалидов) или индивидуальные маршруты развития детей и определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

Педагогическое обследование детей проводится в начале, в середине (экспресс-диагностика проводится по необходимости) и в конце учебного года. Его цель — определить качество усвоения программного материала детьми.

В начале учебного года (в сентябре) проводится первичная педагогическая диагностика, где определяются стартовые условия (достижения ребенка к этому времени, проблемы развития).

В конце учебного года (в мае) проводится итоговая педагогическая диагностика. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей включает психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы.

Воспитатель обследует у ребенка игровую и трудовую деятельность, конструктивные умения, навыки изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и самообслуживания. Организует образовательную деятельность детей, режимные моменты и различные виды деятельности, а также самостоятельную деятельность детей, в ходе которых осуществляются необходимые наблюдения.

Ежедневно проводит коррекционно-образовательную работу по индивидуальным маршрутам развития детей. В ходе педагогической диагностики заполняются листы обследования с критериями, которые разработаны по каждой образовательной области и для каждого возраста.

Оценка уровня развития осуществляется по 4 бальной шкале:

- ☐ 1 балл – не освоил;
- ☐ 2 балла – освоил только со стимулирующей помощью;
- ☐ 3 балла – освоил частично
- ☐ 4 балла – в основном освоил

Структурные компоненты коррекционной работы

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с РАС.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления: -

- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие предметной и игровой деятельности, формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и вопросы преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации Рабочей программы по работе с детьми с РАС. В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с РАС, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между РАС, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с РАС довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

II. Содержательный раздел Рабочей программы

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление образовательной деятельности - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- Развитие речи;
- Приобщение к художественной литературе.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря: Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. Для детей с РАС особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой проходит общение.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка с РАС вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Основные направления коррекционно – образовательной деятельности:

- диагностика и выявление речевых нарушений;
- формирование произносительных навыков;
- развитие фонематического слуха, восприятия, навыков звукового анализа;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики пальцев;
- развитие неречевых психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

Образовательная область «Развитие речи»

Дошкольники от 3 до 4 лет.

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	Использует основные речевые формы речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо»), как в общении со взрослыми, так и со сверстниками. В игровой деятельности с помощью взрослого использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (отвечает на вопросы и задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).	Нормативный
	Проявляет потребность в речевом общении с другими детьми и взрослыми, высказывает обращения, просьбы, требования. Речь начинает выполнять функцию организации действий ребенка. Проявляет единство и адекватность речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительным речевым средствам в игре и в ролевом поведении ребенка. Предпочитает индивидуальное общение с взрослым. Использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо»), как со взрослыми, так и со сверстниками, однако имеет проблемы, связанные с тем, чтобы договориться о действиях с партнером в процессе игры.	Функциональный
	Предпочитает индивидуальное общение с взрослым. Может пользоваться речью, чтоб спросить, отказаться или ответить взрослому. Формы речевого общения использует по подражанию и образцу взрослого, при напоминании. При этом может быть рассогласовано вербальное и невербальное поведение ребенка. Испытывает потребность в сотрудничестве с взрослым. Использует предметно-деловые средства общения, в наглядно представленной ситуации отвечает на вопросы взрослого. Умеет при помощи взрослого вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Со сверстниками регулирует свои отношения только с помощью взрослого.	Стартовый
2. Развитие всех компонентов устной речи 2.1. Лексическая сторона речи	Владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает названия предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать	Нормативный

	игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности со взрослым свойства и качества предметов может называть. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый, и т.п.). Проявляют интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с взрослыми. Понимает значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные.	
	Демонстрирует динамику развития предметного словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь образ- слово). При решении проблемных наглядных ситуаций называет отдельно предмет-цель, предмет-орудие, необходимые действия. Отвечает на вопросы взрослого, связанные с выявлением понимания значения отдельных слов. Владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако актуализация словаря чаще происходит при помощи взрослого, допускает ошибки в названиях предметов и их признаков предметов (цвет, размер, форма). Проявляет интерес к словотворчеству.	Функциональный
	Различает названия игрушек и слов-действий, проявляет интерес к звукоподражанию. Словарный запас ограничен бытовой лексикой. Использует однообразный глагольный словарь, почти не использует прилагательные. Выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости.	Стартовый
2.2. Грамматический строй речи	Способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов. В сложных предложениях допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи.	Нормативный
	Строит грамматическую основу предложения по аналогии с образцом взрослого. Может испытывать затруднения в склонении, ошибается в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, в согласовании существительных с прилагательными, числительными. Часть ошибок исправляет	Функциональный

	самостоятельно, но в большинстве случаев с помощью взрослого. Пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении, но допускает ошибки, пропускает союзы и союзные слова. Словообразование осуществляет по стереотипным шаблонам и образцу взрослого.	
	Речь ситуативная, поэтому ребенок затрудняется в подборе нужных слов, в построении синтаксических конструкций, происходит рассогласование частей простого предложения, переключаясь на комментирование ситуации. Использует в речи простые предложения. Допускает ошибки в согласовании слов. Не дифференцирует употребление падежей, затрудняется в использовании предлогов, союзных слов и слов-связок для разных частей предложения. Не владеет словообразованием.	Стартовый
2.3. Фонетико-фонематическая сторона речи	Уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки. Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включаются в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи.	Нормативный
	Проявляет интерес к звукам окружающего мира, к различению речевых и неречевых звуков. Демонстрирует мимическую и артикуляционную моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...), но не всегда успешно воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. Воспроизводит структуру слова по образцу взрослого. Имеет трудности в произношении некоторых звуков. Могут быть недостатки в овладении темпоритмическим или мелодико-интонационным строем речи. Речь маловыразительна. С удовольствием включаются в игры, развивающие звукоподражание, голос, интонацию.	Функциональный
	Может находить звучащие предметы, называть предметы и действия, подражать им (пылесос гудит – ж-ж-ж-ж). Отмечаются множественные нарушения в звукопроизношении и замены трудных звуков на более простые. Имеет нарушения в звукопроизношении по основным группам звуков	Стартовый

	(сонорные, шипящие, свистящие). Допускает ошибки в словах сложной звуковой структуры, при дифференциации согласных звуков на слух и в произношении. Многочисленные искажения звуковой и слоговой структуры слова. Имеет затруднения в овладении темпо-ритмическим и мелодико-интонационным строем речи.	
2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая)	Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3–4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы взрослого составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные.	Нормативный
	В диалоге со взрослыми и сверстниками используют усвоенные образцы речи, моделируют диалоги – от реплики до развернутой речи. Может выразить свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. Может обсуждать со взрослыми игры, рисунки, поделки, аппликации, уточняя понимание слов и выражений, связанных с различными видами деятельности. Навыки монологической речи развиты слабо. Самостоятельно пересказать маленький рассказ или сказку затрудняется, но содержание понимает и охотно отвечает на вопросы взрослого.	Функциональный
	На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. Участвует в беседе, отвечает на вопросы, но не задает их. Диалог со сверстниками в игре может выглядеть как «параллельный» диалог. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»). Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения. Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками. Не использует элементарные формы вежливого речевого общения. Затрудняется в оформлении высказываний и удержании общей темы, перескакивая с нее на контексты ситуации общения. Не может пересказать небольшой знакомый текст ни с опорой на серию картинок, ни на подсказывающие вопросы взрослого. Затрудняется самостоятельно передать в форме рассказа события из личного опыта, ориентируясь на диалог со взрослым.	Стартовый
3. Практическое овладение нормами речи.	Может с интересом разговаривать с взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в	Нормативный

	игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т.д.). Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему, без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника нормами речи. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.	
	Не всегда придерживается правил речевого этикета: может перебивать взрослого, не всегда вежливо обращается к нему, требуются напоминания взрослого здоровается и прощается, говорить «спасибо» и «пожалуйста». Речь выполняет коммуникативную и познавательную функции. Регулирует свою деятельность используя комментирующие высказывания. Ребенок способен к формированию координации движений и слова, может сопровождать выполнение действий речью (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные – выполняют). Может с интересом разговаривать с взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.).	Функциональный
	Элементарные правила речевого этикета не освоены. Здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста» при напоминании. Речь выполняет назывную и коммуникативную функцию. Ребенок использует простейшие правила речевого общения при напоминании со стороны взрослого. Речевая регуляция страдает. Малоразговорчив. Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому. Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут? и т.п.). Речь выполняет назывную и комментирующую функцию, требует напоминания языковых и речевых норм со стороны взрослого.	Стартовый

Дошкольники от 4 до 5 лет

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Развитие речевого	Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает	Нормативный

общения с взрослыми и детьми	вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.	
	Предпочитает индивидуальное общение с взрослым, но участвует в коллективном взаимодействии наравне со сверстниками, воспринимая и понимая обращения воспитателя. Использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо») со взрослыми. Но в процессе общения со сверстниками не всегда может вежливо договориться о действиях с партнером в процессе игры, в элементарных трудовых поручениях.	Функциональный
	Испытывает потребность в сотрудничестве с взрослым. Использует предметно-деловые средства общения в наглядно представленной ситуации: отвечает на вопросы взрослого и комментирует свои действия в процессе обыгрывания игрушки, выполнения режимных моментов, в совместной с взрослым игре. Умеет при помощи взрослого вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Со сверстниками регулирует свои отношения только с помощью взрослого. Навыками позитивного общения с другими детьми не владеет.	Стартовый
2. Развитие всех компонентов устной речи детей 2.1. Лексическая сторона речи	Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной исследовательской деятельности со взрослым называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и родовые одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый, и т.п.).	Нормативный
	Владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки. Передает с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей (девочка испугалась, мама удивилась) и животных (кошка сердится, она не поймала мышку; обезьяна радуется – у нее есть вкусный банан). Однако допускает ошибки в названиях признаков предметов и свойств,	Функциональный

	действий состояний. Затруднена актуализация словаря, требуются подсказки и напоминания взрослого. Не всегда правильно понимает значение слова. Допускает замены как по акустическим признакам (винт-бинт), так и по смыслу (шьет-вяжет). Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы с помощью взрослых.	
	Словарный запас слов-предметов ограничен бытовой лексикой. Использует однообразный глагольный словарь. Редко использует слова, обозначающие признак и качество предмета. Затрудняется отгадывать описательные загадки о предметах и объектах природы. С трудом ориентируется в словах-оценках эмоциональных состояний, редко использует их в речи. С помощью взрослого может передавать в речи эмоциональные состояния людей и животных, но затрудняется подобрать адекватные образные выражения.	Стартовый
2.2. Развитие грамматического строя речи.	Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами, иногда сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.	Нормативный
	Использует в речи простые и распространенные предложения. Пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении, но может допускать ошибки (стул – стулья, стол – столов). Ограниченно использует глаголы и прилагательные. Использует в речи сложные предложения, допуская ошибки, пропуская союзы и союзные слова.	Функциональный
	Использует в речи простые предложения, но допускает ошибки согласования слов, слабо ориентируясь на предложно-падежную систему языка. Не дифференцирует употребление падежей, затрудняется в использовании предлогов, союзных слов и слов-связок для разных частей предложения.	Стартовый
2.3. Произносительная сторона речи	Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средств интонационной выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое	Нормативный

	отношение к героям.	
	Есть отдельные недостатки в произношении свистящих, шипящих или сонорных звуков. Но на слух их дифференцирует. Затрудняется в восприятии специально выделяемого взрослым звука в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговую структуру слова, но имеет трудности в произношении некоторых звуков, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. Допускает ошибки в словах сложной звуко-слоговой структуры. Речь недостаточно выразительна. Затруднения в овладении темпо-ритмическими или мелодико-интонационными характеристиками.	Функциональный
	Имеет многочисленные нарушения в звукопроизношении. Затрудняется при дифференциации близких по акустическим признакам согласных звуков. Многочисленны ошибки в воспроизведении звуковой и слоговой структуры слова. Есть затруднения в овладении темпо-ритмическим и мелодико-интонационным строем речи.	Стартовый
2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая)	Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.	Нормативный
	Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. Трудности на уровне связной речи: пересказывает незнакомое литературное произведение, передавая только основную мысль, дополнительную информацию опускает; рассказывает о содержании сюжетной картины с помощью взрослых; составляет описательный рассказ о знакомой игрушке с опорой на схему и помощь в виде вопросов. Затрудняется придумать разные варианты продолжения сюжета начатого взрослым рассказом.	Функциональный
	Участвует в беседе, отвечает на вопросы, но не задает их. Речевая активность снижена. Диалог со сверстниками в игре может выглядеть как	Стартовый

	«параллельный» диалог. Испытывает трудности при пересказе небольшого знакомого литературного произведения даже с опорой на серию картинок и подсказывающие вопросы взрослого. Затрудняется самостоятельно передать в форме рассказа впечатления и события из личного опыта, ориентируясь на диалог со взрослым. В ситуации обучения, рассказывая о содержании сюжетной картины с помощью наводящих вопросов, иногда отвлекается на побочные ассоциации и припоминание прошлого опыта, нарушая логику изложения.	
3. Практическое овладение нормами речи	Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника нормами речи с выходом на поисковый и творческий уровни.	Нормативный
	Может с интересом разговаривать с взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т.д.). Нормы речевого этикета недостаточно усвоены, требуется напоминание.	Функциональный
	Малоразговорчив. Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому. Отвечает на вопросы репродуктивного и продуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут? и т.п.). Речь выполняет назывную и комментирующую функцию, требует напоминания языковых и речевых норм со стороны взрослого.	Стартовый

Дошкольники от 5 до 6 лет

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы	Нормативный

	взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.	
	Общается с взрослыми, стремится к общению со сверстниками. Владеет речевым этикетом, но не всегда следует его правилам. Использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Договаривается о действиях с партнером в процессе игры, но иногда конфликтует.	Функциональный
	Общается с взрослыми по его инициативе, собственная речевая активность снижена, владеет элементарными правилами речевого этикета. При напоминании переносит их в ситуации общения со сверстниками. При напоминании взрослого использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). В игре со сверстником использует, в основном, ситуативно-деловые высказывания.	Стартовый
2. Развитие всех компонентов устной речи детей 2.1. Лексическая сторона речи	Словарь расширился за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояния и настроения, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения – объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты. Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т.д.).	Нормативный
	Объем словаря достаточный для осуществления полноценной коммуникации, но значения некоторых слов усвоено на номинативном уровне, ребенок недостаточно понимает их значение. Использует в речи слова, передающие	Функциональный

	эмоциональные состояния литературных героев, сверстников, взрослых. Несколько ограничено знание обобщающих слов, соотносящихся с лексическими темами, пройденными в детском саду. В речи при помощи взрослого употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции и настроение человека. Использует в речи слова «плохо (плохой) – хорошо (хороший)», «добрый» – «злой» - с широким недифференцированным значением..	
	Использует в речи слова обиходно-бытовой тематики, затрудняется объяснить их значение. В речи редко употребляет слова, обозначающие признаки и качества предметов, оценки состояний. Допускает ошибки в употреблении синонимов, антонимов, многозначных слов. С помощью взрослого использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции человека и дающие моральную оценку.	Стартовый
2.2. Развитие грамматичес - кого строя речи.	В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Нормативный
	В речи использует разные грамматические конструкции. Допускает отдельные недочеты при построении сложносочиненных предложений, но может продолжить фразу, начатую взрослым. Может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого. Допускает отдельные ошибки в употреблении грамматических форм слов, способен самостоятельно их исправлять. Использует в речи существительные в родительном падеже, однако часто делает ошибки.	Функциональный
	В речи использует стандартные грамматические конструкции. Восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого не может – восстанавливает структуру фразы с ошибками. Допускает ошибки при построении сложных (сложносочиненных и сложносочиненных) предложений. Использует в речи существительные в родительном падеже с ошибочным окончанием. В речи сохраняются аграмматизмы.	Стартовый
2.3. Произноси тельная сторона речи. Развитие фонематического	Чисто произносит все звуки родного языка. различают понятие звук, буква, слог, слово, предложение; сформирован навык звуко - буквенного анализа и синтеза; различает гласные и согласные звуки; узнает и называет буквы, которые	Нормативный

восприятия.	обозначают изученные звуки; Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-, трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.	
	Не имеет грубых нарушений звукопроизношения. С трудом различают понятие звук, буква, слог, слово, предложение; не достаточно сформирован навык звуко-буквенного анализа и синтеза; не делит слова на слоги; путает гласные и согласные звуки; с трудом узнает и называет буквы, которые обозначают изученные звуки; не достаточно используют и употребляет в речи предлоги, не составляют с ними предложения составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из 2-3 слов; читает с большим трудом, отдельные слоги. Использует выразительные средства произносительной стороны речи. Имеет выраженные недостатки фонетико-фонематических процессов. Не может произвести элементарный звуковой анализ. Отмечаются недостатки просодической стороны речи- ее темпо-ритмических и мелодико- интонационных характеристик.	Функциональный
	Имеет выраженные недостатки фонетико-фонематических процессов. Не различают понятие звук, буква, слог, слово, предложение; не сформирован навык звуко-буквенного анализа и синтеза; не делит слова на слоги; не различает гласные и согласные звуки; не узнает и не называет буквы, которые обозначают изученные звуки; не использует и не употребляет в речи предлоги, не составляет с ними предложения; навык чтения не сформирован. Отмечаются недостатки просодической стороны речи- ее темпо-ритмических и мелодико- интонационных характеристик.	Стартовый
2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая)	Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент .Адекватно воспринимает средства	Нормативный

	художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Доступно придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.	
	Владеет диалогической формой речи, менее свободен в построении связных высказываний. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа, однако затрудняется при этом переводить прямую в косвенную речь. Имеет затруднения в описании событий, но с опорой на серию картинок, правильно понимает и оформляет причинно-следственные связи. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира. Связные высказывания характеризуются недостаточной смысловой цельностью и связностью, ребенок не освоил средства межфразовой связи.	Функциональный
	Диалогическая речь находится в состоянии формирования. Умеет рассказать о своих действиях в процессе деятельности. Способен, благодаря вопросам взрослого, рассказать о своей деятельности. Монологическая речь страдает. Есть трудности при пересказе: несоблюдение логики, структурная неопределенность предложений. При составлении рассказов по картинкам с трудом создает замысел, высказывания строит по вопросам взрослого.	Стартовый
3. Практическое овладение нормами речи	Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-	Нормативный

	рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.	
	Проявляет познавательный интерес в процессе общения с взрослыми и сверстниками, задает вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы и включается в их планирование. Умеет рассказать об участии в экспериментировании, комментирует свои действия в процессе деятельности, анализируя их. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). Не всегда конструктивно общается со сверстниками.	Функциональный
	Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы. Комментирующую и регулирующую функцию речи уступает взрослому. В процессе комментирования собственной деятельности в состоянии выделить ее этапы и фиксировать затруднения, но прогноз сделать не в состоянии. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому или сверстникам. Благодаря этому языковые затруднения компенсируются.	Стартовый

Дошкольники от 6 до 7 лет

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.	Нормативный
	Общается со взрослыми, стремится к общению со сверстниками, способен избегать конфликтов, но не всегда может донести свою мысль до собеседника.	Функциональный

	Владеет основами речевого этикета, но не всегда следует им. Использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Договаривается о действиях с партнером в процессе игры, но не всегда конструктивно. Затрудняется организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении. Затрудняется подобрать речевые средства выражения своего намерения и эмоционального состояния в ситуациях регулирования своей и чужой деятельности, конфликтных ситуациях в игре.	
	Общается со взрослыми, владеет элементарными правилами речевого этикета. При напоминании переносит их в ситуации общения со сверстниками. При напоминании взрослого использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). Коммуникативная активность снижена, уровень владения языковыми средствами затрудняет процесс общения. В игре со сверстником использует, в основном, ситуативно-деловые высказывания. Эмоционально-оценочные высказывания могут быть достаточно грубыми.	Стартовый
2. Развитие всех компонентов устной речи детей 2.1. Лексическая сторона речи	Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда – кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь – зимняя, летняя, демисезонная; транспорт – пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.. Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социальные явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т.д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, «скромный» – «нескромный», «честный» – «лживый» и др.).	Нормативный

	Объем словаря достаточный для осуществления полноценной коммуникации, но значения некоторых слов усвоено недостаточно.. Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, сверстников, взрослых. Знает группы обобщающих слов, в основном, соотнося их с лексическими темами, пройденными в детском саду. Редко самостоятельно употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова, нуждается в поддержке и помощи взрослого. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции и настроение человека. Недостаточно дифференцированно обозначает признаки, свойства, эмоциональные состояния.	Функциональный
	Использует в речи слова обиходно-бытовой тематики, нередко затрудняется объяснить их значение. В речи редко употребляет слова, обозначающие признаки и качества предметов, оценки состояний. Допускает ошибки в употреблении синонимов, антонимов, многозначных слов. С помощью взрослого использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции человека. Использует в речи слова «плохо (плохой) – хорошо (хороший)», «добрый» – «злой» вместо дифференцированной морально-оценочной лексики.	Стартовый
2.2.Грамматического строя речи.	В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.	Нормативный
	В речи использует разные грамматические конструкции. Допускает отдельные недочеты при построении сложносочиненных предложений, но может продолжить фразу, начатую взрослым. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого. Передает в высказывании состояние растения, животного, устанавливая причинно-следственные связи. Ошибается в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кино, метро, кофе и т.д.). Недостаточно освоены словообразовательные операции.	Функциональный
	В речи использует стандартные грамматические	Стартовый

	конструкции. Восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого не может – восстанавливает структуру фразы с ошибками. Допускает ошибки при построении сложных (сложносочиненных и сложносочиненных) предложений. В тестах может наблюдаться выпадение смысловых кусков и нарушение причинно-следственных связей. Ошибается в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кино, метро, кофе и т.д.), приставочных глаголов.	
2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте.	Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков в речи. звукопроизношении. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Знает буквы и звуки. Доступен звуковой анализ односложных слов из 3-х 4-х звуков (со стечением согласных) и двух- трех сложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова.. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный – согласный, согласный твердый – согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.	Нормативный
	Не имеет грубых нарушений звукопроизношения. Отдельные звуки в стадии автоматизации. Производит звуковой анализ односложных слов из трех звуков с определением места звука в слове, с помощью взрослого моделирует звуко-слоговой состав слова и состав предложения. Затрудняется дать фонетическую характеристику оценку звукам речи. Знает и называет буквы, может прочитать отдельные слоги, с помощью складывает их из разрезной азбуки. На листе ориентируется. Но в силу недостатков произвольной регуляции затрудняется в написании графических диктантов, графомоторные навыки несовершенны. Не выделяет предлог в составе предложения.	Функциональный
	Имеет недостатки звукопроизношения. Производит звуковой анализ простых трехзвуковых слов, определяя место звука в слове с помощью взрослого. Затрудняется в звуко-слоговом анализе, не дифференцирует понятия звук, слог, слово.	Стартовый

	Затрудняется в анализе состава предложения.	
2.4.Связная речь (диалогическая и монологическая)	Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования. Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.	Нормативный
	Владеет диалогической формой речи. Может пересказывать близко к тексту. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, но недостаточно освоил средства межфразовой связи, испытывает трудности в создании и развертывании замысла. Имеет затруднения в прогнозировании и описании событий, но с опорой на серию картинок правильно оформляет причинно-следственные связи и решает словесно-логические задачи. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, но затрудняется использовать их в монологической форме речи.	Функциональный
	Диалогическая форма речи отвечает потребностям повседневного общения. Умеет рассказать о своих действиях в процессе деятельности. Способен, благодаря вопросам взрослого, составить пересказ, рассказ по серии картин, высказывания недостаточно последовательны, фразы неправильной структуры. Решение словесно-логических задач возможно только при наличии наглядности и опорных схем, помощи взрослого.	Стартовый
3. Практическое	Доступно использование правил этикета в новых	Нормативный

овладение нормами речи	ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым – девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.	
	Усвоены некоторые правила речевого этикета. Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы и включается в их планирование. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Рассказать об участии в экспериментировании, своих действиях в процессе деятельности может с помощью. Недостаточно владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может при наводящих вопросах взрослого рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.	Функциональный
	Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому или сверстникам. Благодаря этому языковые затруднения компенсируются коммуникативными умениями ребенка.	Стартовый

2.2 Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе можно разделить на:

социально-коммуникативные,

поведенческие,

организационные,

навыки самообслуживания и бытовые навыки,

академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

2.2.1 Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом.

Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определённого внимания педагогических работников даже в старших классах.

Основы обучения обучающихся с РАС чтению:

1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения даётся легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребёнка с аутизмом.
2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипии очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.
3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объёмные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, "дя-дя", "бел-ка"), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.
4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого "глобального чтения", для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать своё желание, согласие или несогласие с ситуацией).
5. Мотивировать аутичного ребёнка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это "мама", "папа", названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы

(папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребёнку следует оказать помощь. Хорошие результаты даёт демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьёт из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом "Пьёт". В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: "Мальчик пьёт", "Мальчик пьёт из чашки". При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причёсываются, разговаривают по телефону) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей даётся сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо ещё раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться.

При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удаётся достичь желаемого до перехода ребёнка с аутизмом в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребёнка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультивирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

13. Если ребёнок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

Основы обучения обучающихся с РАС письму:

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, - негативизм к рисованию и письму. Тем не менее, следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.

2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму; научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучении графическим навыкам;

провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);

провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречает у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен "от ребёнка", отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки "любой ценой" не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя. Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования "копировального метода" должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании

ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и "пишут" только с поддержкой). Недопустимы большие по объему задания, так как длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),

обводка по частому пунктиру (кратковременно),

обводка по редким точкам (более длительный период),

обозначение точки "старта" написания буквы (более длительный период),

самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов, для того, чтобы все разместить в пределах строки, и чтобы в конце строки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв "с" и далее "о". Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребенок крайне стереотипен в деятельности).

11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: "о" - законченный овал буквы "с", "а" - это "о" с неотрывно написанным крючком справа:

первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: "с", "о", "а";

вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "и", "й", "ц", "ш", "щ", "г", "п", "т", "н", "ч", "ь", "ъ", "ы";

третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "л", "м", "я";

четвертая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх" со смещением начальной точки ("петлеобразное движение"): "е", "ё";

пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: "б", "в";

шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: "р", "ф", "у", "д", "з";

седьмая группа. Сложная комбинация движений: "э", "х", "ж", "к", "ю";

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение "С", "О".

Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "И", "И", "Ц", "Ш", "Щ".

Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз" с "шапочкой" (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): "Г", "Р", "П", "Т", "Б".

Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "Л", "А", "М", "Я".

Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: "Е", "Ё", "З".

Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: "У", "Ч", "Ф".

Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений "В", "Д", "Н", "Ю", "К", "Э", "Х", "Ж".

12. Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребёнок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой "побуквенного письма" (оно не столь нежелательно, как "побуквенное чтение", но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

2.3. Технологии реализации содержания Рабочей программы

Технологии формирования и развития коммуникации.

Освоение содержания этого приоритетного направления проводится в процессе взаимодействия обучающихся с ближним социальным окружением, и рассматривается как основа формирования потребности в общении, форм и способов общения, а в дальнейшем, - игровой деятельности или её предпосылок, основ развития личности ребенка с аутизмом. Несмотря на то, что целевой группой Программы являются обучающиеся с РАС, задачи, которые решаются в развивающей работе с детьми раннего возраста в той или иной степени актуальны для всех обучающихся, как уже имеющих выявленные нарушения развития различного генеза, так и находящихся в группе риска. Таким образом, имеются как общие задачи, безотносительно специфики нарушений, так и те, которые ориентированы на особенности развития обучающихся группы риска по формированию РАС. Диагностика генеза наблюдаемых нарушений развития также является одной из важнейших задач этапа ранней помощи.

Основополагающим является формирование способов принятия, установления и поддержания контакта ребенка с педагогическим работником и научение ребенка приемам взаимодействия с ним. Большую роль играет эмоциональный контакт с родителями (законными представителями), которые является важным звеном становления мотивационной сферы ребёнка.

Содержание этого приоритетного направления коррекционно-развивающей работы подразделяется на:

формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, формирование способности принимать контакт;

развитие взаимодействия ребенка с другими детьми;
развитие основ социального поведения, в том числе предпосылок учебного поведения.

Формирование потребности в коммуникации.

Развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), другими близкими, педагогическим работником:
формировать потребность в общении с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе удовлетворения физических потребностей ребенка;
формировать у ребенка эмоциональную отзывчивость через теплые эмоциональные отношения с родителями (законными представителями), чувства доверия и привязанности к ним;
создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций на контакт с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
формировать эмоционально-личностные связи ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, положительное взаимодействие между матерью и младенцем: синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, настроенность друг на друга;
стимулировать установление и поддержание контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником (глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога);
укреплять визуальный контакт ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе телесных игр;
формировать умение фиксировать взгляд на родителях (законных представителях), педагогическом работнике;
формировать умения прослеживать взглядом за родителями (законными представителями), педагогическим работником, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.

Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства

С целью обеспечения каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства учитель-логопед:

- организует условия для полноценной адаптации каждого ребенка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребенку возможность:
 - * осваивать новое пространство - кабинета учителя-логопеда, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
 - * устанавливать контакты со сверстниками;
- создает общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- учитывает настроение и пожелания детей при проведении образовательной работы в течение дня;
- привлекает детей к обустройству кабинета учителя-логопеда и по возможности учитывает их пожелания в этом вопросе;
- создает уютный, теплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- обеспечивает условия для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- реализует интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- принимает участие в организации прогулок и экскурсий детей за пределами детского сада;
- создает условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- использует музыку как средства регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона;
- принимает участие в организует ярких радостных общих событий жизни детей:
 - * показе детям кукольных спектаклей;
 - * проведении праздников-сюрпризов;
 - * проведении традиционных общегосударственных праздников - Новый год,

Международный женский день, День защитника Отечества;

- принимает участие в проведении традиционных сезонных праздников на основе фольклорного материала - Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны;
- поощряет проявление детской непосредственности;
- высоко оценивает инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- создает условия для участия родителей в жизни детского сада:
- участвует в проведении выставок и фестивалей семейного творчества, домашних коллекций, концертов;
- привлекает родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
- принимает участие в исследовательских и творческих семейных проектах;
- проводит для родителей с детьми творческие мастер-классы.

Технология «поддержка детской инициативы»

Для поддержки детской инициативы учитель-логопед:

- создает во время образовательного процесса положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляет любовь и заботу ко всем детям:
- * выражает радость при встрече, использует ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- * уважает индивидуальные вкусы и привычки детей;
- обращает внимание детей на полезность своих успехов и продвижений для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе);
- создает условия и выделяет время для самостоятельной творческой познавательной деятельности детей по интересам.

Технологии коррекционно-развивающей работы

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с РАС учитель-логопед применяет следующие технологии:

- максимально стремится к реализации права на образование, направленное, прежде всего, на развитие личности, умственных способностей детей;
- любое обследование ребёнка проводит, получив письменное согласие родителей или лиц, их заменяющих на психолого-педагогическое сопровождение;
- при оценке динамики продвижения ребёнка не сравнивает его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития;
- корректно и гуманно оценивает динамику продвижения ребёнка, реально представляет дальнейшие возможности развития и социальной адаптации;
- соблюдает профессиональную этику;
- педагогический прогноз определяет на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе;
- создает для ребёнка атмосферу доброжелательности, формирует чувство психологической безопасности, стремится к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относится спокойно, ровно, доброжелательно;
- разрабатывает динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребёнка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям;
- стимулирует умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние

радости, спокойствия;

- терпеливо обучает ребёнка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулирует познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с РАС и их родителями, неадекватным оцениванием своего ребенка, имеющего проблемы в развитии, жестоким обращением с ним. Поэтому помощь детям с ограниченными возможностями здоровья требует социально-психологической поддержки их семей. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий.

Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), требуется социально-психологическая поддержка. Работа с родителями включает в себя мониторинг психологического климата в семье, проблем в воспитании, обучении и коррекционной работе, оказание консультативной и практической помощи.

Основная цель работы с родителями – это их своевременное информирование об особенностях развития психики ребёнка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми. При работе с семьями решаются следующие задачи:

- Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

- Формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- Развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров;
- Развитие детско-родительских отношений;
- Совершенствование коммуникативных форм поведения;
- Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром;
- Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Взаимодействие учителя – логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно – развивающей и профилактической работы. Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые серьезно относились к дефекту, знали о необходимости своевременного устранения дефекта в дошкольном возрасте, необходимости соблюдения единых требований в детском саду и дома, строго выполняли речевой режим и рекомендации логопеда.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществления преемственности организуются разнообразные формы взаимодействия:

- групповые родительские собрания;
- групповые и индивидуальные консультации, беседы;
- семинары – практикумы по обучению родителей упражнениям, направленных на развитие артикуляционной и мелкой моторики, логопедическим играм;
- уголок для родителей, содержащий советы, рекомендации по воспитанию и развитию ребенка с речевым нарушением;

2.5. Коррекционная работа

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с повышенным риском формирования РАС отсутствует или слабо выражена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая

коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся целевой группы наблюдается несформированность языковых средств и (или) недоразвитие речи и ее функций, прежде всего, коммуникативной, а также познавательной, регулирующей.

В связи с этим обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную психолого-педагогическую работу по формированию возможностей общения, его вербальных и невербальных средств.

Цель речевого развития - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.

Программа представлена следующими разделами: развитие потребности в общении, развитие понимания речи и развитие экспрессивной речи.

Развитие потребности в общении:

формировать аффективно-личностные связи у ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником как основу возникновения интереса к общению;

развивать эмоциональные средства общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

формировать умение принимать контакт,

формировать умения откликаться на свое имя;

формировать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;

формировать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогическим работником;

учить использовать доступные средства коммуникации с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай");

стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования;

стимулировать речевые реакции в процессе общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

Развитие понимания речи:

стимулировать внимание ребёнка к звучащей речи педагогического работника, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы;

активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд; создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;

формировать умение находить близко расположенный предмет, который называет педагогический работник;

учить по просьбе находить и приносить игрушку, которая расположена далеко от ребенка; создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;

учить выполнять запрет: "Нельзя!", "Стоп!";

формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением, комментируя действия ребенка и собственные движения речью;

учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: "Дай!";

учить выполнять простые инструкции сопровождаемые, соответствующим жестом: "иди ко мне", "сядь";

учить выполнять простые инструкции, предъявляемые без жеста;

учить обучающихся слушать песенки, стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника;

активизировать речевые реакции обучающихся, совместно рассматривая предметы, игрушки, картинки;

учить показывать по просьбе знакомые предметы и их изображения.

Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации:
стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, чтобы выразить просьбу;

учить выражать просьбу с помощью вокализации, которая может сопровождаться взглядом и (или) жестом, указывающим на желаемый предмет;

учить выражать просьбу о помощи, протягивая предмет педагогическому работнику;

стимулировать произнесение звуков, слогов, слов по очереди с педагогическим работником;

учить выражать отказ социально адекватными средствами (например, движением головы или кисти);

учить указывать пальцем на близко (до 1 м) расположенный желаемый предмет;

стимулировать фиксацию взгляда на лице педагогического работника, для получения желаемого предмета;

учить делать выбор, показывая пальцем на один из 2-х предложенных предметов;

стимулировать использование вокализации, звука, слога, слова и взгляда для выражения просьбы;

учить показывать указательным пальцем на желаемый отдаленно расположенный (1 и более метров) предмет;

создавать условия для развития активных вокализаций;

стимулировать произнесение пяти и более согласных в спонтанной вокализации и лепете;

создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;

учить обучающихся подражать действиям губ педагогического работника в русле простой артикуляционной гимнастики;

побуждать к звукоподражанию;

создавать условия для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками ("паровоз - ту-ту", "самолет - ууу");

учить обучающихся отвечать на вопросы: "Хочешь пить?" - "Да", "Нет", "Хочу", "Не хочу";

выражать свои потребности словом: "Дай пить", "Хочу сок", "Хочу спать" (в дальнейшем - с обращением).

В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий: индивидуальные и подгрупповые.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут. В практической деятельности учителя-логопеда преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для их преодоления. Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

III. Организационный раздел Рабочей программы

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В кабинете учителя-логопеда созданы специальные материально-технические условия для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы, а также условия, которые удовлетворяют требования СанПиН.

3.1.1. Материально-техническое оснащение логопедического кабинета

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностями развития детей;
- оснащённость помещения учителя-логопеда развивающей предметно-пространственной средой соответствует ФГОС ДО;
- учебно-методический комплект, оборудование помещения учителя-логопеда оответствует ФГОС ДО.

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях:

Пространство	Оборудование
Кабинет учителя-логопеда	Настенное зеркало, зеркала для индивидуальной работы, магнитная доска, демонстрационная доска, лампа дневного освещения над зеркалом, наборы канцелярские для детей, компьютер с колонками, магнитофон, набор логопедических зондов, секундомер, песочные часы, настенная азбука, профили артикуляций, панно по обучению грамоте «Буквоград», пособия для индивидуальной работы, текстовый материал для автоматизации звуков и работы над слоговой структурой слова, Материалы для обследования устной речи, речевые игры, игрушки: куклы, мячи, машины и др., настольные игры.
Кабинет учителя-дефектолога	<u>Развитие мелкой и общей моторики:</u> Массажные мячики, кистевые эспандеры, су-джоки, шнуровки, мяч большой и маленький, «Стучалка», развивающая игра «Сделай так же», кубики, конструкторы, пазлы, прищепки, шнурки, камешки, ёмкости с крупой, лабиринты. <u>Развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина):</u> Детское лото «Геометрические фигуры», мини-игра «Цвета», электронная книжка «Учим цвет и форму», пирамидки (большая, маленькая, геометрическая), матрешка, вкладыши «Геометрические фигуры», вкладыши «Цветные столбики», игрушка-конструктор «Паровозик», развивающая игра «Разноцветный мир», развивающее лото «Геометрические фигуры», д/и «Цветной кубик», «Цветные домики», «Цвет». <u>Развитие внимания, памяти, мышления, пространственных отношений:</u> Звуковые коробочки, тактильные мешочки, развивающая игра

	«Три из девяти», р/и «Мы построим дом», «Учимся сравнивать», «Найди закономерность», «Веселые клеточки», разрезные картинки, кубики, д/и «Половинки», мозаика, «Найди пары одинаковых пуговиц», «Дополни картинку», «Тренируем память» <u>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи:</u> Кукольный театр «Сказка за сказкой», предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Насекомые», «Времена года», «Транспорт», «Посуда», «Хлеб», «Продукты питания», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы» (домашние, перелетные, зимующие); наборы грушек «Фрукты», «Продукты», «Дикие животные», д/и «Что на что похоже?», «Кто у кого?» (домашние и дикие животные), «Кому что нужно?» (семья), «Чей хвост?», «Собери цветок», «Собери животное», мини-игра «Профессии», р/и «Времена года», «Что где растет?» <u>Формирование элементарных математических представлений:</u> Колесникова Е.В. «Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет», развивающая игра «Раз, два, три, четыре...», мини-игра «Цифры», электронная книжка «Учимся считать», развивающая игра «Арифметика», мягкие вкладыши «Цифры», наборы цифр, счетные палочки, сенсорные карточки для счета
Групповая комната	Игровой центр (жилая комната для девочек), центр двигательной активности для мальчиков, «Врач», «Капитан», «Повар», «Парикмахерская», «Шофер»), уголок по сенсорике, уголок книги, уголок природы, уголок красоты, уголок театрализованной деятельности, пространство для свободной самостоятельной деятельности, спортивный уголок.
Кабинет педагога-психолога	<u>Игры и упражнения для развития и коррекции познавательной сферы:</u> «Подбери четвертую фигуру», «Что было «до», а что-«после»?», «Парные картинки», «Что быстрее? Кто веселее? Кто сильнее?», «Внимание-угадай-ка», «Поиск аналогов», «Какой фигуры не хватает?», «Как пройти к зайке?», «Логические задачи», «Коррекционно-развивающие упражнения на мышление», «Раздели животных», «Найди семейки», «Самый смекалистый», «Что не так?», «Что забыл нарисовать художник?», «Составь рассказ», «Что напутал художник?», «Определи возраст дерева», «Сколько зайчат у мамы зайчихи?», «Где чья игрушка?», «Что сначала, что потом?», «Логические задачи на поиск недостающих фигур», «Выбери подходящую игрушку», «Интеллектуальные пути», «Какой из предложенных предметов должен быть нарисован в пустой клетке?», «Чьи головы, чей хвост?», «Какая это фигура?», «Дорисуй предмет», «Собери целое из частей», «Коррекционно-развивающие упражнения на воспроизведение», «Выложи цифры так, как только что видел на доске», «Какие фигуры нужно помыть?», «Что изменилось?», «Коррекционно-развивающие упражнения на память», «Как учить стихи?», «Выложи кружки так, как только что видел», «Найди два одинаковых числа», «Помоги

мышонку выбраться из лабиринта», «Найди дорогу к бабушке», «Какая пчелка прилетит в улей последней?», «Кто из детей ошибся», «Помоги коту найти второй сапог», «Найди мячик непохожий на остальные», «Кто из гномов неправильно оделся?», «Помоги Карсону сосчитать банки с вареньем», «Что изменилось?», «Закрась треугольники», «Найди 10 различий», «Найди матрешкам сестричек», «Как зовут девочку?», «Прочитай, что здесь написано», «Чем отличаются картинки?», «Где ошибся Буратино?», «Какие флажки пропущены?», «Сколько треугольников спряталось?», «Помоги зайчику дойти до морковки», «Найди одинаковые предметы», «Заштрихуй предметы так, как на образце», «Найди 10 отличий», «Отыщи два одинаковых цветка», «Угадай, какой буквы не стало», «Что не нарисовано в каждой строке?», «Коррекционно-развивающие упражнения на внимательность», «Разные сказки», «Кому что нужно?», «Дорисуй кляксы», «Дорисуй картинку», «Точки», «Придумай и нарисуй, что снится мальчику», «Волшебный лес», «На что похоже?», «На что похожи облака?», «Коррекционно-развивающие упражнения на воображение», «Нарисуй круг с точкой в центре», «Веселые прописи», «Нарисуй, как пчелка вьется вокруг цветка», «Соедини точки и узнай, кто нарисован», «Облака», «Какое настроение у гномов?», «Настроение», «Подбери маску», «Игры на снятие тревожности и страхов», «Какое настроение у жильцов домика?», «Какое настроение у детей на фотографиях?», «Пиктограммы», «Игры на развитие общения», «Словарь добрых слов и выражений», «Кубик эмоций», «Разложи картинки», «Найди отличия», «Запомни картинки», «Найди такой же предмет», «Спрячь кошку от мышки», демонстрационный и раздаточный материал для коррекционно-развивающих занятий.

Диагностика.

«Рисунок человека», «Образец и правило», «Графический диктант», «Признаки невротического напряжения и невротических тенденций», «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми», «Мотивационный опросник», коммуникативно-личностный опросник для родителей, «Овладение детьми общей структурной мыслительной деятельности», «Профиль чувственных проявлений ребенка», «Изучение мотивов учения», «Учебная деятельность», «Тест Керна-Исрасина», «Лабиринт», «Опросник ориентировочного текста школьной зрелости» Я. Исрасина, «Маски», «Изучение навыков культуры общения», «Два домика», «Рисунок семьи», «Методика одномерных срезов структурных групп детского сада», «Изучение критериев выбора партнера для общения», «Изучение уровня развития воображения», «Изучение воображения в словесном творчестве», «Изучение воображения при понимании смазанных образов», «Изучение творческого воображения», «Назови картинку», «Дорисовывание», «Разрезные картинки», «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений», «Узнавание недорисованных изображений», «Коробочка форм», «Самое непохожее», «Методика Высодского-Сахарова», «Сходство и различие», «Простые

	невербальные аналогии», «Систематизация», «Наложение недостаточных деталей», «Узнавание конфликтных изображений-нелепиц», «Последовательные картинки», «Исключение четвертого», «Перцентивное моделирование», «Эталоны», «Тест Иогана», «Изучение объема произвольного внимания», «Предварительная диагностика особенностей внимания ребенка», «Изучение устойчивости и распределение внимания», «Найди и вычеркни», «Методика Пьерона-Рузера», «Переплетенные линии», «Таблица Шульта», «Запомни и расставь точки», «Зрительный диктант», «Исследование памяти», «Диагностика механической памяти», «Диагностика опосредованной памяти», «Десять предметов», «Десять слов», «Исследование зрительной памяти», «Методика определения степени социальной адаптации ребенка в ДОУ», «Методика определения нервно-психического развития детей раннего возраста», «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций», «Изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции», «Диагностика тревожности», «Анкета для выявления нервно-психического здоровья и развития детей от 4 до 6 лет», «Шкала умственного развития Ж. Бине-Симона», «Тест испытания умственной одаренности младенческих возрастов Ф. Кюльшам», «Рисование простых узоров», «Тест-анкета: как измерить талант». <u>Игровое пространство:</u> 1. Тематические игры: «Забавные истории», «Подбери узор», «Мои любимые сказки», «Логический поезд», лото «Парочки» (насекомые, птицы, дикие и домашние животные), «Четвертый лишний», «Пойми меня», «Кубик для всех», «Чудо крестики», «Куб форм с прорезями», «Мозаика», «Профессии», «Тренажер внимания и памяти», «Я-хороший», «Найди кубик», «Что из чего?», «Злой, веселый, умный», умное домино «Волшебный квадрат», «Зоопарк настроений», «Чей малыш», «Фигуры и формы». 2. Мягкие игрушки. 3. Пирамидки. 4. Машина «Сортер». 5. Сборные бусины. 6. «Умные шнурочки». 7. Мяч. 8. Набор домашних животных. 9. Набор овощей на липучке. 10. Магнитная доска. 11. Шнуровка «Фрукты». 12. Конструктор «Машина». 13. Художественный материал: краски, фломастеры, цветные карандаши.
Методический кабинет	Учебно-методические пособия, необходимые для выполнения образовательной программы; разнообразные дидактические материалы, перспективные и тематические планы, опыты работы, диагностические материалы, консультации; педагогическая и методическая литература, литература для детей, подборка педагогических журналов, картотека и тематические каталоги; педагогическая документация:

	программы, годовой план работы, протоколы заседаний педагогического совета, итоговые материалы по результатам контроля, журнал учета поступления и выдачи методической литературы и пособий; материалы из опыта работы и инновационной деятельности, сведения о педагогических кадрах, их повышении квалификации, аттестации; материалы, свидетельствующие об участии педагога в методической работе город.
--	---

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами

Методические материалы

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие мелкой и общей моторики	Мозаики различных видов, кубики, конструкторы, массажный мяч, пирамидки «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры, счетные палочки и схемы для выкладывания фигур.
Развитие речевого дыхания	Свистульки, мыльные пузыри, свечка, бабочки, воздушные шарики, цветочки-вертушки, дидактический материал «Остуди чай», «Снежинки».
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений	«Трафареты-вкладыши», «Пазлы», «Домино зверята», Логический куб, Машина на развитие логического мышления, различные пирамидки, матрешки, развивающее лото, Игра «Подбери ключик», игра «Цвет», «Фигуры», «Ориентирование», «Ассоциации», «Цвета»
Формирование звукопроизношения	Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков, картотека игр на развитие звукопроизношения, Назови правильно звук «Г», назови правильно звук «Ж», «Заменяйка», «Классическое лото», «Найди звук», «Рыболов», «Мы со звуком Р играем», «Парные картинки», «Божья коровка», «Найди звук», «Лягушка ловит комаров», Лягушка убегает от цапли», «Покорми клоуна», «Сундучки», «Подсолнух», «Цветное лото» и т.д.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Умные часы»; «Ромашка», «Солнышко»; «Звонкий-глухой», «Божья коровка», «Логопедическое лото»; карточки-задания на формирование фонематического анализа и т.д. <u>Грамота:</u> Настенная азбука, касса букв, книги «Азбука», слоговые кубики, Кубики с буквами, картинный материал, касса слогов на магнитах, азбука на магнитах, игра. «Буквы», карточки-задания, набор карточек с рисунками «Читаем по буквам», набор карточек с рисунками «Читаем по слогам», набор карточек с рисунками «Читаем предложения», Карточки для обучения грамоте «Буковка», игра «Азбука + арифметика» и т.д.
Грамота	Настенная азбука, касса букв, книги «Азбука», слоговые кубики, Кубики с буквами, картинный материал, касса слогов на магнитах,

	азбука на магнитах, игра. «Буквы», карточки-задания, набор карточек с рисунками «Читаем по буквам», набор карточек с рисунками «Читаем по слогам», набор карточек с рисунками «Читаем предложения», Карточки для обучения грамоте «Буковка», игра «Азбука + арифметика» и т.д.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт»; игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов.
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», пальчиковый театр «Заюшкина избушка», Настольный театр «Колобок», театр «Кот, петух и лиса».

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Критерии	Характеристика	
Насыщенность	Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы.	
	Включает оснащение: - средства обучения (в т.ч. технические); - соответствующие материалы (в т.ч. расходные); - оборудование и инвентарь: игровой, спортивный, оздоровительный.	Образовательное пространство обеспечивает: - активность: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую (+ экспериментирование с доступными материалами, в т.ч. с песком и водой), двигательную (в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях); - эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения.
Трансформируемость	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.	
Полифункциональность	Отсутствие жестко закрепленных способов употребления предметов:	

	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д.); - наличие полифункциональных предметов (в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	Наличие различных пространств: - для игры; - для конструирования; - для уединения и пр.
	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.
	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность для воспитанников.
	Свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности воспитанников.
	Исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	Соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.1.4 Обеспеченность методической литературой

- Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой.- М.; 2004.
- Поваляева М.А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике (серия «Познавайка»)
- Р.И. Лалаева, И.В. Серебрякова Нарушение речи и их коррекция у детей с ЗПР – М.; 2004.
- Справочник логопеда / Поваляева М.А. – М.; 2004.
- Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников / Мещерякова Н.П., Терешкова Е.Б., Жуковская Л.К., - М.; 2009.
- Правдина О.В. Логопедия – М., 1969.
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева КРО Развитие речи для детей 5-6 лет. 2008.
- Алтухова Т.А., Егорова Н. А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с ОНР. М., - 2005.
- Учимся сочинять и рассказывать. Тетрадь для детей 5-6 лет.
- Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М.; 2010 Альбомы 1, 2, 3, 4.
- С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий I, II,

III. – М.; 2009.

- С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц Я учусь говорить и читать. Альбомы 1, 2, 3 для индивидуальной работы – М.; 2009.
- Т.Г. Визель Как вернуть речь. – М.; 2001.
- Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников – М.; 1990.
- Логопедия / Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева – М; 1995.
- Т.А. Ткачева Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении. – М.; 2011.
- Логопедия: Работа с дошкольниками / М.Е. Хватцев – М.; 2002.
- Н.В. Рыжова. Развитие речи в детском саду.
- Каше Н.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Пособие для логопеда. – М., 1985.
- Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.; 2006.
- Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи – М.; 2006.
- Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: метод. пособие / А.Н. Корнев. – М.; 2006.
- Шорох-Троцкая М.К. Коррекция сложных речевых расстройств: Сборник упражнений. – М.; 2006.
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Фонематика. Конспекты занятий. – М.; 2010.
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.; 2010.
- Уроки логопеда / В. Надеждина – Минск 2011.
- Пшонко В.В. Доскажи словечко. – М.; 2008
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. – М.; 2012
- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: 2009.
- С. Гаврина, Н. Кутевина. Развиваем речь. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет., 2015.
- С. Гаврина, Н. Кутевина. Развиваем память. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет., 2015.
- С. Гаврина, Н. Кутевина. Развиваем логическое мышление. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет., 2015
- Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М.; 2005
- Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. – М.; 1995

3.2. Режим дня и расписание образовательной деятельности

Режим дня : для детей 3-4 лет

7.00-8.07	* Утренняя встреча: беседы с родителями о самочувствии каждого ребенка, эмоциональные контакты с каждым ребенком, организация различных игр, самостоятельная деятельность детей. * «Утреннее приветствие», ритуал. * «Утро радостных встреч» (ПН), традиция. * «Для всех и каждого» (ВТ), традиция.
8.07-8.15	- Утренняя гимнастика (музыкальный зал)
8.15-8.25	- Точечный самомассаж, артикуляционная гимнастика, упражнения по развитию мелкой моторики

8.25-8.30	- Планирование дня
8.30-8.45	- Подготовка к завтраку, завтрак (формирование к/г навыков, навыков самообслуживания)
8.45-9.00	- Различные виды игр по выбору детей
9.00-9.40	Непосредственно образовательная деятельность, СОД(по расписанию) (групповая, подгрупповая)
9.40-10.00	* Второй завтрак (сок); * Подготовка к прогулке, выход на прогулку
10.00-11.50	1-я прогулка: * самостоятельная двигательная деятельность детей; * познавательная деятельность; * подвижные игры (2); * индивидуальная работа по ФИЗО; * совместный труд; * различные виды игр по выбору детей; * игра малой подвижности; * подведение итогов 1-ой половины дня * физо на воздухе (по расписанию)
11.50-12.15	- Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.
12.15-12.45	- Обед.
12.45-13.00	- Подготовка ко сну.
13.00-15.00	- Дневной сон.
15.00-15.20	- Постепенное пробуждение, корректирующая гимнастика, водно-солевое закаливание, «дорожка здоровья», гигиенические процедуры.
15.20-15.40	- Полдник
15.40-15.55	- Непосредственно образовательная или совместная образовательная деятельность (по расписанию); -Развлечение; - Театральная пятница (ПТ); - традиция «День рождения».
15.55-16.05	- Анализ результатов продуктивной деятельности детей
16.05-16.50	- «Круг хороших воспоминаний», традиция. - Подготовка к прогулке, выход на прогулку, 2-я прогулка
16.50-17.00	- Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
17.00-17.10	- Ужин
17.10-19.00	* Чтение детям художественных произведений, заучивание наизусть; * Игровая деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями о самочувствии и проблемах детей, уход детей домой.

для детей 4-5 лет

7.00-8.00	* Утренняя встреча; беседы с родителями о самочувствии каждого ребенка, беседы с детьми о планах на день, организация различных игр, самостоятельная деятельность детей; * - «Утреннее приветствие», ритуал. * - «Утро радостных встреч» (ПН), традиция. * - «Для всех и каждого» (ВТ), традиция.
8.00-8.10	- Утренняя гимнастика (физкультурный зал)
8.10-8.20	* Точечный самомассаж, артикуляционная гимнастика, упражнения по развитию мелкой моторики
8.20-8.25	* Планирование дня
8.25-8.35	- Подготовка к завтраку, завтрак (формирование к/г навыков, навыков самообслуживания)
8.35-9.00	- Различные виды игр по выбору детей
9.00-9.50	Непосредственно образовательная деятельность, СОД(по расписанию)

	(групповая, подгрупповая)
9.50-10.20	* Второй завтрак (сок); * Подготовка к прогулке, выход на прогулку
10.20-12.00	* Подготовка к прогулке, выход на прогулку, 1-я прогулка: * самостоятельная двигательная деятельность детей; * познавательная деятельность; * подвижные игры (2); * индивидуальная работа по ФИЗО; * совместный труд; * различные виды игр по выбору детей; * игра малой подвижности; * подведение итогов 1-ой половины дня * физо на воздухе (по расписанию)
12.00-12.10	- Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.
12.10-12.40	- Обед.
12.40-13.00	- Подготовка ко сну (формирование к/г навыков, навыков самообслуживания)
13.00-15.00	- Дневной сон.
15.00-15.20	* Пробуждение, корригирующая гимнастика, водно-солевое закаливание, «дорожка здоровья» гигиенические процедуры.
15.20-15.40	- Полдник
15.40-16.00	- Непосредственно образовательная или совместная образовательная деятельность (по расписанию); - Развлечение - Театральная пятница (ПТ) - «День рождения», традиция
16.00-17.00	- «Круг хороших воспоминаний» - Подготовка к прогулке, 2-я прогулка.
17.00-17.15	- Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
17.15-17.35	* Ужин
17.35-18.00	* Чтение детям художественных произведений, заучивание наизусть (ежедневно)
18.00-19.00	* Анализ результатов продуктивной деятельности детей; * Игровая деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми, д/игры; * Беседы с родителями о достижениях, проблемах детей, уход детей домой.

для детей 5-6 лет

7.00-8.00	* Утренняя встреча: беседы с родителями о самочувствии каждого ребенка, беседы с детьми о планах на день, игры по желанию детей; * Индивидуальная работа воспитателя с детьми; * Дежурства; * -«Утреннее приветствие», ритуал; * Утро радостных встреч (ПН); * «Для всех и каждого» (ВТ).
8.00-8.10	* Утренняя гимнастика (в группе)
8.10-8.25	* Точечный самомассаж, упражнения по развитию мелкой моторики, артикуляционная гимнастика * Планирование дня
8.25-8.50	- Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50-9.00	- Самостоятельная деятельность детей.
9.00-10.55	* Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию) (групповая, подгрупповая, индивидуальная) * второй завтрак (сок) -10.00

10.55-11.10	* - Подготовка к прогулке, выход на прогулку
11.10-12.20	* 1-я прогулка: * самостоятельная двигательная деятельность детей; * познавательная деятельность; * подвижные игры (2); * индивидуальная работа по ФИЗО; * совместный труд; * игровая деятельность детей; * игра малой подвижности; * ФИЗО на воздухе (по расписанию).
12.20-12.35	- Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.
12.35-13.55	- Обед.
12.55-15.00	- Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	- Постепенное пробуждение, корригирующая гимнастика, водно-солевое закаливание, «дорожка здоровья» гигиенические процедуры
15.15-15.30	- Полдник
15.30-15.55	Непосредственно образовательная или совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми - по расписанию; - Развлечение; - Театральная пятница (ПТ) - «День рождения», традиция
15.55-16.55	ас коррекционной работы.
16.55-17.15	- Подготовка к ужину, ужин
17.15-18.00	- «Круг хороших воспоминаний», традиция; - Подготовка к прогулке, 2-я прогулка
18.00-18.10	- Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
18.10 - 19.00	- Чтение художественной литературы (ежедневно); - Анализ продуктивной деятельности детей; - Игровая деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя, д/игры, беседы с родителями о достижениях, проблемах детей, уход детей домой.

для детей 6-7 лет

7.00-8.00	* Утренняя встреча: беседы с родителями о самочувствии каждого ребенка, беседы с детьми о планах на день, игры по желанию детей; * Индивидуальная работа воспитателя с детьми; * Дежурства; * «Утреннее приветствие», ритуал; * Утро радостных встреч (ПН); * «Для всех и каждого» (ВТ).
8.00-8.10	* Утренняя гимнастика (в группе)
8.10-8.25	* Точечный самомассаж, упражнения по развитию мелкой моторики, артикуляционная гимнастика
8.25-8.30	* Планирование дня
8.30-8.50	- Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50-9.00	- Самостоятельная деятельность детей.
9.00-10.55	* Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию) (групповая, подгрупповая, индивидуальная) * второй завтрак (сок) -10.00
10.55-11.10	* - Подготовка к прогулке, выход на прогулку
11.10-12.30	* 1-я прогулка: * самостоятельная двигательная деятельность детей; * познавательная деятельность; * подвижные игры (2);

	* индивидуальная работа по ФИЗО; * совместный труд; * игровая деятельность детей; * игра малой подвижности; * ФИЗО на воздухе (по расписанию).
12.30-12.45	- Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.
12.45-13.05	- Обед.
12.05-15.00	- Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	- Постепенное пробуждение, корригирующая гимнастика, водно-солевое закаливание, «дорожка здоровья» гигиенические процедуры
15.15-15.30	- Полдник
15.30-15.55	Непосредственно образовательная или совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми- по расписанию; - Развлечение; - Театральная пятница (ПТ) - «День рождения», традиция
15.55-16.55	ас коррекционной работы.
16.55-17.15	- Подготовка к ужину, ужин
17.15-18.00	- «Круг хороших воспоминаний», традиция; - Подготовка к прогулке, 2-я прогулка
18.00-18.10	- Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
18.10 - 19.00	- Чтение художественной литературы (ежедневно); - Анализ продуктивной деятельности детей; - Игровая деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя, д/игры, беседы с родителями о достижениях, проблемах детей, уход детей домой.

3.3. Календарно-тематическое планирование

Тематические планы

Раздел «Формирование лексико-грамматического строя речи»

Календарно – тематическое планирование .

Дошкольники 3-4 лет.

Месяц	Неделя	Тема	Примеч.
Сентябрь	1	Диагностика	
	2		
	3	Игрушки	
	4		
Октябрь	1	Овощи	
	2		
	3	Осень	
	4		
Ноябрь	1	Фрукты	
	2		
	3	Наше тело. Наше лицо.	
	4		
Декабрь	1	Одежда. Обувь	
	2		
	3	Зима. Новый год.	
	4		
Январь	1	Диагностика	
	2		
	3	Дикие животные	

	4		
Февраль	1	Домашние животные.	
	2		
	3	Домашние птицы.	
	4		
Март	1	Весна. Цветы.	
	2		
	3	Посуда	
	4		
Апрель	1	Мебель	
	2		
	3	Транспорт	
	4		
Май	1	Насекомые. Лето.	
	2		
	3	Диагностика	
	4		

Календарно – тематическое планирование
Дошкольники 4-5 лет.

Месяц	Неделя	Тема	Примеч.
Сентябрь	1	Диагностика	
	2		
	3	Наша группа. Игрушки	
	4		
Октябрь	1	Овощи	
	2		
	3	Осень	
	4		
Ноябрь	1	Фрукты	
	2		
	3	Наше тело. Наше лицо. Средства гигиены.	
	4		
Декабрь	1	Одежда. Обувь	
	2		
	3	Зима. Новый год.	
	4		
Январь	1	Диагностика	
	2		
	3	Дикие животные	
	4		
Февраль	1	Домашние животные.	
	2		
	3	Домашние птицы.	
	4		
Март	1	Весна. Цветы.	
	2		
	3	Посуда	
	4		
Апрель	1	Мебель	
	2		
	3	Транспорт	

	4		
Май	1	Насекомые. Лето.	
	2		
	3- 4	Диагностика	

Календарно – тематическое планирование.
Дошкольники 5-6 лет.

Месяц	Неделя	Тема	Примеч.
Сентябрь	1	Диагностика	
	2		
	3	Наша группа /Наш детский сад. Игрушки	
	4		
Октябрь	1	Овощи. В огороде.	
	2		
	3	Осень. Деревья. Листья.	
	4		
Ноябрь	1	Фрукты. Овощи – фрукты.	
	2		
	3	Наше тело. Наше лицо. Средства гигиены. Органы артикуляции.	
	4		
Декабрь	1	Одежда. Обувь. Головные уборы. Швея.	
	2		
	3	Зима. Новый год. Зимние забавы.	
	4		
Январь	1	Диагностика	
	2		
	3	Дикие животные. Детеныши диких животных.	
	4		
Февраль	1	Домашние животные. Детеныши домашних животных.	
	2		
	3	Птицы.	
	4		
Март	1	Весна. Праздник 8 марта.	
	2		
	3	Посуда. Повар.	
	4		
Апрель	1	Квартира. Мебель. Плотник	
	2		
	3	Транспорт. Водитель.	
	4		
Май	1	Насекомые. Лето. Цветы.	
	2		
	3- 4	Диагностика	

Календарно – тематическое планирование.
Дошкольники 6-7 лет.

Месяц	Неделя	Тема	Примеч.
Сентябрь	1	Диагностика	
	2		

	3	Наша группа /Наш детский сад. Игрушки	
	4		
Октябрь	1	Овощи.	
	2		
	3	Осень. Деревья. Листья.	
	4		
Ноябрь	1	Фрукты. Овощи – фрукты.	
	2		
	3	Наше тело. Наше лицо. Средства гигиены. Органы артикуляции.	
	4		
Декабрь	1	Одежда. Обувь. Головные уборы. Швей.	
	2		
	3	Зима. Новый год. Зимние забавы.	
	4		
Январь	1	Диагностика	
	2		
	3	Дикие животные. Детеныши диких животных.	
	4		
Февраль	1	Домашние животные. Детеныши домашних животных.	
	2		
	3	Птицы.	
	4		
Март	1	Весна. Праздник 8 марта.	
	2		
	3	Посуда. Повар.	
	4		
Апрель	1	Квартира. Мебель. Плотник	
	2		
	3	Транспорт. Водитель.	
	4		
Май	1	День Победы.	
	2		
	3	Насекомые. Лето. Цветы.	
	4	Диагностика	

Дошкольники 6-7 лет

месяц	№ п/п	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	1, 2,3,4	Диагностика	4
	5	Звуки речевые и неречевые	1
	6	Гласные звуки и буквы	1
	7	Гласные звуки и буквы	1
	8	Звуки М, Мь, буква М	1
Октябрь	9	Звуки Н, Нь и буква Н.	1
	10	Звуки В, Вь,	1
	11	Звуки П, Пь и буква П.	1
	12	Звуки С, Сь и буква С.	1

	13	Звуки Л, Ль буквы Л	1
	14	Звуковой анализ двусложных слов	1
	15	Различение твердых и мягких звуков Л-Ль, П-Пь, С-Сь	1
	16	Звук Т, Ть и буква Т.	1
Ноябрь	17	Повторение	1
	18	Повторение	1
	19	Звуковой диктант	1
	20	Звуки Р, Рь. Буква Р	1
	21	Звуки Р, Рь, Буква Р.	1
	22	Звуковой диктант	1
	23	Звуки Г, Гь. Буква Г.	1
	24	Дифференциация звуков Г-К	1
Декабрь	25	Звуки Ш. Буква Ш.	1
	26	Звук Ш. Буква Ш. Дифференциация звуков С-Ш	1
	27	Повторение изученных букв и звуков	1
	28	Звуки Б, Бь. Буква Б.	1
	29	Ударение	1
	30	Дифференциация звуков П-Б	1
	31	Звуки Д, Дь. Буква Д.	1
	32	Дифференциация звуков Д-Т	1
Январь	33, 34	Каникулы	2
	35, 36	Диагностика	2
	37	Звуки Ч. Буква Ч.	1
	38	Звуки Ж. Буква Ж.	1
	39	Звук Ж и буква Ж. Буквы А, О, И, У, Ы	1
	40	Дифференциация звуков Ш-Ж	1
Февраль	41	Звуки Ф, Фь. Буква Ф	1
	42	Звуки Ф, Фь. Буква Ф	1
	43	Дифференциация звуков В-Ф, Вь-Фь	1
	44	Звуковой анализ слов.	1

	45	Звуковой диктант	1
	46	Звук Ц. Буква Ц.	1
	47	Дифференциация звуков Ч-Ц.	1
	48	Звуки Щ. Буква Щ.	1
Март	49	Звуки Щ. Буква Щ.	1
	50	Дифференциация звуков Ш-Щ.	1
	51	Звук и буква Й	1
	52	Звуки З, Зь. Буква З.	1
	53	Буквы Я, я.	1
	54	Дифференциация звуков С-З, Сь-Зь	1
	55	Повторение изученных букв и звуков	1
	56	Дифференциация звуков Щ-Ч.	1
Апрель	57	Звуковой диктант	1
	58	Дифференциация звуков С-Щ	1
	59	Звуки Х,Хь. Буква Х	1
	60	Звуки Х,Хь. Буква Х	1
	61	Звуковой анализ слов.	1
	62	Звуковой анализ слов.	1
	63	Буквы Ъ, Ь.	1
	64	Звуковой диктант	1
Май	65,66,67,68	Повторение	4
	69,70,71,72	Диагностика	4
			72

3.3.1. Образовательная область «Развитие речи», раздел «Формирование лексико-грамматического строя речи»

Дошкольники 3-4 лет

№	Тема	Цели и содержание работы
Сентябрь		
1, 2	Диагнос- тика.	

3 4	Игрушки	Отрабатывать реакцию на вербальное обращение, умение сосредотачивать внимание при обращении педагога, смотреть в глаза. Отвечать на вопросы логопеда «да», «нет». Имитировать произносительные движения: открыть рот, закрыть рот, сомкнуть губы, высунуть язык.
Октябрь		
1-2	Овощи	Расширение пассивного словаря, его активизация. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко. Обучать плавному свободному выдоху –дыхательное упражнение “Листопад”. Д/и «Дай такую же». Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – упражнение “Мы внимательные”. Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи -пальчиковая игра “Капуста”. Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – упражнение “Колючий огурчик”.
3-4	Осень.	Образование множественного числа существительных. Практическое закрепление в речи согласования существительного с прилагательными. Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”. Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение “Кто позвал?” Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы –дыхательное упражнение “Осенние листья”. Д/и «Дай такую же».Закрашивание по трафаретам. «Осенние листочки».
Ноябрь		
1-2	Фрукты.	Закреплять навык ведения одностороннего диалога. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>. Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: <i>Ваня, на! У Вани дыня</i> и т.д. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы –дыхательное упражнение “Осенние листья”. Развивать умение втягивать и надувать щеки – дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-худышки”. Работа с трафаретами. Развивать движения кистей рук, мелкую моторику –пальчиковая игра “Апельсин”.
3-4	Наше тело	Обогатить и уточнить словарь по теме; закрепить навыки согласования существительных с числительными; научить составлять рассказ-описание; развивать общую и мелкую

		моторику, произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы, процессы анализа и синтеза
12	Домашние животные.	Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – лото “Домашние животные”. Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото “Один-много”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных –упражнение “Кто кричит?” Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – упражнение “Гости”: <i>Тук-тук!</i> – пришли гости; <i>Ав-ав!</i> – собака лает; <i>Мяу-мяу!</i> – кошка мяукает; <i>Иа-иа-иа!</i> – ослик; <i>Бее-бее-бее!</i> – баран; <i>И-го-го!</i> – лошадка; <i>Му-му-му!</i> – корова; <i>Ме-ме-ме!</i> – коза и др.
Декабрь		
13	Дикие животные.	Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание , уточнять произношение звуков: У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик. Практическое усвоение предлогов «на», «под», «в». Обучение связному высказыванию (описательному рассказу о животном). Практическое усвоение употребления существительных в родительном падеже с предлогом «от». Обучение пересказу сказки с опорой на иллюстрации. Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.</i> Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и “Мишка и зайчик”. Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ –игра “Ёжик”. Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Белочка и грибы”. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – д/и “Правильно-неправильно?” Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи -пальчиковая игра “Серенький зайка”. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками.
14	Дикие и домашние животные.	Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание , уточнять произношение звуков: У-у-у воет волк,

		Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик. Практическое усвоение предлогов «на», «под», «в». Обучение связному высказыванию (описательному рассказу о животном). Практическое усвоение употребления существительных в родительном падеже с предлогом «от». Обучение пересказу сказки с опорой на иллюстрации. Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.</i> Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и “Мишка и зайчик”. Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – игра “Ёжик”. Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Белочка и грибы”. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – д/и “Правильно-неправильно?”
15	Зима.	Обобщающее понятие «зима». Упражнение в употреблении существительных в винительном падеже. Выбатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>У-у-у-у!</i> – вьюга начинается; <i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается; <i>Х-х-х-х!</i> – греем руки; <i>У-у-у-х!</i> – катание с горки; <i>Ух-х-х!, Ух-х-х-х!</i> – погреемся. <i>Ду-ду-ду</i> – игра на дудочке, <i>Дон-дон, динь-динь</i> – звенит колокольчик, <i>Та-та-та, бом, АМ</i> – бьём в барабан, Учить правильно употреблять местоимения с предлогом <i>У</i> – упражнение “У кого?” (<i>у меня</i>).
16	Новый год.	Понимание (употребление) предлогов «на», «под». Упражнение в образовании множественного числа существительных Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке. Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – упражнение “Выполни задание!” Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты –упражнение “Маленький музыкант”.
Январь		
17	Каникулы	
18	Диагности-ка	
19	Зимующие птицы.	Обобщить материал по теме «Зимующие птицы»; составить рассказ по картинке; уточнить правильное произношение указанных по теме звуков;
20	Обувь.	Понимание категории числа существительных. Закрепление в речи оборота «у меня». Обучать детей переключению с одного действия на другое по

		словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций –упражнение“Поручение”. Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – упражнение “Шагаем и танцуем!”
Февраль		
21	Одежда.	Понимание категории числа существительных. Закрепление в речи оборота «у меня». Практическое усвоение предложно – падежных конструкций типа «надевать на голову» Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пш-ш-ш! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке. Закреплять умение договаривать за логопедом слоги и слова. Развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука О– упражнение “Как рычат мишки”. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы –дыхательное упражнение “Бульки”. Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотносению предметов с их словесным обозначением – д/и“У кого этот предмет?” (с картинками и предметами одежды). Учить детей выполнять действия:<i>возьми шапку, надень шапку, положи шапку.</i>Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных:<i>большой, маленький;</i> числительных: <i>один, много.</i>
22	Транспорт.	
23	Профессии.	Обобщить знания детей об указанных профессиях; активизировать глагольный словарь (<i>продает, разносит, водит, управляет, лечит</i>); закрепить практические навыки словообразования, составления предложений по схеме: существительное + глагол + существительное в дательном падеже; закрепить навыки составления описательного рассказа по картинному плану.
24	23 февраля.	Закрепление понимания существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, «Скажи ласково» (солдат – солдатик). Образование существительных множественного числа родительного падежа «Скажи, кого много в Армии»
Март		
1-2	Весна	Практическое усвоение притяжательных местоимений «мой», «моя». Закрепление понятий «один» - «много». Развитие словесно-логического мышления. Развитие диалогической речи. Упражнение в употреблении предлогов пространственного значения
3-4	Посуда	Образование множественного числа существительных. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций. Формировать глагольный словарь: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу.</i> Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник). Формировать грамматический строй речи. Обучать употреблению

		предлога <i>у</i> в значении <i>у кого</i> – д/и “У кого?”, лото “Посуда” (<i>у меня, у Вани, у Ани</i> и т.д.) Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>П-п-п! п-п-п!</i> – каша кипит, <i>Ах</i> – мороженое упало, <i>Ой</i> – тарелка разбилась, <i>Ам</i> – зайчик ест капусту, <i>Пых-пых</i> – пыхтит тесто в кастрюле. <i>Фу</i> - девочка не хочет есть кашу. Учить называть место расположения предмета, используя наречия <i>тут, там, вот</i>; повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: <i>Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси.</i>
Апрель		
1-2	Мебель	Понимание предлогов пространственного значения. Практическое усвоение предложно-пространственных конструкций. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Формировать обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) –упражнение “Посидим, полежим!” Формировать умение договаривать слоги – упражнение “Дом большой, дом маленький”. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука Н –упражнение “Поломанный телевизор”
3-4	Транспорт	Обогатить и уточнить словарь по теме; закрепить навыки суффиксального словообразования, согласования существительных с числительными; учить составлять рассказ-описание; развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе
31	Мой город.	Обобщить материал по теме «Дом»; развивать мышление и память, фонематические процессы, мелкую моторику; активизировать предметный словарь; закрепить навыки словообразования; учить составлять рассказ по подражанию
32	Насекомые	Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – д/и “Выполняй команды!” ; “Что делает человечек?” Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение “Будь внимательным!”
Май		
33	День Победы.	Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание : <i>К-г-к-г</i> – стрельба из пистолета; <i>Пиф-паф</i> – ружьё стреляет; <i>П-б-п-б</i> – фейерверк; <i>Д-д-д-д-д</i> – пулемет стреляет; <i>Та-та-та,</i> <i>Бом-бом-бом,</i> <i>Бам-бам-бам</i> – игра “Бьём в барабан”. <i>Ду-ду-ду</i> – игра “Поиграем на дудочке”.

		Развивать диалогическую речь. Закреплять умение договаривать словосочетания – игра “Вот солдатики идут”. Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бумажный флажок”.
34	Цветы.	Учить проговаривать слова и предложения :<i>мак</i> <i>У кати мак</i> <i>-На, мама, мак!</i> <i>-Дай, катя, мак!</i> Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: А-а-а-х – нюхаем цветы, Динь-динь – колокольчик звенит. Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы –дыхательное упражнение “Одуванчик”. Развитие фразовой речи (фраза типа «Девочка сажает цветы»). Упражнение в согласовании существительного с прилагательным. Образование существительных дательного падежа
35	Лето.	Формировать обобщающее понятие «Лето». Уточнять произношение согласных звуков, продолжать учить договаривать за взрослым слоги и слова –стихотворение “Дождь”. Развивать диалогическую речь. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!” (повторение) Развивать правильное речевое дыхание, учить произносить на одном выдохе несколько одинаковых слогов –упражнение “Веселая песенка”.
36	Диагностика.	

Дошкольники 4-5 лет

№ п/п	Тема	Цели и содержание работы
Сентябрь		
1, 2	Диагностика.	
3	Осень.	Обогащать и уточнять словарь по теме; отрабатывать понимание многозначности слов «лист», «листочек»; учить образовывать сложные слова, словосочетания типа: прилагательное + существительное; составлять рассказ по теме «Осень» по картинному плану; развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений; воспитывать бережное отношение к природе.
4	Деревья.	Обогатить и уточнить словарь по теме; закрепить навыки суффиксального словообразования, согласования существительных с числительными; учить составлять рассказ-описание; развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе
Октябрь		

5	Овощи.	Обогатить и уточнить словарь по теме; закрепить навыки суффиксального словообразования, согласования существительных с числительными; научить составлять рассказ-описание; развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.
6	Фрукты.	Обогатить и уточнить словарь по теме; закрепить навыки суффиксального словообразования, согласования существительных с числительными; научить составлять рассказ-описание; развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику, фонематические процессы; воспитывать бережное отношение к природе
7	Овощи – фрукты.	Обогатить и уточнить словарь по теме; закрепить навыки суффиксального словообразования; научить составлять Рассказ-сравнение; развивать произвольную память, мышление, общую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.
8	Овощи – фрукты.	. Закрепить умение различать овощи — фрукты; развивать умение составлять предложения с союзом а; учить составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, фонематические процессы, процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе.
Ноябрь		
9	Игрушки.	Обогатить и уточнить словарь по теме; закрепить навыки согласования существительных с числительными; научить составлять рассказ-описание; развивать общую и мелкую моторику, произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы, процессы анализа и синтеза
10	Посуда.	Обобщить материал по теме «Посуда»; научить составлять описательный рассказ по картинному плану; развивать мелкую моторику через игры «Чего не хватает?» и «Нелепицы»; закрепить практические навыки образования относительных прилагательных, суффиксального словообразования, согласования существительных в родительном падеже; активизировать предметный словарь; закрепить навыки ориентации в пространстве; учить выполнять задания по ступенчатой инструкции; развивать ассоциативное мышление.
11	Мебель.	Закрепить знания детей по теме «Мебель»; научить распознавать предметы мебели: стол, стул, шкаф
12	Домашние животные.	Обобщить знания детей о домашних животных; формировать навыки правильного употребления существительных в косвенных падежах, суффиксального словообразования; научить составлять рассказ по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным.
Декабрь		
13	Дикие животные.	Обобщить знания детей о диких животных; сформировать навыки правильного употребления существительных в косвенных падежах; закрепить навыки употребления

		предлогов на, в, под; научить составлять рассказ по опорным картин; воспитывать бережное отношение к животным.
14	Дикие и домашние животные.	Закрепить умение различать диких и домашних животных; сформировать навык правильного употребления существительных единственного числа родительного и творительного падежей; развивать умение составлять предложения с союзом и; научить правильно употреблять приставочные глаголы; составлять рассказ по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным
15	Зима.	Обогатить и уточнить словарь по теме; составить рассказ на тему «Зима»; развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений; воспитывать бережное отношение к природе.
16	Новый год.	Обогатить и уточнить активный и пассивный словарь по теме; составить рассказ «Хоровод»; развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений; учить проявлять положительные эмоции
Январь		
17	Каникулы	
18	Диагностика	
19	Зимующие птицы.	Обобщить материал по теме «Зимующие птицы»; составить рассказ по картинке; уточнить правильное произношение указанных по теме звуков;
20	Обувь.	Обогатить и уточнить предметный и глагольный словарь по теме; закрепить навыки суффиксального словообразования; научить согласовывать существительные с прилагательными, существительные с прилагательными во множественном числе; составлять рассказ-описание; развивать общую и мелку ^{*0} моторику, произвольную память, мышление, внимание, фонематических процессы, процессы анализа и синтеза
Февраль		
21	Одежда.	Обогатить и уточнить предметный и глагольный словарь по теме; закрепить навыки суффиксального словообразования; научить согласовывать существительные с прилагательными, существительные с прилагательными во множественном числе; составлять рассказ-описание; развивать общую и мелку ^{*0} моторику, произвольную память, мышление, внимание, фонематических процессы, процессы анализа и синтеза
22	Транспорт.	Цель. Обогатить и уточнить словарь по теме; составить рассказ по теме «Транспорт»; закрепить навыки словообразования при помощи приставок и суффиксов, согласования су-

		существительных в роде, числе, падеже; развивать фонематические процессы.
23	Профессии.	Обобщить знания детей об указанных профессиях; активизировать глагольный словарь (<i>продает, разносит, водит, управляет, лечит</i>); закрепить практические навыки словообразования, составления предложений по схеме: существительное + глагол + существительное в дательном падеже; закрепить навыки составления описательного рассказа по картинному плану.
24	23 февраля.	Обогатить, уточнить и расширить словарный запас по следующим темам: «День Защитника Отечества», «Профессии», «Транспорт»; развивать фонематические процессы через работу со звуком [т] и работу с предлогами; закрепить навыки согласования существительного с существительным в творительном падеже, составления рассказа по теме с использованием предметно-практической деятельности, словообразования, пространственной ориентировки.
Март		
25	«Мамин день».	Обогатить и уточнить словарь по теме; составить рассказ по теме «8 Марта» по стихотворению с опорой на картинки; закрепить навыки суффиксального словообразования, употребления родительного падежа множественного числа, произнесения слов сложной слоговой структуры; развивать непроизвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений; воспитывать бережное отношение к природе
26	Моя семья.	Пересказать рассказ с использованием серии сюжетных картинок; обобщить материал по теме «Семья»; продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 2—6 слов; учить пересказывать короткий текст с наглядной опорой на картинный план; подбирать несколько определений к одному объекту; развивать фонематические процессы; активизировать предметный и глагольный словари.
27	Весна.	Обогатить и уточнить словарь по теме; составить рассказ на тему «Весна»; активизировать глагольный и предметный словари, употребление слов-признаков; скоординировать речь с движением; развивать общие речевые навыки, память, мышление, фонематические процессы.
28	Перелетные птицы.	Обобщить материал по теме «Перелетные птицы»; составить рассказ по картинке; уточнить правильное произношение указанных в теме звуков; активизировать предметный и глагольный словари; закрепить навыки словообразования, образования множественного числа существительных, образования прилагательных от существительных; согласования существительных в роде, числе, падеже; употребления предлогов; составления синтаксических конструкций; воспитывать бережное отношение к природе.
Апрель		
	Весенние цветы	Обобщить материал по теме «Весенние цветы»; составить рассказ по картинному плану; развивать фонематические процессы;

29		активизировать предметный словарь; закрепить навыки согласования существительных с числительными; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе
30	Насекомые.	Обобщить материал по теме «Насекомые»; развивать мышление и память, фонематические процессы; активизировать предметный словарь; закрепить навыки согласования существительных с числительными; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе
31	Дом, улица, город.	Обобщить материал по теме «Дом»; развивать мышление и память, фонематические процессы, мелкую моторику; активизировать предметный словарь; закрепить навыки словообразования; учить составлять рассказ по подражанию
32	Правила дорожного движения.	Обобщить материал по теме «Правила дорожного движения»; развивать мышление и память, фонематические процессы, мелкую моторику; активизировать предметный словарь; закрепить навыки словообразования; научить различать сигналы светофора; составить рассказ по картинному плану.
Май		
33	9 Мая.	Обобщить материал по теме «День Победы»; развивать мышление и память, фонематические процессы; активизировать предметный словарь; закрепить навыки словообразования, составления рассказа по представлению, образования глаголов совершенного и несовершенного вида, уточнения временных, пространственных представлений.
34	Домашние птицы.	. Обобщить знания детей о домашних птицах; сформировать навыки правильного употребления существительных в косвенных падежах, суффиксального словообразования; научить образовывать глаголы от существительных; составлять рассказ по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным.
35	Лето.	Обогатить и уточнить словарь по теме; добиваться понимания многозначности слов «лист», «листочек»; закрепить навыки образования сложных слов, построения словосочетаний типа «два прилагательных+существительное»; научить составлять рассказ по теме «Лето» по плану-схеме; развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений; воспитывать бережное отношение к природе
36	Диагностика.	

Дошкольники 5-6 лет

Неделя	Лексическая тема	Словарь	Грамматика	Связная речь
Сентябрь				

I	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
II	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
III	Фрукты	Обобщающие понятия: фрукты, сад. Название распространенных фруктов; слова – действия: копают, срывают, собирают, заготавливают.	Относительные прилагательные. Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм сущ-х. Согласование числительных с сущ. (одно яблоко, два..., три...). Согласование сущ. С местоимением	Отгадывание и заучивание загадок по теме. Ответы на вопросы полными предложениями
IV	Овощи	Обобщающие понятия: овощи, огород. Название распространенных овощей; слова – действия: копают, срывают, собирают, заготавливают.	Относительные прилагательные. Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм сущ-х. Согласование числительных с сущ. (одно яблоко, два..., три...). Согласование сущ. С местоимением	Формирование умения составлять простое предложение по модели – «кто? – что делает?» Отгадывание и заучивание загадок по теме. Ответы на вопросы полными предложениями
Октябрь				
I	«Золотая» осень	Слова-понятия: листопад, отлет, похолодание; признаки: золотая, холодный, хмурый, морозящий; действия: идет, льет, моросит, дует	Единственное о множественное число сущ. в именительном и родительном падежах (трава – травы – трав). Уменьшительно-ласкательная форма сущ-х. Подбор действий к понятиям и понятий к эпитетам	Рассматривание картин и составление рассказов по образцу. Разучивание стихов, загадок.
II	Игрушки	Название предметов-игрушек; название частей предметов: колеса, кабина,	. Употребление уменьшительно-ласкательных форм сущ-х, согласование сущ-х с местоимениями	Развитие диалогической речи: беседа по тексту. Составление предложений по

		и т.д; признаки; действия совершающие игрушками и т.д.	(мой, моя, мое, мои) и числительными; употребление сущ. Мн.ч. в род. Падеже Использование антонимов.	картинкам; Сравнительное описание двух игрушек по вопросам.
III	Я и мое тело.	Название частей тела; признаки: цвет глаз, формы частей тела; действия: поднимать, опускать, мыть.	Употребление уменьшительно-ласкательных форм сущ-х, согласование сущ-х с местоимениями (мой, моя, мое, мои) и числительными; употребление сущ. Мн.ч. в род. падеже.	Отгадывание и заучивание загадок по теме. Ответы на вопросы полными предложениями
IV	Дикие животные (введение в тему)	Номинативный и предикативный словарь по теме; слова-признаки: пушистый, косялапый, зубастый и т.д.,	Единственное о множественное число сущ. в именительном и родительном падежах Уменьшительно-ласкательная форма сущ-х. Употребление простых предлогов <i>в, на, у</i>	Рассматривание картин и составление рассказов по образцу. Разучивание стихов, загадок. Разучивание простых диалогов.
Ноябрь				
I	Поздняя осень	Понятия: заморозки, лед, Луи, дожди, отлет и т.д. Признаки: холодный, порывистый, хмурый, морсящий и т.д. Действия: улители, замерзли и т.д.	Согласование существительных и прилаг.; подбор действий к понятиям. Употребление простых предлогов.	Разучивание загадок, коротких стихов. Составление простых рассказов.
II	Дикие животные.(медведь – еж)	Номинативный словарь: название животных и их детенышей,	Употребление уменьшительно-ласкательной формы сущ-х. Один и много (род. падеж,	Составление простых предложений по демонстрируемым действиям, по картине. Разучивание простых

		частей тела, название жилища. Предикативный словарь: повадки животных, звукоподражания. Признаки цвета шерсти, неуклюжий, колючий, хитрая, злой и т.д.	мн. число). Употребление простых предлогов в, на, у. Подбор действий и глаголов-звукоподражаний.	диалогов. Составление коротких рассказов по картинкам. Пересказ небольших рассказов. Заучивание стихов, загадок по теме.
III	Дикие животные. (заяц, белка)	Номинативный словарь: название животных и их детенышей, частей тела, название жилища. Предикативный словарь: повадки животных, звукоподражания. Признаки цвета шерсти, неуклюжий, колючий, хитрая, злой и т.д.	Употребление уменьшительно-ласкательной формы сущ-х. Один и много (род. падеж, мн. число). Употребление простых предлогов в, на, у. Подбор действий и глаголов-звукоподражаний.	Составление простых предложений по демонстрируемым действиям, по картине. Разучивание простых диалогов. Составление коротких рассказов по картинкам. Пересказ небольших рассказов. Заучивание стихов, загадок по теме.
IV	Дикие животные. (лиса, волк)	Номинативный словарь: название животных и их детенышей, частей тела, название жилища. Предикативный словарь: повадки животных, звукоподражания. Признаки цвета	Употребление уменьшительно-ласкательной формы сущ-х. Один и много (род. падеж, мн. число). Употребление простых предлогов в, на, у. Подбор действий и глаголов-звукоподражаний.	Составление описательных рассказов. Стихи, загадки о птицах. Пересказ коротких текстов.

		шерсти, неуклюжий, колючий, хитрая, злой и т.д.		
Декабрь				
I	Зима.	Словарь номинативный и предикативный по теме; слова- признаки: зимний, снежный, морозное, белая, ледяная, холодная и т.д.	Согласование понятий с признаками и наоборот. Образование и употребление относительных прилаг. Согласование сущ. с глаголами и числительными.	Работа над предложением. Учить задавать вопросы по картинке. Пересказ коротких текстов.
II	Зимующие птицы. (Введение в тему)	Понятие «зимующие птицы», название зимующих птиц, название частей тела; признака: зимующие, сытые, голодные, суетливые и т.д.; слова- действия: зимуют, голодают, нахохлился, распушился, клюет.	Подбор действий и признаков к понятиям и наоборот. Образование приставочных глаголов: пере..., у..., за..., в..., с..., вы..., под.....Согласовани е сущ. с числительными (1, 3, 5.)Правильное употребление падежных конструкций (родительный, дательный, предложный падежи).	Заучивание стихов, загадок о птицах. Пересказ коротких текстов. Составление описательных рассказов по картинке.
III	Зимующие птицы (ворона, воробей)	Понятие «зимующие птицы», название зимующих птиц, название частей тела; признака: зимующие, сытые, голодные, суетливые и т.д.; слова- действия: зимуют, голодают,	Подбор действий и признаков к понятиям и наоборот. Образование приставочных глаголов: пере..., у..., за..., в..., с..., вы..., под.....Согласовани е сущ. с числительными (1, 3, 5.)Правильное употребление падежных конструкций	Заучивание стихов, загадок о птицах. Пересказ коротких текстов. Составление описательных рассказов по картинке.

		нахохлился, распушился, клюет	(родительный, дательный, предложный падежи).	
IV	Новый год.	Обогащать и расширять номинативный словарь: маскарад, хоровод, серпантин, хлопушка, ДеД Мороз, Снегурочка и т.д.; слова- признаки: новогодний, праздничный, нарядный, радостный, веселый; слова- действия: поздравлять, веселиться, дарить, водить хоровод, кружиться и т.д.	Употребление предлогов в, на, под, у. Образование прилагательных от существительных (бумага – бумажный...); Согласование сущ- х с числительными.	Стихи, загадки. Составление рассказов по серии картин. Пересказ коротких текстов. Составление описательных рассказов.
Январь				
I	Каникулы			
II	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
III	Зимние игры и забавы.	Понятия: снежки, каток, горка, снеговик, санки, лыжи, хоккей; слова- признаки: зимний, снежная, ледяная, скользкие и т.д.; слова-действия: кататься, съезжать, бросать, лепить и т.д.	Употребление сущ- х со словом «много». Употребление предлогов в, на, по, с. Употребление конструкций: - творительного падежа – «кто с кем?» «кто с чем?»; - предложного падежа – «кто на чем?»	Составление коротких рассказов; разучивание поговорок «Мороз не велик, да стоять не велит», «Береги нос в большой мороз»; отгадывание загадок.

IV	Одежда.	Понятия: -название предметов одежды, их деталей (капюшон. Манжет, пояс...) - название материалов (кожа, мех, шерсть, шелк...) Слова-признаки: мужская, женская, детская, теплая, легкая...; слова-действия: одевать, надевать, снимать, стирать, застегивать, сушить, утюжить и т.д.	Употребление сущ-х в ед. и мн. числе. Употребление сущ-х в род. падеже (Чего нет? Что без чего?)Согласование сущ-х с местоимениями (мой, моя, мое) Согласование понятий с числит.	Составление описательного рассказа. Составление сложных предложений с противоположным союзом а. Диалогические формы речи. Загадки.
Февраль				
I	Обувь.	Номинативный словарь по теме (название обуви и деталей). Действия: обувать, снимать, завязывать, застегивать, расстегивать, сушить, чистить... слова-признаки: резиновые, кожаные, удобные, высокие, новы, старые...	Употребление сущ-х в ед. и мн. числе. Употребление сущ-х в род. падеже (Чего нет? Что без чего?)Согласование сущ-х с местоимениями (мой, моя, мое) Согласование понятий с числит. Употребление приставочных глаголов (завязывать – развязывать...). Употребление сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление описательного рассказа. Составление сложных предложений с противоположным союзом а Составление вопросов по картинке. Составление сравнительных и описательных рассказов.
II	Домашние животные (общее понятие, корова)	Названия животных: кошка, собака, корова, свинья, лошадь; название частей тела; действия: ухаживать, заботиться, ходит, бегает; Признаки: полосатая, рогатая, злая, ласковая, домашняя.	Употребление сущ-х в разных падежах. Употребление предлогов с, из, под, около; Подбор действий, признаков к понятиям и наоборот. Употребление мн.ч. сущ. – название детенышей и частей	Составление предложений по картинке. Отгадывание и заучивание загадок. Пересказ коротких текстов. Разучивание стихов и загадок

			тела – в именит. падеже. Употребление антонимов.	
III	Домашние животные (общее понятие, корова)	Названия животных: кошка, собака, корова, свинья, лошадь; название частей тела; действия: ухаживать, заботиться, ходит, бегают; Признаки: полосатая, рогатая, злая, ласковая, домашняя	Употребление сущ-х в разных падежах. Употребление предлогов с, из, под, около; Подбор действий, признаков к понятиям и наоборот. Употребление мн.ч. сущ. – название детенышей и частей тела – в именит. падеже. Употребление антонимов.	Составление предложений по картинке. Отгадывание и заучивание загадок. Пересказ коротких текстов. Разучивание стихов и загадок
IV	Домашние животные (свинья, лошадь)	Названия животных: кошка, собака, корова, свинья, лошадь; название частей тела; действия: ухаживать, заботиться, ходит, бегают; Признаки: полосатая, рогатая, злая, ласковая, домашняя	Употребление сущ-х в разных падежах. Употребление предлогов с, из, под, около; Подбор действий, признаков к понятиям и наоборот. Употребление мн.ч. сущ. – название детенышей и частей тела – в именит. падеже. Употребление антонимов.	Составление предложений по картинке. Отгадывание и заучивание загадок. Пересказ коротких текстов. Разучивание стихов и загадок
Март				
I	Весна. 8 марта - Мамин день.	Понятия: сосульки, проталины, капель, таяние, оживление; помощник, помощница, поздравления, подарки...слова-действия: греет, тает, светит, капают, свисают, поют, щебечут; поздравлять, дарить, помогать...слова-признаки: ранняя, серый, рыхлый, солнечный, теплый; женский, близкий, дорогая,	Подбор эпитетов к понятиям (солнце. ..., снег ..., небо ..., день ..., мама ..., праздник ...) и наоборот. Употребление уменьшительно-ласкательной фрмы сущ-х.	Разучивание стихо, загадок по теме. Составление описательных рассказов по картине и серии картин. Пересказ небольших текстов. Составление поздравлений.

		любимая, ласковая и т.д.		
II	Моя семья.	Понятие «семья», мама, папа, родственники, дочь, сын, имя, фамилия, дом, квартира... слова-действия: живут, заботятся, ухаживают, готовят... слова-признаки: дружные, веселые; молодой, старый, взрослый, детский...	Употребление падежных конструкций с предлогами о, с, за. Подбор антонимов (молодой – старый и т.д.). Согласование существительных с числительными. Употребление местоимений (моя – твоя, мой – твой – , мои – твои). Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Составление сложных предложений с противительным союзом <i>а</i> ; сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i> . Составление рассказов по сюжету.
III	Мой дом. Мебель.	Номинативный словарь по теме. Признаки: деревянный, железная, пластмассовая; квадратный, круглый, удобный, мягкий, высокий и т.д. Действия: сидеть, отдыхать, заправлять, задвигать, передвигать, продавать и т.д.	Употребление предлогов на, около, под, из-под, из-за, и т.п. Употребление глаголов с разными приставками: рас-, но-, пере-, за-. Согласование существительных с числительными, местоимениями (мой, моя, мое). Употребление антонимов.	Составление сложных предложений. Составление описательных и сравнительных рассказов по алгоритму Разучивание загадок.
IV	Посуда.	Понятие: посуда, тарелка, кастрюля и др.; название деталей (доньшко, ручка, крышка); название материалов. Действия: варят, жарят, готовят; моют, чистят, вытирают, сушат и т.д. Признаки: чистые, грязные; фарфоровая, стеклянная и т.д.	Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. Подбор эпитетов к понятиям и наоборот. Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с числительными и местоимениями.	Разучивание загадок по теме. Составление описательных и сравнительных рассказов по алгоритму Пересказ стихотворного текста.
Апрель				

I	Перелетные птицы (введение в тему)	Понятия: название птиц, частей тела, гнездо, скворечник; Действия: улетают, перелетают, возвращаются, выют, поют и т.д.; признаки: сытые, перелетные, черные...; Наречия: весело, задорно, осторожно, ловко, громко..	Согласование существительных с числительными, употребление существительных множественного числа в родительном падеже (грач, грачи. Много грачей); употребление приставочных глаголов (улетел, перелетел, прилетел, вылетел); подбор прилагательных к понятиям и наоборот.	Заучивание загадок и стихов по теме. Пересказ текстов. Составление предложений и текстов-описаний
II	Перелетные птицы (грач, скворец)	Понятия: название птиц, частей тела, гнездо, скворечник; Действия: улетают, перелетают, возвращаются, сироят, выют, поют и т.д.; признаки: сытые, перелетные, черные...; Наречия: весело, задорно, осторожно, ловко, громко..	Согласование существительных с числительными, употребление существительных множественного числа в родительном падеже (грач, грачи. Много грачей); употребление приставочных глаголов (улетел, перелетел, прилетел, вылетел); подбор прилагательных к понятиям и наоборот	Заучивание загадок и стихов по теме. Пересказ текстов. Составление предложений и текстов-описаний
III	Наш город.	Понятия: город, Железнодорожный, улица, площадь, комбинат; Действия: работать, ездить, переезжать, строить, жить и т.д.; Признаки: многоэтажный, каменный, высотный, большой, чистый, красивый...	Подбор и употребление антонимов. Образование множественного числа существительных, употребление их в родительном падеже. Употребление падежных конструкций с предлогами <i>в, на, около, по, из, между</i> . Работа над вопросительно-подбор эпитетов к понятиям и наоборот. Образование относительных	Пересказ коротких текстов о городе. Составление описательных рассказов о своей улице, доме.

			прилагательных. Согласование существительных с числительными и местоимениями интонацией.	
IV	Транспорт в городе.	Понятие и название транспортных средств, название профессий; бензин, ток, пассажир. Действия: ехать, водить, перевозить, грузить, входить и т.д.; Признаки: грузовой, легковой, пассажирский, электрический и т.д.	Употребление падежных конструкций с предлогами <i>по, из, в, около</i>. Согласование существительных с глаголами во мнж.ч. Употребление наречий <i>далеко, близко, быстро</i>	Составление описательных рассказов о своей улице, доме. Заучивание загадок и стихов по теме.
Май				
I	Весна. Труд людей весной.	Понятия: огород, сад, грядка. Семена, рассада, посадка, парник; название садово-огородных инструментов. Действия: высаживать, копать, сеять, рыхлить, работать, ухаживать, белить и т.д. Признаки: весенние, трудная и т.д.	Словообразование: существительные с суффиксами –ик-, -очк-, -чк-, (лопата – лопаточка, огород – огородик и т.д.) Согласование существительных с числительными.	Составление сложных предложений с союзами <i>а, потому что</i>. Составление коротких рассказов из опыта. Составление рассказа по картинке и серии картин.
II	Домашние птицы (петушок с семьей)	Понятия: название птиц и их птенцов, частей тела; яйцо, курятник, птичница, наседка, квочка, зерно...; Действия: выводить, разгребать, кукарекает, квохчет и т.д.; Признаки: гордый, задиристый, пестрый, пушистый, заботливая и	Употребление падежных конструкций в ед. и мн. числе. Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Употребление притяжательных прилагательных	Составление описательных и сравнительных рассказов. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Петушок с семьей».

		т.д.	(куриный, петушиный); Подбор признаков к понятиями и наоборот.	
III	Насекомые.	Название насекомых и их частей, куколка. Кокон, гусеница и т.д.; Действия: откладывать, заматываться, ползать, летать, жалить, жужжать и т.д.; Признаки: полезные, вредные, маленькие и т.д.	Употребление предлогов. Согласование числительных и прилагательных с числительными. Образование и употребление глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени. Образование причастий (жужжащая, летящая, цветущий).	Составление рассказа по картинке и серии картин. Заучивание стихов и загадок. Составление описательных и сравнительных рассказов. Пересказ рассказа «Майский жук» К.Д. Ушинского
IV	Диагностика			

Дошкольники 6-7 лет

Мес яц	Лексическая тема	Словарь	Грамматика	Связная речь
Сентябрь				
I	Диагностика			
II	Диагностика			
III	Деревья, кустарники, грибы	Понятия: название деревьев, кустарников, грибов, их частей и плодов(ствол, крона, листья, корни ит.д.)действия: сбрасывают, шуршат, краснеют, желтеют и т.д.) Признаки: цвет коры, листьев, форма листьев,зубчатый, колючий, шероховатый, белый, рыжий, грибной, маринованный, червивый и т.д.	Образование относительных прилаг. от названий деревьев (клен-кленовый), согласование числит. с существ. и прилаг.,закреплени е употребления сущ-х в уменьшит.- ласкат. Форме (лист-листок)употреблен ие простых и сложных	Отгадывание и заучивание загадок по теме. Ответы на вопросы полными предложениями; Развитие диалогической речи: беседа по тексту.Составление предложений по картинкам; Составление рассказа по картинке; «Продолжи рассказ»

			предлогов: <i>в, на, по, с, из-за, из-под</i> .согласование сущ-х с числит.,образовани е прилаг. от сущ.	
IV	Фрукты Овощи	Обобщающие понятия: овощи,фрукты, сад огород. Название распространенных овощей, ; слова – действия: копают, срывают, собирают, заготавливают.	Относительные прилагательные. Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм сущ-х. Согласование числительных с сущ. (одно яблоко, два...., три...). Согласование сущ. С местоимением	Формирование умения составлять простое предложение по модели – «кто? – что делает?» Отгадывание и заучивание загадок по теме. Ответы на вопросы полными предложениями
Октябрь				
I	«Золотая» осень	Слова-понятия: листопад, отлет, похолодание; признаки: золотая, холодный, хмурый, морозящий; действия: идет, льет, моросит, дует	Единственное о множественное число сущ. в именительном и родительном падежах (трава – травы – трав).Уменьшительно-ласкательная форма сущ-х. Подбор действий к понятиям и понятий к эпитетам	Рассматривание картин и составление рассказов по образцу. Разучивание стихов, загадок.
II	От зерна до булочки	Понятие: хлебороб,хлеб, колос, тесто, урожай, комбайн, мельник, выпечка, изделие..;действия: молотят, мелят, сушат, возят, замешивают, выпекают, Признаки: хлебные, хлебобулочные, поджаристый, румяный, душистый и т.д.;	Образование прилагательных от сущ-х (хлеб-хлебный..), образование и употребление сложных слов, подбор родственных слов. Использование антонимов.	Развитие диалогической речи: беседа по тексту.Составление предложений по картинкам; составление рассказа по действию (замес теста..) разучивание пословиц о хлебе.
III	Продукты питания	Понятия: продукты, пища, напитки, еда, крупа и т.д. по теме. Действия: готовить, накрывать, жарить, варить,	Образование сложных слов (кофе-молка, мясo-рубка...); образование приставочных	Распространение предложений глаголами и

		тушить, подогревать, пробовать, нарезать и т.д.; Признаки: вкусный, полезный, сочный, жирный, твердый и.д. Наречия: вкусно, горячо, сладко, полезно.	глаголов (налить, разлить, вылить...), образование прилагат-х от сущ-х, употребление предлогов, .	дополнениями. Составление сложных предложений с предлогами.
IV	Перелетные птицы	Понятия: название птиц, частей тела, гнездо, скворечник; Действия: улетают, перелетают, возвращаются, сироят, выют, поют и т.д.; признаки: сытые, перелетные, черные...; Наречия: весело, задорно, осторожно, ловко, громко..	Согласование сущ-х с числит., употребление сущ-х мн.ч. в род.п (грач, грачи. Много грачей); употребление приставочных глаголов (улетел, перелетел, прилетел, вылетел); подбор прилаг. к понятиям и наоборот.	Заучивание загадок и стихов по теме. Пересказ текстов. Составление предложений и текстов-описаний
Ноябрь				
I	Поздняя осень	Понятия: заморозки, лед, Луи, дожди, отлет и т.д. Признаки: холодный, порывистый, хмурый, морозящий и т.д. Действия: улетели, замерзли и т.д.	Согласование существительных и прилаг.; подбор действий к понятиям. Употребление простых предлогов	Разучивание загадок, коротких стихов. Составление простых рассказов
II	Я и мое настроение	Понятия: грусть, печаль, радость, и др.; Действия: грустит, смеется, плачет, печалится, чувствовать, переживать и др.; Признаки: веселый, грустный, радостный, злой, задумчивый и др.; Наречия: печально, удивленно, весело, грустно, злобно, сердито.	Формирование навыков словообразования (грусть-грустить-грустный). Согласование сущ-х с прилаг. в числе, роде; наречий с глаголами. Употребление возвратных глаголов; Употребление антонимов.	Составление творческих рассказов «Мое настроение». Составление сложных предложений с союзом <i>а</i> . Разучивание стихотворений.
III	Дикие животные готовятся	Номинативный по теме старшей группы плюс изучаемое в подготовительной группе:	Старшая группа плюс: - образование	Составление описательных рассказов по

	к зиме	название животных и их детенышей, частей тела. Признаки: окраска шерсти, ее качество, опасная, прыгучая, ловкая, осторожная, пятнистая (рысь). Действия: затаиться, бросаться, нападать, выстилает и т.д.	притяжательных прилагат. (медвежья, рысья и т.д.) - подбор синонимов (крошечные, маленькие и т.д.) - образование и выделение родственных слов;	алгоритму. Пересказы текстов. Составление описания зверей по индивидуальным картинкам, по плану. Заучивание загадок, стихов.
IV	Домашние животные	Названия животных: кошка, собака, корова, свинья, лошадь; название частей тела; действия: ухаживать, заботиться, ходит, бегают; Признаки: полосатая, рогатая, злая, ласковая, домашняя.	Употребление существительных в разных падежах. Употребление предлогов с, из, под, около; Подбор действий, признаков к понятиям и наоборот. Употребление множественного числа существительных – название детенышей и частей тела – в именительном падеже	Составление описательного рассказа. Составление сложных предложений с противоположным союзом а Составление вопросов по картинке. Составление сравнительных и описательных рассказов.
Декабрь				
I	Зима	Словарь номинативный и предикативный по теме; слова-признаки: зимний, снежный, морозное, белая, ледяная, холодная и т.д. Действия: морозить, сковывать, леденеть, запорошила; Наречия: морозно, белоснежно. Трескучий, холодно, бело.	Согласование понятий с признаками и наоборот. Образование и употребление относительных прилагательных. Согласование существительных с глаголами и числительными. Составление предложений по опорным словам; Образование относительных прилагательных (снег-снежный); Образование родственных слов.	Работа над предложением. Учить задавать вопросы по картинке. Пересказ коротких текстов. Составление рассказов по плану, пересказ сказок.

II	Зимующие птицы	Понятие «зимующие птицы», название зимующих птиц, название частей тела; признака: зимующие, сытые, голодные, суетливые и т.д.; слова-действия: зимуют, голодают, нахохлился, распушился, клюет.	Подбор действий и признаков к понятиям и наоборот. Образование приставочных глаголов: пере..., у..., за..., в..., с..., вы..., под.....Согласование сущ. с числительными (1, 3, 5.)Правильное употребление падежных конструкций (родительный, дательный, предложный падежи).	Заучивание стихов, загадок о птицах.Пересказ коротких текстов. Составление описательных рассказов по картинке..
III	Одежда, обувь, головные уборы	Понятия:-название предметов одежды, их деталей (капюшон. Манжет, пояс...) - название материалов (кожа, мех, шерсть, шелк...)Слова-признаки: мужская, женская, детская, теплая, легкая...; слова-действия: одевать, надевать,снимать, стирать, застегивать, сушить, утюжить и т.д. Номинативный словарь по теме (название обуви и деталей). Действия: обувать, снимать, завязывать, застегивать, расстегивать, сушить, чистить... слова-признаки: резиновые, кожаные, удобные, высокие, новые, старые...	Употребление сущ-х в ед. и мн. числе. Употребление сущ-х в род. падеже (Чего нет? Что без чего?)Согласование сущ-х с местоимениями (мой, моя, мое) Согласование понятий с числит.Употребление приставочных глаголов (завязывать – развязывать...) Употребление сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление описательного рассказа. Составление сложных предложений с противоположным союзом а Составление вопросов по картинке.составление сравнительных и описательных рассказов.
IV	Новый год	Обогащать и расширять номинативный словарь: маскарад, хоровод,серпантин,хлопушка,ДеД Мороз, Снегурочка и т.д.; слова-признаки: новогодний, праздничный, нарядный, радостный, веселый; слова-действия:	Употребление предлгов в, на, под, у. Образование прилагательных от существительных (бумага – бумажный...);	Стихи, загадки. Составление рассказов по серии картин. Пересказ коротких текстов

		поздравлять, веселиться, дарить, водить хоровод, кружиться и т.д.	Согласование существительных с числительными	
	Январь			
I	Каникулы			
II	Диагностика			
III	Зимние забавы	Понятия: снежки, каток, горка, снеговик, санки, лыжи, хоккей; слова-признаки: зимний, снежная, ледяная, скользкие и т.д.; слова-действия: кататься, съезжать, бросать, лепить и т.д.	Употребление существительных со словом «много». Употребление предлогов в, на, по, с. Употребление конструкций: - творительного падежа – «кто с кем?» «кто с чем?»; - предложного падежа – «кто на чем?»	Составление коротких рассказов; Разучивание пословиц, поговорок «Мороз не велик, а стоять не велит». «Береги нос в большой мороз».
IV	Материалы для изготовления предметов.	Понятия: название материалов; опыт, вывод. Действия: разбивается, рвется, плавает, впитывает и т.д. Признаки: стеклянный, деревянный, резиновый и т.д., хрупкий, прозрачный, плавучий, гладкий. Наречия: прозрачно, тяжело, легко, мокро и т.д.	Употребление существительных в творительном падеже. Употребление антонимов. Образование и употребление относительных прилаг.	Составление предложений по опорным словам. Составление сложных предложений с союзами, <i>а, потому что</i> .
Февраль				

I	Животные севера.	Понятия: Север, полюс, сияние, тундра, чум, яранга, упряжка, лишайник, унты, оленевод, клыки и т.д. Действия: перевозить, охотиться, лосниться, пасутся, разбивают и т.д. Признаки: полярная, северное, оленья, блестящая, быстроногий, ветвистый.	Согласование существительных с прилагательными в роде и падеже. Согласование существительных с числительными и местоимениями. Образование притяжательных прилагательных (морж-моржовый...)	Составление описательных и сравнительных рассказов о животных. Рассматривание картин и составление рассказов. Заучивание загадок.
II	Животные жарких стран.	Понятия по теме (название животных, частей тела, название стран, царь зверей); Действия: скрываться, рычать, лазать, охотиться, защищается, притаился и т.д. Признаки: полосатый, пятнистый, сумчатый, выносливый. Опасный, ловкий, проворное и т.д.	Образование сложных слов (толстоногий, длинношеее и т.д.); Употребление притяжательных прилагательных. Отигриный, обезьяний и т.д.); Согласование с числительным (1, 3,5).	Составление описательных и сравнительных рассказов о животных. Рассматривание картин и составление рассказов. Заучивание загадок. Пересказ «Про слона» Б. Житкова и других текстов.
III	Родина. Защитник и Отечества.	Понятие по теме + тельняшка, бескозырка, шинель, пилотка, отвага, враг. Действия: воевать, защищать, победить, сражаться, плавать, служить. Признаки: храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый и т.д. Наречия: храбро, смело, высоко, глубоко...	Согласование существительных с числительными; Образование существительных, обозначающих названия военных специальностей (едет на танке – танкист). Образование сложных слов. Образование родственных слов (воин, воинский, воевать, военный, война).	Работа над деформированным предложением. Составление рассказа по серии картин «На границе», Пересказ текста.
IV	Профессии и людей.	Номинативный словарь по теме (название распространенных профессий); слова-признаки: легкая, трудная... слова-действия: работать, лечить, учить...	Образование названий профессий по действиям (вставляет стекло – стекольщик). Образование родственных слов	Составление предложений по опорным словам. Составление творческого рассказа «Кем я хочу быть». Беседа по

		Действия, характерные для людей данных профессий. Наречия: аккуратно, красиво, ровно, точно и т.д.	(стройка, строитель, строить)использование приставочных глаголов. Употребление ед. и мн. числа в косвенных падежах с предлогами и без них. Согласование существительных с числительными и прилагательными. Употребление глаголов разного времени (строил – строит – будет строить).	стихотворению В Маяковского «Кем быть?»
Март				
I	Весна. «Женский день»	Понятия: сосульки, проталины, капель, таяние, оживление; помощник, помощница, поздравления, подарки...слова-действия: греет, тает, светит, капают, свисают, поют, щебечут; поздравлять, дарить, помогать...слова-признаки: ранняя, серый, рыхлый, солнечный, теплый; женский, близкий, дорогая, любимая, ласковая и т.д.	Подбор эпитетов к понятиям (солнце. ..., снег ..., небо ..., день ..., мама ..., праздник ...) и наоборот. Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Разучивание стихов, загадок по теме. Составление описательных рассказов по картине и серии картин. Пересказ небольших текстов. Составление поздравлений
II	Мой дом. Моя семья.	Понятие «семья», мама, папа, родственники, дочь, сын, имя, фамилия, дом, квартира...слова-действия: живут, заботятся, ухаживают, готовят...слова-признаки: дружные, веселые; молодой, старый, взрослый, детский... Номинативный словарь по теме. Признаки: деревянный, железная, пластмассовая;	Употребление падежных конструкций с предлогами о, с, за. Подбор антонимов (молодой – старый и т.д.). Согласование существительных с числительными. Употребление местоимений (моя – твоя, мой – твой – , мои –	Составление сложных предложений с противительным союзом <i>а</i>; сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>. Составление рассказов по сюжету. Составление описательных и сравнительных

		квадратный, круглый, удобный, мягкий, высокий и т.д. Действия: сидеть, отдыхать, заправлять, задвигать, передвигать, продавать и т.д	твой). Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. Употребление предлогов <i>на, около, под, из-под, из-за</i>, и т.п. Употребление глаголов с разными приставками: <i>рас-, по-, пере-, за-</i>. Согласование существительных с числительными, местоимениями (<i>мой, моя, мое</i>). Употребление антонимов	рассказов по алгоритму Разучивание загадок
III	Родной город	Понятия: город, Железнодорожник, улица, площадь, комбинат; Действия: работать, ездить, переезжать, строить, жить и т.д.; Признаки: многоэтажный, каменный, высотный, большой, чистый, красивый...	Подбор и употребление антонимов. Образование множественного числа существительных, употребление их в родительном падеже. Употребление падежных конструкций с предлогами <i>в, на, около, по, из, между</i>. Работа над вопросительными предложениями. Подбор эпитетов к понятиям и наоборот. Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с числительными и местоимениями интонацией.	Пересказ коротких текстов о городе. Составление описательных рассказов о своей улице, доме Составление рассказа на тему «Мой город»; составление сложных предложений.

IV	Бытовая техника	Понятия: название электроприборов, ток, электричество, розетка, шнур и т.д. Действия: включать, чистить, перегореть, испортиться, взбивать, молоть, пылесосить, облегчает и др. Признаки: электрический, удобный, опасный, стиральный и др.; Наречия: опасно, быстро, чисто, удобно	Образование сложных слов (мясорубка, кофемолка, пылесос). Согласование местоимений <i>мой, моя, моё</i> с сущ. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени.	Заучивание загадок и стихов по теме. Работа с деформированным предложением. (белье было грязное, потому что его постирали).
Апрель				
I	Середина весны. Прилет птиц.	Продолжение обогащение и расширение словаря, усвоенного в старшей группе. Понятия: снегогон, апрель, ручьи, половодье, ледоход, грачевник; Действия: проклюнулся, набухли, вьёт, выводит, защищает и т.д.; Признаки: кучевые, бурное, погожий, проворные, певчие, голосистые и т.д.	Образование родственных слов (грач-грачнвник-грачонок); Подбор антонимов (холодно- тепло); Образование сравнительной степени прилагательных (жаркий-жарче и т.д.); Образование сложных слов. Образование притяжательных прилагательных (журавль-журавлиный).	Беседа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Составление описательных и сравнительных рассказов о птицах (цапля, ласточка) Итоговая беседа «Перелетные птицы».
II	Планета земля. Космос.	Понятия: Земля, Луна, Солнце, космос, звезда, планета, ракета, космонавт, скафандр, телескоп, созвездие.и т.д. Действия: летать, приземляться, светить. Сверкать. Признаки: солнечный, земной, звездный, космический. Наречия: далеко, ярко,	Образование и употребление сложных слов (луноход, звездопад, космодром). Употребление антонимов (далеко-близко, ярко-тускло) Употребление однокоренных слов. Употребление и согласование	Составление предложений по опорным словам. Ответы на вопросы, полными предложениями. Составление творческого рассказа.

		темно, высоко.	числит.с сущ., образование прилаг. от сущ-х.	
III	Транспорт	Понятия: название транспортных средств: автомобиль, трамвай, автобус, грузовик, поезд; слова-действия: ехать, водить, грузить, и т.д. слова-признаки: грузовой, легковой, пассажирский, электрический...	Употребление падежных конструкций с предлогами по, из, в, около. Согласование сущ-х с глаголами во множественном числе (машина едет, машины едут...) Употребление наречий далеко, близко, быстро.	Разучивание стихов и загадок. Составление описательных и сравнительных рассказов. Составление предложений по картинке. Отгадывание и заучивание загадок. Пересказ коротких текстов.
IV	Домашние птицы	Понятия: название птиц и их птенцов, частей тела; яйцо, курятник, птичница, наседка, квочка, зерно...; Действия: выводить, разгребать, кукарекает, квохчет и т.д.; Признаки: гордый, задиристый, пестрый, пушистый, заботливая и т.д.	Употребление падежных конструкций в ед. и мн. числе. Употребление сущ-х в уменьшительно-ласкательной форме. Употребление притяжательных прилагательных (куриный, петушиный); Подбор признаков к понятиями и наоборот.	Составление рассказа по картинке и серии картин. Заучивание стихов и загадок. Составление описательных и сравнительных рассказов. Пересказ сказки «Курочка ряба».
Май				

I	Весенние работы в саду и огороде. Весна цветет.	Понятия: огород, сад, грядка. Семена, рассада, посадка, парник; название садово-огородных инструментов. Действия: высаживать, копать, сеять, рыхлить, работать, ухаживать, белить и т. д. Признаки: весенние, трудная и т.д.	Словообразование: существительные с суффиксами –ик-, -очк-, -чк-, (лопата – лопаточка, огород – огородик и т. д.) Согласование существительных с числительными	Составление сложных предложений с союзами <i>а, потому что</i> . Составление коротких рассказов из опыта. Составление рассказа по картинке и серии картин. Заучивание стихов и загадок. Чтение и пересказ «Жаркий час» М. Пришвина.
II	Школа	Номинативный: название школьных принадлежностей, помещение школы, профессий, оценки, отличник, учебники, перемена, урок, звонок и др. Действия: учиться, учить, отвечать, писать, звенит, выполнять, готовить и т.д. Признаки: аккуратный, старательный, прилежный, большая, светлая и т.д.	Образование наречий (старательный-старательно); Многозначные слова. Употребление сущ-х и прилаг. в косвенных падежах. Употребление сложных предлогов.	Составление рассказов по представлению («Когда я пойду в школу...»); Творческое рассказывание .
III	Цветы и насекомые	Название насекомых и их частей, куколка. Кокон, гусеница и т.д.; Действия: откладывать, заматываться, ползать, летать, жалить, жужжать и т.д.; Признаки: полезные, вредные, маленькие и т.д	Употребление предлогов. Согласование числительных и прилагательных с числительными. Образование и употребление глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени. Образование причастий (жужжащая, летящая, цветущий).	Составление рассказа по картинке и серии картин. Заучивание стихов и загадок. Составление описательных и сравнительных рассказов. Пересказ рассказа «Майский жук» К.Д. Ушинского

IV	Диагностика
-----------	--------------------

**3.3.2. Образовательная область «Развитие речи», раздел
«Развитие речевого (фонематического) восприятия»**

Дошкольники 5-6 лет

Неделя	Тема	Цели и содержание работы
Сентябрь		
1		Диагностика
2		Диагностика
3	Знакомство с органами артикуляции. Звуки окружающего мира.	Знакомить детей с органами артикуляции, артикуляционной гимнастикой. Учить различать на слух звуки окружающего мира. Формировать слуховое восприятие у детей. Учить различать на слух звуки окружающего мира. Познакомить с понятием звук.
4	Гласные звуки. Звук А.	Уточнять и закреплять артикуляцию звука А. Учить произносить звук А в звукосочетаниях, словах и фразах отчетливо, спокойно, с естественными интонациями, на одном выдохе. Побуждать произносить звук с разной громкостью (по подражанию). Учить слышать и выделять звук А из ряда звуков.

Октябрь		
1.	Гласные звуки. Звук И.	Уточнять и закреплять артикуляцию звука И. Учить произносить звук И в звукосочетаниях, словах и фразах отчетливо, спокойно, с естественными интонациями, на одном выдохе. Побуждать произносить гласные звуки с разной громкостью (по подражанию). Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить слышать и выделять звук И из ряда звуков

2.	Гласные звуки. Звук О	Уточнять и закреплять артикуляцию звука О. Учить произносить звук О в звукосочетаниях, словах и фразах отчетливо, спокойно, с естественными интонациями, на одном выдохе. Побуждать произносить гласные звуки с разной громкостью (по подражанию). Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить слышать и выделять звук О из ряда звуков.
3.	Гласные звуки. Звуки О,А,И	Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков А, И и О в словах и слогах, дифференцировать их, развивать фонематический слух, учить выделять звуки в ряду других звуков. Учить выделять звук в начале, конце слова. Формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтение слогов, развитие памяти и внимания. Продолжать работать с предложением.
4.	Звук Ы.	Уточнять и закреплять артикуляцию звука Ы. Учить произносить звук Ы в звукосочетаниях, словах и фразах отчетливо, спокойно, с естественными интонациями, на одном выдохе. Побуждать произносить гласные звуки с разной громкостью (по подражанию). Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить слышать и выделять звук Ы из ряда звуков

Ноябрь

1.	Гласные звуки. Звук Ы и буква Ы	Познакомить с буквой Ы. Учить дополнять предложение <i>до трех</i> слов, составлять графическую схему предложения из трех слов.
2.	Звуки и буквы А, О, Ы	Развивать фонематическое восприятие. Закреплять знания об изученных буквах А, О, Ы. Учить выделять гласный звук под ударением из односложного слова без стечения согласных. Закреплять умение составлять предложения по картинкам из <i>двух-трех</i> слов и графическую схему этих предложений
3.	Гласные звуки. Звук У	Уточнять и закреплять артикуляцию звука У. Учить произносить звук У в звукосочетаниях, словах и фразах отчетливо, спокойно, с естественными интонациями, на одном выдохе. Побуждать произносить гласные звуки с разной громкостью (по подражанию). Учить слышать и выделять звук У из ряда звуков.

4.	Звук и буква У	Познакомить с буквой У. Учить <i>сравнивать</i> предложения по количеству слов <i>по готовым графическим схемам</i> .
Декабрь		
1.	Звуки и буквы А, О, Ы, У	Закреплять знания об изученных звуках и буквах А, О, Ы, У. Развивать фонематическое восприятие. Формировать умение называть слова с заданным гласным звуком. Учить составлять предложения по готовой графической схеме.
2.	Согласные звуки. Звуки М, Мь	Развивать фонематическое восприятие. Учить слушать, правильно артикулировать и произносить звуки М, М'. Учить сравнивать твердое и мягкое звучание согласного звука. Дать понятие <i>согласный звук</i> . Познакомить с опознавательными признаками согласных звуков.
3	Звуки М, М'; буква М	Развивать фонематическое восприятие. Закреплять умение различать твердое и мягкое звучание согласного звука. Познакомить с буквой М. Учить выделять <i>согласный звук из конца слова</i> , анализировать <i>обратный слог</i> типа ГС.

4.	Звуки М, М'; буква М. Предлоги НА, НАД, ПОД, МЕЖДУ	Развивать фонематическое восприятие. Закреплять умение различать твердое и мягкое звучание согласного звука. Познакомить с буквой М. Учить выделять <i>согласный звук из конца слова</i> , анализировать <i>обратный слог</i> типа ГС. Составление предложений с предлогами.
Январь		
Каникулы		
2	Диагностика	
3	Звуки Н, Н'	Развивать фонематическое восприятие. Учить слушать, правильно артикулировать, различать и произносить звуки Н, Н'. Учить выделять <i>согласный звук из начала слова</i> , анализировать <i>прямой слог</i> типа СГ.

4	Звуки Н, Н'; буква Н	Развивать фонематическое восприятие. Закреплять умение различать твердое и мягкое звучание согласного звука. Познакомить с буквой Н. Формировать умение называть слова с заданным согласным звуком. Учить составлять предложения <i>из трех слов по сюжетной картинке</i> . Закреплять умение анализировать <i>прямой и обратный</i> слог типа <i>СГ, ГС</i> .
Февраль		
1	Звуки В, В'	Развивать фонематическое восприятие. Учить слушать, правильно артикулировать, различать и произносить звуки В, В'. Закреплять представления об опознавательных признаках гласных и согласных звуков.
2	Звуки В, В', буква В	Развивать фонематическое восприятие. Закреплять умение различать твердое и мягкое звучание согласного звука. Познакомить с буквой В. Учить <i>последовательному выделению звуков в слове</i> с опорой на схему слова. Учить преобразовывать слова путем замены гласной.
3	Звуки М, М', Н, Н', В, В' буквы М, Н, В	Закреплять знания об изученных звуках и буквах А, О, Ы, У, М, Н. Развивать фонематическое восприятие. Закреплять умение различать твердое и мягкое звучание согласного звука. Закреплять умение выделять изученный звук в слове (из начала, конца, под ударением). Закреплять умение называть слова с заданным гласным или согласным звуком
4	Звуки К, К'	Развивать фонематическое восприятие. Учить слушать, правильно артикулировать, различать и произносить звуки К, К' Закреплять умение различать твердое и мягкое звучание согласного звука. Познакомить с буквой К. Формировать навык звукового анализа <i>односложных</i> слов без стечения согласных типа <i>СГС</i> .
Март		
1	Предлоги В, На, За, Над, Под, Между	Упражнять детей в правильном употреблении предлогов В, НА, ПОД, учить выделять эти предлоги в предложении, закрепить умение детей составлять предложения с заданными предлогами по картинкам и схемам, правильно употреблять их в речи, Развивать речевой слух и фонематическое восприятие, воспитывать самостоятельность при выполнении задания, активность при ответах на вопросы
2	Звуки К, К', буква К	Развивать фонематическое восприятие. Учить слушать, правильно артикулировать, различать и произносить

		звук К, К Закреплять умение различать твердое и мягкое звучание согласного звука. Познакомить с буквой К.
3	Анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных	Закреплять знания об изученных звуках и буквах А, О, Ы, У, М, Н, В, К. Развивать фонематическое восприятие. Закреплять умение различать твердое и мягкое звучание согласного звука. Закреплять умение анализировать односложные слова без стечения согласных типа <i>СГС</i> .
4	Повторение изученных звуков	Закреплять знания об изученных звуках А, О, Ы, У, М, Н, В, К, П. Закреплять умение различать твердое и мягкое звучание согласного звука. Закреплять умение выделять изученный звук из слова (из начала, конца, под ударением) и называть выделенный звук. Закреплять умение относить звук к гласным или согласным и обосновывать выбор по их опознавательным признакам.
Апрель		
1	Звук П, П	Развивать фонематическое восприятие. Учить слушать, правильно артикулировать, различать и произносить звуки П, П.
2	Звук П, П, буква П	Развивать фонематическое восприятие. Закреплять умение различать твердое и мягкое звучание согласного звука. Познакомить с буквой П. Закреплять умение анализировать односложные слова без стечения согласных типа <i>СГС</i> .
3	Звук С, С	Развивать фонематическое восприятие. Учить слушать, правильно артикулировать, различать и произносить звуки С, С.
4	Звук С, С, буква С	Развивать фонематическое восприятие. Закреплять умение различать твердое и мягкое звучание согласного звука. Познакомить с буквой С. Формировать умение составлять <i>самостоятельно</i> графическую схему предложения <i>из трех слов</i> .
Май		
1	Повторение изученных звуков	Закреплять знания об изученных звуках А, О, Ы, У, М, Н, В, К, П, С. Закреплять умение различать твердое и мягкое звучание согласного звука. Закреплять умение выделять изученный звук из слова (из начала, конца, под ударением) и называть выделенный звук. Закреплять умение относить звук к гласным или согласным и обосновывать выбор по их опознавательным признакам.
2	Повторение изученных звуков	Закреплять знания об изученных звуках и буквах А, О, Ы, У, М, Н, В, К, П, С.

	и букв	Закреплять умение различать твердое и мягкое звучание согласного звука. Закреплять умение преобразовывать слова путем замены гласной. Учить составлять предложения из трех-четырех слов по сюжетной картинке
3	Диагностика	
4	Диагностика	

Дошкольники 6-7 лет.

№ п/п	Тема	Цели и содержание
Сентябрь		
1, 2,3,4	Диагностика	
5	Звуки речевые и неречевые	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в последовательном выделении звука в односложных словах типа <i>СГ, ГС</i> (ДА, УС), составлении условно-графической схемы звукового состава слов.
6	Гласные звуки и буквы	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в последовательном выделении звука в односложных словах без стечения согласных типа <i>СГС</i> (МАК), с опорой на условно-графическую схему звукового состава слова.
7	Гласные звуки и буквы	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в последовательном выделении звука в односложных словах без стечения согласных типа <i>СГС</i> (МАК), с опорой на условно-графическую схему звукового состава слова.
8	Звуки М, Мь, буква М	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в самостоятельном звуковом анализе и синтезе одно- и двусложных слов изученных структур. Дать условное обозначение мягких согласных фишками зеленого цвета
Октябрь		
9	Звуки Н, Нь и буква Н.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в последовательном выделении звуков и звуковом анализе слов типа <i>СГССГ</i> (ПАЛКА) по готовой схеме, слов типа <i>ГССГ, ГСГС</i> (ИГЛА, КОНИ) - самостоятельно
10	Звуки В, Вь,	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в последовательном выделении звуков из слов изученных структур. Упражнять в соотношении слов (3-4) с условно-графическими схемами (2-3) звукового состава слов.

		Учить выделять <i>ударный гласный</i> в слове.
11	Звуки П, Пь и буква П.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в последовательном выделении звуков из слов изученных структур <i>без опоры на внешние действия</i> . Упражнять в звуковом анализе слов типа <i>СГССГ</i> (НИТКИ) - самостоятельно.
12	Звуки С, Сь и буква С.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в последовательном выделении звуков и звуковом анализе слов типа <i>СГСС</i> (СОУС) с опорой на схему.
13	Звуки Л, Ль и буквы Л	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить последовательному выделению звуков в односложных словах со стечением согласных в начале типа <i>ССГС</i> (КРАН) с опорой на схему.
14	Звуковой анализ двусложных слов	Развивать фонематическое восприятие. Относить звуки к гласным или согласным, обосновывать на основе чувственно воспринимаемых звуков, <i>заменять фишку</i> , обозначающую гласный звук, буквой в проанализированных словах.
15	Различение твердых и мягких звуков Л-Ль, П-Пь, С-Сь	Развивать фонематическое восприятие. Относить звуки к гласным или согласным, обосновывать на основе чувственно воспринимаемых звуков, <i>заменять фишку</i> , обозначающую гласный звук, буквой в проанализированных словах.
16	Звук Т, Ть и буква Т.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в звуковом анализе слов изученных структур. Звуковой диктант: соотнесение слов изученных структур с заданной схемой.
Ноябрь		
17	Повторение	Развивать фонематическое восприятие. Упражнять в самостоятельном звуковом анализе и синтезе слов изученных структур.
18	Повторение	Развивать фонематическое восприятие. Относить звуки к гласным или согласным, обосновывать на основе чувственно воспринимаемых звуков, <i>заменять фишку</i> , обозначающую гласный звук, буквой в проанализированных словах.
19	Звуковой диктант	Развивать фонематическое восприятие. Упражнять в самостоятельном звуковом анализе и синтезе слов изученных структур (на, мак, кот), составлении условно-графической схемы, последовательном выделении звуков из односложных слов без стечения, замене фишки, обозначающей гласный звук, буквой в проанализированных словах.

20	Звуки Р, Рь. Буква Р	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в звуковом анализе слов типа <i>СГСГСГ</i> (МАШИНА) с опорой на схему и без нее. Упражнять в делении слов на слоги и определять: в слове столько слогов, сколько гласных (практическим путем). Тренировать в выполнении условно-графической схемы звукового состава слов в тетради.
21	Звуки Р, Рь, Буква Р.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить последовательному выделению звуков в трехсложных словах типа <i>СГСГСГ</i> (МАШИНА) с опорой на схему.
22	Звуковой диктант	Составление звуковых схем слов типа <i>ГСГ, СГСГ, СГССГ, СГСС, СГСГС, СГС</i> (УСЫ, ФАРЫ, ШАПКА, ВОЛК, ГУДОК, ШАР, МИШКА, РУЧКА, КОНИ).
23	Звуки Г, Гь. Буква Г.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в звуковом анализе слов типа <i>СГСССГ, СГССГС</i> (СПИНКА, ФАРТУК) по готовой схеме и без нее.
24	Дифференциация звуков Г-К	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в звуковом анализе слов типа <i>СГСССГ, СГССГС</i> (СПИНКА, ФАРТУК) по готовой схеме и без нее.
Декабрь		
25	Звуки Ш. Буква Ш.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Звуковой диктант: обозначение гласных - фишками красного цвета, согласных - фишками синего и зеленого цвета. Учить последовательному выделению звуков в односложных словах со стечением согласных в конце типа <i>СГСС</i> (ЛИСТ, ВОЛК) с опорой на схему.
26	Звук Ш. Буква Ш. Дифференциация звуков С-Ш	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в звуковом анализе односложных слов со стечением согласных в конце типа <i>СГСС</i> (ЛИСТ, ВОЛК) с опорой на схему. Обучающий звуковой диктант: учить <i>соотносить слова с заданной схемой</i> .
27	Повторение изученных букв и звуков	Развивать фонематическое восприятие. Упражнять в самостоятельном звуковом анализе и синтезе слов изученных структур (УС, НА, СОК и т.п.), составлении условно-графической схемы, последовательном выделении звуков из односложных слов без стечения, замене фишки, обозначающей гласный звук, буквой в проанализированных словах.
28	Звуки Б, Бь. Буква Б.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в самостоятельном составлении графических схем слов типа <i>СГССГС, СГСГССГ</i> (СУНДУК, ЗОЛУШКА), обозначении гласных звуков буквами.

29	Ударение	Упражнять детей определять слог и ударную гласную. Продолжать работу по определению количества слов в предложении и количества слогов в слове. Учить детей различать с помощью ударения слова-близнецы (зАпах-запАх)
30	Дифференциация звуков П-Б	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в самостоятельном составлении графических схем слов типа <i>СГССГС, СГСГССГ</i> (СУНДУК, ЗОЛУШКА), обозначении гласных звуков буквами.
31	Звуки Д, Дь. Буква Д.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить <i>добавлению слога</i> со стечением согласных до слова. Упражнять в звуковом анализе слов со стечением согласных
32	Дифференциация звуков Д-Т	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить <i>добавлению слога</i> со стечением согласных до слова. Упражнять в звуковом анализе и составлении графических схем слов со стечением согласных.
Январь		
33	Каникулы	
34	Каникулы	
35	Диагностика	
36	Диагностика	
37	Звуки Ч. Буква Ч.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в последовательном выделении звуков из слов типа <i>ССГСС, СГССГ</i> (ХВОСТ, ШОРТЫ) по условнографической схеме, замене буквами гласных звуков.
38	Звуки Ж. Буква Ж.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в последовательном выделении звуков из слов изученных структур. Упражнять в соотнесении слов (5-6) с условно-графическими схемами (3-4) звукового состава слов.
39	Звук Ж и буква Ж. Буквы А, О, И, У, Ы	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в Последовательное выделение звуков из слов изученных структур. Упражнять в соотнесении слов (5-6) с условно-графическими схемами (3-4) звукового состава
40	Дифференциация звуков Ш-Ж	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в самостоятельном составлении графических схем слов типа <i>СГССГС, СГСГССГ</i> (СУНДУК, ЗОЛУШКА), обозначении гласных звуков буквами
Февраль		

41	Звуки Ф, Фь. Буква Ф	Совершенствовать фонематическое восприятие. Закреплять правильную артикуляцию и произношение звуков Ф, Ф'. Познакомить с буквами Ф, ф'. Упражнять в составлении и распространении предложений
42	Звуки Ф, Фь. Буква Ф	Совершенствовать фонематическое восприятие. Звуковой диктант: составление звуковых схем слов типа <i>ГСГ, СГСГ, СГССТ, СГСС, СГСГС, СГС</i> (УСЫ, ФАРЫ, ШАПКА, ВОЛК, ГУДОК, ШАР, МИШКА, РУЧКА, КОНИ).
43	Дифференциация звуков В-Ф, Вь-Фь	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в самостоятельном составлении графических схем слов типа <i>СГССТ, СГСГССГ</i> (СУНДУК, ЗОЛУШКА), обозначении гласных звуков буквами
44	Звуковой анализ слов.	Звуковой анализ и синтез слов изученных структур, составление звуковых графических схем, деление слов на слоги, выделение ударного звука и постановка ударения.
45	Звуковой диктант	Составление звуковых схем слов типа <i>ГСГ, СГСГ, СГССТ, СГСС, СГСГС, СГС</i> (УСЫ, ФАРЫ, ШАПКА, ВОЛК, ГУДОК, ШАР, МИШКА, РУЧКА, КОНИ).
46	Звук Ц. Буква Ц.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Звуковой диктант: составление звуковых схем слов типа <i>ГСГ, СГСГ, СГССТ, СГСС, СГСГС, СГС</i> (УСЫ, ФАРЫ, ШАПКА, ВОЛК, ГУДОК, ШАР, МИШКА, РУЧКА, КОНИ).
47	Дифференциация звуков Ч-Ц.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в самостоятельном составлении графических схем слов типа <i>СГССТ, СГСГССГ</i> (СУНДУК, ЗОЛУШКА), обозначении гласных звуков буквами
48	Звуки Щ. Буква Щ.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Повторение: последовательное выделение звуков из слов.
Март		
49	Звуки Щ. Буква Щ.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в звуковом анализе односложных слов со стечением согласных в конце типа <i>СГСС</i> (ЛИСТ, ВОЛК) с опорой на схему. Обучающий звуковой диктант: учить соотносить слова с заданной схемой.
50	Дифференциация звуков Ш-Щ.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в устном звуковом анализе слов типа <i>СГС, СГСГ, ССГС, СГСС</i> , (ЩИТ, ВАЗА, СТОЛ, ЗОНТ).

51	Звук и буква Й	Упражнять в делении слов на слоги. Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в умении выделять и правильно обозначать мягкие согласные.
52	Звуки З, Зь. Буква З.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в <i>устном</i> звуковом анализе слов типа <i>СГС, СГСГ, ССГС, СГСС</i> (ЩИТ, ВАЗА, СТОЛ, ЗОНТ).
53	Буквы Я, я.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить составлению <i>моделей</i> звукового состава слова <i>по</i> готовой <i>схеме</i> типа <i>ССГССГСГ</i> (КЛУБНИКА, БРУСНИКА): обозначение буквами гласных звуков, постановка <i>ударения</i> , деление на слоги
54	Дифференциация звуков С-З, Сь-Зь	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в <i>устном</i> звуковом анализе слов типа <i>СГС, СГСГ, ССГС, СГСС</i> , (ЩИТ, ВАЗА, СТОЛ, ЗОНТ).
55	Повторение изученных букв и звуков	Звуковой анализ и синтез слов изученных структур, составление звуковых графических схем, деление слов на слоги, выделение ударного звука и постановка ударения.
56	Дифференциация звуков Щ-Ч.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в <i>устном</i> звуковом анализе слов типа <i>СГС, СГСГ, ССГС, СГСС</i> , (ЩИТ, ВАЗА, СТОЛ, ЗОНТ).
Апрель		
57	Звуковой диктант	Развивать фонематическое восприятие. Упражнять в самостоятельном звуковом анализе и синтезе слов изученных структур (УС, НА, СОК и т.п.), составлении условно-графической схемы, последовательном выделении звуков из односложных слов без стечения, замене фишки, обозначающей гласный звук, буквой в проанализированных словах.
58	Дифференциация звуков С-Щ	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить <i>добавлению слога</i> со стечением согласных до слова. Упражнять в звуковом анализе и составлении графических схем слов со стечением согласных.
59	Звуки Х,Хь. Буква Х	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в звуковом анализе слов изученных структур. Учить выполнять условно-графическую <i>схему</i> звукового состава слов <i>в тетради</i> .
60	Звуки Х,Хь. Буква Х	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в звуковом анализе слов типа <i>СГСГ</i> (МУХА) без опоры на схему.
61	Звуковой анализ слов.	Звуковой анализ и синтез слов изученных структур, составление звуковых графических схем, деление слов на слоги, выделение ударного звука и постановка ударения.
62	Звуковой анализ слов.	Звуковой анализ и синтез слов изученных структур, составление звуковых графических схем, деление слов на слоги, выделение ударного звука и постановка

		ударения.
63	Буквы Ъ, Ь.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в устном звуковом анализе слов типа <i>СГСГ, ССГС, СГСС</i> (КОЗА, ФЛОТ, ЛИСТ). Звуковые диктанты (по следам анализа).
64	Звуковой диктант	Развивать фонематическое восприятие. Упражнять в самостоятельном звуковом анализе и синтезе слов изученных структур (УС, НА, СОК и т.п.), составлении условно-графической схемы, последовательном выделении звуков из односложных слов без стечения, замене фишки, обозначающей гласный звук, буквой в проанализированных словах.
Май		
65	Повторение	Совершенствовать фонематическое восприятие. Повторение: последовательное выделение звуков из слов. Звуковой анализ и синтез слов изученных структур, составление моделей звукового состава слова по готовой схеме: обозначение буквами гласных звуков, постановка ударения, деление на слоги.
66	Повторение	Совершенствовать фонематическое восприятие. Повторение: последовательное выделение звуков из слов. Звуковой анализ и синтез слов изученных структур, составление моделей звукового состава слова по готовой схеме: обозначение буквами гласных звуков, постановка ударения, деление на слоги.
67	Повторение	Развивать фонематическое восприятие. Упражнять в самостоятельном звуковом анализе и синтезе слов изученных структур (УС, НА, СОК и т.п.), составлении условно-графической схемы, последовательном выделении звуков из односложных слов без стечения, замене фишки, обозначающей гласный звук, буквой в проанализированных словах.
68	Повторение	Развивать фонематическое восприятие. Упражнять в самостоятельном звуковом анализе и синтезе слов изученных структур (УС, НА, СОК и т.п.), составлении условно-графической схемы, последовательном выделении звуков из односложных слов без стечения, замене фишки, обозначающей гласный звук, буквой в проанализированных словах.
69	Диагностика	
70	Диагностика	
71	Диагностика	

72	Диагностика	
----	-------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

Расписание образовательной деятельности

Примечание. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью — не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня

Приложение 2

Циклограмма деятельности учителя-логопеда в компенсирующих группах

Консультации для педагогов и родителей

Педагоги	Родители
- «Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста»; - «Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза»; - «Роль игры в развитии фонематического восприятия у детей»; - «Особенности формирования словаря у детей»; - «Использование речевых физминуток в работе над фонематическим восприятием у детей»; - «Профилактика речевых нарушений»; - «О правилах речевого поведения»; - «Формирование связной речи и развитие логического мышления»;	- «Речевые нарушения и причины их возникновения»; - «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения»; - «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи»; - «Если ребенок плохо говорит»; - «Физиологические несовершенства произношения у малышей»; - «Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников»; - «Особенности овладения детьми звукопроизношением»; - «Особенности обучения детей чтению в домашних условиях»;

- «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи дошкольников»	- «Знакомство с артикуляционным аппаратом»; - «Развитие речи детей у детей с ЗПР»
---	---