

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14 комбинированного вида»**

Принята:
на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад №14
комбинированного вида»
Протокол №1 от 30.08.2021г.

Утверждаю:
и.о. заведующего МДОУ «Детский сад №14
комбинированного вида»

И.И. Чухнина
Протокол №1-123 от 30.08. 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №14 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
на 2021 - 2022 год**

**Железногорск
2021год
Содержание**

Пояснительная записка

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания:

- 1.1. Цель и задачи Программы воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
 - 1.2.1. Уклад дошкольного учреждения
 - 1.2.2. Воспитывающая среда дошкольного учреждения
 - 1.2.3. Сообщности (сообщества) дошкольного учреждения
 - 1.2.4. Социокультурный контекст
 - 1.2.5. Деятельность и культурные практики в дошкольном учреждении
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания
 - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
 - 1.3.2. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального школьного образования

Раздел II. Содержательный. Содержание Программы воспитания дошкольного учреждения:

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
 - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
 - 2.1.2. Социальное направление воспитания
 - 2.1.3. Познавательное направление воспитания
 - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
 - 2.1.5. Трудовое направление воспитания
 - 2.1.6. Этико-этическое направление воспитания
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Раздел III. Организационный. Организационные условия реализации Программы воспитания:

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События дошкольного учреждения
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы
 - 3.7.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
5. Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида»

(далее - Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (утверждена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 01.07.2021г., протокол №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида» (далее - дошкольное учреждение) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020г. №2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Дошкольное учреждение руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - Федеральный закон); «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде».¹

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в дошкольном учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных

¹ п.2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольного учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и

таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы дошкольного учреждения.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Дошкольное учреждение в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной общеобразовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в дошкольном учреждении - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирования ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфических детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными в ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной деятельности;
 - **принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
 - **принцип ценностного единства и совместимости.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - **принцип возрастосообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
 - **принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.;
 - **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитания.
- Данные принципы реализуются в укладе дошкольного учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.
- **принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.2.1. Уклад дошкольного учреждения

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного учреждения).

1.2.2. Воспитывающая среда дошкольного учреждения

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса,

реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитательной среды дошкольного учреждения строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности - это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой Программы воспитания.

Уклад - это система отношений в дошкольном учреждении, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте: определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в дошкольном учреждении. Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2.3. Общности (сообщества) дошкольного учреждения

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, по которому ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из

среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских).

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольного учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного

поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе с сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольном учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с малышами - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в дошкольном учреждении;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключает повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства дошкольного учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельность и культурные практики в дошкольном учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной общеобразовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3.2. Преимущество в результатах освоения Программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального школьного образования

Результаты освоения Программы воспитания	Результаты освоения Программы воспитания на уровне дошкольного учреждения	Планируемые результаты воспитания на уровне начального школьного образования
Развитие основ нравственной культуры	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,	Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, имеет ценностно-смысловые установки. Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.

	старается разрешать конфликты.	
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважения к героям России. Знает символы государства - Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. Проявляет уважение к защитникам Родины. Проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в дошкольном учреждении.	Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. Имеет представления о символах государства - Флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. Имеет представления о правах гражданина России, правах ребенка. Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. Знает национальных героев и важнейшие события истории России и ее народов. Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение. Уважительно относится к защитникам Родины. Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
Формирование основ гражданской идентичности	Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностные отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе.	Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных

Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения. Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение.

Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями.

Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.).

Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.

Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей.

Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями.

Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении.

Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью.

Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений.

Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).

Слушает и уважает мнения других людей.

Идет навстречу другому при не совпадающих интересах и мнениях,

местах, на природе.

Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей.

Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.

Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям.

Использует правила этики культуры речи.

Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его.

Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.

	найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. Управляет своим эмоциональным состоянием. Имеет свое мнение, может его обосновать. Оказывает позитивное влияние на свое окружение. Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно. Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.	
Формирование основ социокультурных ценностей	Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых). Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов. Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой	Демонстрирует ценностное отношение к учебе как к виду творческой деятельности. Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов. Имеет представления о душевной и физической красоте человека. Способен видеть красоту природы, труда и творчества. Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. Интересуется занятиями художественным творчеством. Поддерживает опрятный внешний вид.

	(детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.). Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями. Проявляет интерес к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.	Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости. Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Имеет представления об этнических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. Понимает, что все люди имеют равные права. Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми. Твердо отстаивает свое достоинство	Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

	и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.	
Формирование основ информационной культуры	Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов. Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Самостоятельно организует поиск информации. Критически относится к информации и избирательности ее восприятия. Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.
Формирование основ экологической культуры	Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе. Имеет начальные знания о традициях, нравственно-этическом отношении к природе России, нормах экологической этики. Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.	Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни. Понимает роль человека в природе. Бережно относится ко всему живому. Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Воспитание культуры труда	Выслушивает замечания и адекватно реагирует на них (эмоционально, вербально). Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). Стремится обличить	Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. Проявляет

несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. Выполняет разные виды заданий, поручений просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. Активно участвует в общественно полезной деятельности. Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах трудовой деятельности.	дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях. Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.). Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
--	--

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к

своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель дошкольного учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Понятия **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и

детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель дошкольного учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический микроклимат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально-окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию: различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики, танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и

эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,

обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры,

здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории дошкольного учреждения;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в дошкольном учреждении.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель дошкольного учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в дошкольном учреждении и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель дошкольного учреждения должен

сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям

2.1.6. Этико-этическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того, чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель дошкольного учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом дошкольного учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают

следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь дошкольного учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида» расположен в зеленой жилой зоне, в стороне от городских дорог, по соседству с частным сектором. В районе дошкольного учреждения расположены детская библиотека - кукольный театр №2, общеобразовательная школа №8, соседний детский сад №15, с которым дошкольное учреждение активно сотрудничает. Дошкольное учреждение также сотрудничает с рядом учреждений дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта: городским краеведческим музеем, центром детского творчества, школой народных промыслов «Артель», дендрарием, детско-юношеской спортивной школой. Основная цель сотрудничества - расширение условий для всестороннего развития личности воспитанников, создание благоприятной пространственно-развивающей среды, способствующей их успешной социализации.

В дошкольном учреждении функционируют 8 групп (пять общеразвивающих групп и три - для детей с ОВЗ), музыкальный и физкультурный залы, оборудованные в соответствии с педагогическими, эстетическими, санитарными требованиями современного уровня и отвечающие принципу необходимости и достаточности для организации воспитательно-образовательной работы в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и индивидуальными потребностями детей, связанными с их жизненной ситуацией.

На территории дошкольного учреждения имеется площадка для занятий детей физической культурой с натуральным покрытием, большой приусадебный участок, на котором уютно располагаются прогулочные площадки, утопающие в зелени. Территория дошкольного учреждения способствует качественной реализации воспитательно-образовательного потенциала окружающего пространства.

Воспитательно-образовательный процесс с дошкольниками осуществляют 29 педагогов (все - с дошкольным профессиональным образованием), в том числе педагог-психолог, два музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре. 50% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. 21% (6) педагогов - молодые и только поступившие на работу специалисты, идущие к своим вершинам и мастерству. Таким образом, процессом воспитания детей в дошкольном учреждении занимаются педагоги - профессионалы.

Дошкольное учреждение посещают дети как из прилегающего микрорайона, так и из других частей города Железнодорожска. Семьи по своему социальному положению и составу неоднородны, что является отражением времени. Эта неоднородность проявляется в социально-экономических условиях, общеобразовательном уровне современных родителей, в их информированности по проблемам воспитания. Анализ социального положения семей выявил следующее: примерно 30% родителей - служащие, 50% - рабочие, 20% - безработные. Образовательный уровень семей: с высшим образованием - 40%, со средним профессиональным образованием - 49%, со средним образованием - 11%. Материальный уровень семей: обеспеченные семьи - 32%, на уровне прожиточного минимума - 64%, социальные пособия - 7%. Полных семей - 66%, неполных - 13%, многодетных - 11%, семей

с детьми-инвалидами - 10%. Социальное положение семьи по-разному влияет на здоровье, воспитание и развитие детей.

Несмотря на имеющуюся социальную неоднородность, образование в дошкольном учреждении направлено на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования и формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. №1155 (далее - ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, сюжетно-конструктивным, играм-драматизациям, играм с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактическим, интеллектуальным, подвижным, хороводным и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в дошкольном учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью предметных, социальных, природных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной принадлежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе дошкольного учреждения является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности дошкольников устанавливается в следующих пределах: младший возраст — до 3-4 часов, старший возраст - до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной

двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

В воспитательной работе с детьми также широко практикуются:

- творческие мастерские. В мастерских воспитанники (в том числе дети с ОВЗ) занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно воспитатели и родители изготавливают атрибуты для различных мероприятий.

- Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, на гражданско-патриотическую тематику.

Традиционными в дошкольном учреждении стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, Новогодним праздникам, Дню города Железнодорожника. Лучшие творческие работы размещаются на общесадовой выставке.

- Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

- «Встреча с интересными людьми» способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города.

- Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Воспитанники участвуют в городских конкурсах «Страна детства», «Жемчужина КМА», «Правнуки Победы», на аварийно-спасательную тематику «Неопалимая Купина», по дорожному движению и др., в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

- Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде канцеров, театральных постановок, развлечений, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

Для МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, тренинги, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды.

Региональный компонент Программы воспитания.

В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края - региональный компонент. Основная цель - формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об общественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию Курского края.

Железнодорожский район - один из крупнейших районов Курской области, который имеет богатую историю. Уклад и судьбу города определило месторождение железной руды. Город Железнодорожск основан и развивается благодаря этому месторождению и построенному

горно-обогатительному комбинату. Ведущая отрасль экономики обусловила тематику ознакомления детей с трудом взрослых - горняков.

Основные направления работы:

1) пополнение и обновление:

- художественной литературы, стихов, загадок по теме за счет публикаций в местной периодической печати;

- конспектов занятий, сценариев праздников и развлечений по теме;

- иллюстративного материала «Знакомство с трудом горняков».

2) Создание развивающей среды.

В группах созданы уголки, где собраны атрибуты к сюжетно-ролевым играм, модели техники (грузовые машины, модели железнодорожной техники, альбомы, дидактические игры, иллюстрации.

3) Совместная деятельность взрослых и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, а также самостоятельной деятельности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Для дошкольного учреждения важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

В целях реализации социокультурного потенциала Курской области для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольного учреждения.

При организации совместной работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников соблюдаются основные принципы:

- открытость дошкольного учреждения для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и в дошкольном учреждении;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Виды и формы деятельности, которые используются в дошкольном учреждении в работе с родителями:

1) Коллективные формы работы:

- презентация дошкольного учреждения - форма рекламы дошкольного учреждения, открывшаяся с компьютерными возможностями. В результате этой формы родители знакомятся на Сайте дошкольного учреждения с уставом МДОУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми.

- попечительский совет - одна из форм работы с родителями, являющаяся коллегиальным органом самоуправления, постоянно действующим на

- Совет родителей дошкольного учреждения, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

- родительский комитет группы - это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации дошкольного учреждения, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности;

участвует в организации и проведении совместных мероприятий;

- общее родительское собрание дошкольного учреждения с целью координации действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам воспитания, образования и оздоровления детей;

- групповые собрания родителей - для ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях дошкольного учреждения и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы);

- педагогический совет с участием родителей. Целью данной формы работы является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей;

- клубы для родителей - на внутригрупповом уровне родители получают рекомендации от профессиональных психологов, педагогов (дефектолог, логопед и др.) и обмениваются собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;

- тематические консультации - организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей;

- открытые занятия с детьми - родители знакомятся со структурой и спецификой проведения занятий в дошкольном учреждении;

- «дни открытых дверей» - дают возможность родителям увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов;

- тренинги - в узком кругу обсуждение интересующей всех темы;

- проекты - привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе;

- праздники, досуги, развлечения - привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе;

- субботники - объединение усилий дошкольного учреждения и родителей для создания пространственной среды, способствующей развитию детей, охране их жизни и здоровья.

2) Индивидуальные формы работы:

- обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи;

- педагогические беседы с родителями - оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания;

- индивидуальные консультации - по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа - это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет;

- посещение семьи. Основная цель визита - познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке;

3) Наглядно-информационные формы работы с родителями:

- уголок для родителей - в нем размещается полезная информация для родителей и детей: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей;

- информационный стенд - содержит сведения об администрации, направлениях деятельности дошкольного учреждения, достижения коллектива, мероприятия на месяц;

- папки-передвижки - формируются по тематическому принципу. Дается во временное пользование родителям. После ознакомления с содержанием папки-передвижки педагог беседует с родителями о прочитанном, отвечает на возникшие вопросы, выслушивает предложения;

- памятки для родителей - содержат небольшое описание (инструкцию) правильного (грамотного) выполнения каких-либо действий;

- фотовыставки - знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в дошкольном учреждении;

- стенгазета - посвящается тематике определенного праздника, привлекает внимание родителей к данной теме;

- выставки, вернисажи детских работ. Их цель - демонстрировать родителям успехи детей по освоению важных разделов программы.

4) Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями:
- анкетирование родителей - выяснение знаний о методах воспитания детей, об удовлетворенности деятельностью дошкольного учреждения, об индивидуальных особенностях детей и др.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания дошкольного учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад дошкольного учреждения направлен на сохранение преемственности и принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида».

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителя дошкольного учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольного учреждения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в дошкольном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни дошкольного учреждения.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой дошкольного учреждения и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада дошкольного учреждения включает следующие шаги:

№п/п	Шаг	Оформление
------	-----	------------

1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности дошкольного учреждения.	Устав дошкольного учреждения, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех формах жизнедеятельности дошкольного учреждения: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов дошкольного учреждения; - праздники и мероприятия.	ООП ДО МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида» и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада дошкольного учреждения.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников. Социальное партнерство дошкольного учреждения с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольного учреждения

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть

не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольного учреждения, группы, ситуацией развития каждого ребенка.

Проектирование событий в дошкольном учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппой детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) в дошкольном учреждении отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и дошкольного учреждения.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное учреждение.

Среда в дошкольном учреждении экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда и жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольного учреждения является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС дошкольное учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и

оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

При организации воспитательных отношений дошкольное учреждение использует потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включает воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием дошкольного учреждения)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом; заместитель заведующего по воспитательно-образовательной деятельности	- управляет воспитательной деятельностью на уровне дошкольного учреждения; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в дошкольном учреждении за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в дошкольном учреждении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в дошкольном учреждении; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в дошкольном учреждении (в том числе - через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в дошкольном учреждении); - организует воспитательную деятельность в дошкольном учреждении; - разрабатывает необходимые для дошкольного учреждения нормативные документы, регулирующие воспитательную деятельность (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);

	- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу по воспитательной деятельности в дошкольном учреждении; - организует практическую работу в дошкольном учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг воспитательной деятельности вместе с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространяет передовой опыт других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт дошкольного учреждения информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; - осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие воспитанников в городских, региональных конкурсах и т.д.; - осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Педагог-психолог	- оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования воспитанников; - организует и проводит различные виды воспитательной работы; - готовит предложения по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Старший воспитатель; воспитатель; тьютор; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре; учитель-логопед; учитель-дефектолог	- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой, различными видами детской деятельности; - формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции дошкольного учреждения; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии воспитательно-образовательного процесса; - организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной

	деятельности.
Младший воспитатель	- обеспечивает совместно с воспитателем занятие воспитанников творчеством, физической культурой, различными видами детской деятельности; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в дошкольном учреждении включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида»;

- План работы на учебный год;

- Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида»;

- Рабочие программы воспитания групп, как часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида» (ООП ДО);

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в дошкольном учреждении;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в дошкольном учреждении (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в дошкольном учреждении).

Подробное описание приведено на сайте МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида» <http://sad.obr46.ru> в разделе «Документы», «Образование».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольного учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: дошкольное учреждение: инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений дошкольного учреждения.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда дошкольного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности

достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности - педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий - проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в нашем дошкольном учреждении, реализующем инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания дошкольное учреждение составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интерактивными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.7.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют:

- художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (изобразительного, словесного, музыкального), мира природы, становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- формированию элементарных представлений о видах искусства;
- восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование - не просто мероприятие в стенах дошкольного учреждения, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия

в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирования у родителей педагогической культуры по подготовке своего ребенка к участию в конкурсах.

МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, викторины, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида».

Дошкольное учреждение помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе (выставке, викторине, фестивале), консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив дошкольного учреждения решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и дошкольном учреждении.

Модуль 2. Праздники и развлечения

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник - это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать в первой половине учебного года на праздники родителей во второй младшей группе, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник Осени, Новый год, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная тема и форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида».

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий дошкольного учреждения тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гулянье», «Посиделки», «Молодецкие потехи», «Каравай» и т.п. После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется годовым планом воспитательно-образовательной деятельности МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, знакомят детей с историей народной игрушки: игрушки разных народов России, где их изготавливают, особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т.д.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно

принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Содержание работы данного модуля тесно связано с частью, формируемой участниками образовательных отношений МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида», включенной в ООП ДО дошкольного учреждения, основными направлениями которой являются:

- окружающие национальные предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность. Это поможет детям с дошкольного возраста понять, что они - часть великого русского народа.

- Широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

- Приобщение детей к народной культуре через народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

- Ознакомление детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь детей национальным изобразительным искусством.

Все эти направления конкретизируются для каждого возрастного периода в программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, реализуемой в дошкольном учреждении и определяются календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида».

Модуль 4. Основы здорового образа жизни

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и безопасного поведения включает: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью, безопасности и потребности в здоровом образе жизни:

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному здоровому и безопасному образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания и безопасного образа жизни;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
- предоставление воспитанникам дошкольного учреждения условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физической культурой и спортом в различных формах физкультурно-оздоровительной работы и в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности, мероприятий по безопасности жизнедеятельности и правилам дорожного движения для профилактики ассоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий, мероприятий о ОБЖ и привлечение к участию в них детей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида» воспитательной работы осуществляется по выбранным дошкольным учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого дошкольного учреждения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в дошкольном учреждении являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа* сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановке ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором дошкольное учреждение участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организованного в МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем и заместителем заведующего по ВОД с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета дошкольного учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в дошкольном учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего по ВОД, старшим воспитателем, специалистами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида».

Способами получения информации о состоянии реализуемой в дошкольном учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости — анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета дошкольного учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :

- качеством проводимых общесадовых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- качеством организуемой в дошкольном учреждении деятельности по дополнительному образованию;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- качеством проводимых в дошкольном учреждении экскурсий, проектов;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы.

Итогом самоанализа организуемой в МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида №14» воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива дошкольного учреждения.

**Календарный план воспитательной работы
МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида»
на 2021 - 2022 год**

Календарный план МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида» составлен в соответствии с Программой воспитания дошкольного учреждения с целью конкретизации основных форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2021 - 2022 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают основные направления воспитательной работы дошкольного учреждения.

№п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственный
1.Творческие соревнования (конкурсы, выставки)				
1.	Выставка детских рисунков «Мой любимый город»	4-7 лет	сентябрь	старший восп-ль, воспитатели
2.	Конкурс декоративно- прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осень бывает разная...»	4-7 лет	октябрь	старший восп-ль, воспитатели
3.	Конкурс чтецов «Осенняя пора - очей очарование»	4-7 лет	01 ноября	учитель-логопед, воспитатели
4.	Конкурс поздравительных	4-7 лет	ноябрь	старший восп-ль,

	открыток для Деда Мороза (к Дню рождения Деда Мороза)			воспитатели
5.	Конкурс детских рисунков «Не шути с огнем»	4-7 лет	ноябрь	воспитатели
6.	Конкурс творческих поделок «Новый год в гостях у сказки»	4-7 лет	декабрь	старший восп-ль, воспитатели
7.	Смотр-конкурс фотовыставок «Я и моя елка»	4-7 лет	январь	старший восп-ль, воспитатели
8.	Выставка детских рисунков «Защитники Родины»	4-7 лет	февраль	старший восп-ль, воспитатели
9.	Конкурс газет «Лучше папы друга нет»	4-7 лет	февраль	ст. восп-ль, воспитатели
10.	Выставка детских рисунков «Для милых, добрых, нежных...»	4-7 лет	март	старший восп-ль, воспитатели
11.	Конкурс газет «Мама, мамочка, мамуля»	4-7 лет	март	старший восп-ль, воспитатели
12.	Конкурс поделок «День космонавтики»	4-7 лет	апрель	старший восп-ль, воспитатели
13.	Конкурс «Лучший огород на подоконнике»	4-7 лет	апрель	воспитатели
14.	Выставка детских рисунков «Правнуки Победы» (общесадовая)	4-7 лет	май	старший восп-ль, воспитатели
15.	Выставка детских работ «Пусть всегда будет солнце»	4-7 лет	июнь	ст. восп-ль, воспитатели
16.	Выставка детских работ «Жемчужина КМА» (общесадовая)	4-7 лет	июль	старший восп-ль, воспитатели
17.	Выставка детских работ «Мой любимый мультфильм»	4-7 лет	август	старший восп-ль, воспитатели
2. Музыкальные праздники и развлечения				
1.	«День знаний»	6-7 лет	Сентябрь 1 неделя	старший восп-ль, воспитатели
2.	- «Вот и стали мы на год взрослей»; - «Новоселье»	4-7 лет 4-7 лет (новые дети)	сентябрь 2 неделя	воспитатели
3.	«Мир вокруг нас. Лес и его обитатели»	4-7 лет	сентябрь 3 неделя	воспитатели

4.	«День рождения города Железнодорожника»	4-7 лет	сентябрь 4 неделя	старший восп-ль, муз. руководит., воспитатели
5.	«В мире природы»	4-7 лет	октябрь 2 неделя	воспитатели
6.	«Хлеб - всему голова»	4-7 лет	октябрь 3 неделя	воспитатели
7.	День народного единства	4-7 лет	ноябрь 1 неделя	воспитатели
8.	«День приветствий»	4-7 лет	ноябрь 3 неделя	воспитатели
9.	«День матери»	4-7 лет	ноябрь 4 неделя	воспитатели
10.	«Что можно - что нельзя» (к Дню прав человека и Дню Конституции РФ)	4-7 лет	декабрь 2 неделя	воспитатели
11.	«Предновогоднее путешествие»	4-7 лет	декабрь 2 неделя	воспитатели
12.	«Новогодняя сказка» (Новогодние утренники)	4-7 лет	декабрь 4 неделя	муз. руководит., старший восп-ль, воспитатели
13.	«Азбука вежливости»	4-7 лет	январь 4 неделя	воспитатели
14.	«Праздник автомобиля»	4-7 лет	январь 5 неделя	воспитатели
15.	«Моя любимая книга»	4-7 лет	февраль 2 неделя	воспитатели
16.	«День родного языка»	4-7 лет	февраль 3 неделя	старший восп-ль, воспитатели
17.	«День защитника Отечества»	4-7 лет	февраль 4 неделя	старший восп-ль, муз. руководит., воспитатели
18.	«Для мамочки любимой»	4-7 лет	март 1 неделя	старший восп-ль, муз. руководит., воспитатели
19.	«Мы творцы, мастера и фантазеры»	4-7 лет	март 2 неделя	воспитатели
20.	«Земля - наш дом родной» (экология)	4-7 лет	март 3 неделя	воспитатели, муз. руководит.
21.	«День театра»	4-7 лет	март 5 неделя	старший восп-ль, муз. руководит., воспитатели
22.	«День авиации и космонавтики. «Космос и мы»	4-7 лет	апрель 2 неделя	старший восп-ль, воспитатели
23.	«Праздник эколят»	4-7 лет	апрель	старший восп-ль,

	(развлечение)		3 неделя	воспитатели
24.	«День Победы»	4-7 лет	май 1 неделя	старший восп-ль, муз. руководит., воспитатели
25.	«День семьи»	4-7 лет	май 2 неделя	ст. воспитатель, воспитатели
26.	«Выпуск в школу» (утренник)	6-7 лет	май 3 неделя	старший восп-ль, муз. руководит., воспитатели
27.	«Зеленые дни» (май - травень)	4-6 лет	май 3 неделя	воспитатели
28.	«День славянской письменности и культуры»	4-7 лет	май 4 неделя	старший восп-ль, муз. руководит., воспитатели
29.	«Международный день защиты детей»	4-7 лет	июнь 1 июня	старший восп-ль, муз. руководит., воспитатели
30.	«День России»	4-7 лет	июнь 2 неделя	старший восп-ль, муз. руководит., воспитатели
31.	«Праздник мыльных пузырей»	4-7 лет	июнь 3 неделя	воспитатели
32.	«Весело играем»	4-7 лет	июнь 5 неделя	воспитатели
33.	«Загадки лета»	4-7 лет	июль 3 неделя	воспитатели
34.	«День металлурга»	4-7 лет	июль 4 неделя	старший восп-ль, муз. руководит., воспитатели
35.	«Праздник друзей»	4-7 лет	июль 5 неделя	воспитатели
36.	Концерт «КВЧГ» (кто во что горазд)	4-7 лет	август 1 неделя	воспитатели, муз. руководитель
37.	«У солнышка в гостях»	4-7 лет	август 3 неделя	воспитатели
38.	День Государственного флага РФ»	4-7 лет	август 4 неделя	воспитатели, муз. руководитель
39.	«Разноцветный мир»	4-7 лет	август 5 неделя	воспитатели
3. Фольклорные мероприятия				
1.	«Гуляй, да присматривайся», тематический вечер, (приметы осени)	4-7 лет	сентябрь 5 неделя	воспитатели, муз. руководитель
2.	«Друг за дружку держаться	4-7 лет	октябрь	воспитатели

	- ничего не бояться», досуг о взаимовыручке и поддержке; сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»		4 неделя	
3.	«Осенины» - праздник осени	4-7 лет	ноябрь 2 неделя	музыкальный руководитель, воспитатели
4.	«Здравствуй, зимушка-зима!», развлечение	4-7 лет	декабрь 1 неделя	воспитатели
5.	«Колядки, святки», развлечение (ряжение, колядование)	4-7 лет	январь 3 неделя	музыкальный руководитель, воспитатели
6.	«Гуляй, да присматривайся», тематический вечер (характерные особенности февраля)	4-7 лет	февраль 1 неделя	воспитатели
7.	«Масленица», фольклорный праздник	4-7 лет	март 1 неделя	музыкальный руководитель, воспитатели
8.	«Сороки», развлечение (прилет птиц)	4-7 лет	март 4 неделя	воспитатели, муз. руководитель
9.	«Шутку шутить - людей насмешить», досуг (знакомство с потешным фольклором)	4-7 лет	апрель 1 неделя	воспитатели
10.	«Зеленые дни», развлечение (май - травень)	4-7 лет	май 3 неделя	музыкальный руководитель, воспитатели

4. Основы здорового образа жизни

4.1. Спортивные мероприятия

1.	«Веселое путешествие» - физкультурный досуг	4-7 лет	сентябрь	инструктор по ФК, воспитатели
2.	«Осенние старты» - физкультурный досуг	4-7 лет	октябрь	инструктор по ФК, воспитатели
3.	«Папа, мама, я - спортивная семья, спортивное развлечение	4-7 лет	ноябрь	инструктор по ФК, воспитатели
4.	Неделя здоровья «Нам болезни не страшны»	4-7 лет	декабрь 4 неделя	инструктор по ФК, муз. рук-ль, воспитатели
5.	«Что нам нравится зимой» - спортивное развлечение	4-7 лет	январь	инструктор по ФК, воспитатели
6.	«Наша малая Олимпиада»- зимний спортивный	5-7 лет	февраль	инструктор по ФК, муз. рук-ль,

	праздник			воспитатели групп старшего д/возраста
7.	«Мы защитники страны» - музыкально-спортивное развлечение	4-7 лет	февраль	инструктор по ФК, воспитатели
8.	«Тропинка здоровья»	4-7 лет	март	инструктор по ФК, воспитатели
9.	«Небывальщина» - физкультурный досуг	4-7 лет	апрель, 1 нед.	инструктор по ФК, воспитатели
10.	Эстафета, посвященная Дню пожарной безопасности	5-7 лет	апрель	инструктор по ФК, воспитатели групп старшего д/возраста
11.	«Теплым деньком» - физкультурный досуг	4-7 лет	май	инструктор по ФК, воспитатели
12.	«Веселые старты» - летний спортивный праздник	4-7 лет	июнь 4 неделя	инструктор по ФК, воспитатели
13.	«Праздник скакалки» - физкультурный досуг	4-7 лет	июль	инструктор по ФК, воспитатели
14.	«Путешествие по физкультурной площадке»	4-7 лет	август	инструктор по ФК, воспитатели

4.2. Мероприятия по безопасности дорожного движения

1.	Экскурсии и целевые прогулки: - наблюдение за движением пешеходов; - наблюдение за движением транспорта; - наблюдение за работой светофора; - рассматривание видов транспорта; - прогулка к пешеходному переходу; - знакомство с улицей; - наблюдение за движением транспорта; - знак на дороге - место установки.	4-7 лет	сентябрь апрель май	ст. воспитатель воспитатели
2.	Беседы: - «Что ты знаешь об улице?»; - «Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение»; - «Правила поведения на	4-7 лет	октябрь ноябрь декабрь январь февраль март	Воспитатели всех групп

	дороге»; - «Машины на улицах города» - виды транспорта; - «Помощники на дороге» - знаки, светофор; - «Будь внимателен!»; - «Транспорт в городе» - места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки.			
3.	Сюжетно-ролевые игры: - «Путешествие по улицам города с незнакомкой»; - «Поездка на автомобиле»; - «Автопарковка»; - «Станция технического обслуживания».	4-7 лет	в течение года	воспитатели всех групп
4.	Дидактические игры: - «Наша улица»; - «Светофор»; - «Поставь дорожный знак» - «Угадай, какой знак»; - «Улица города»; - «Заяц и перекресток»; - «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие»; - «Желтый, красный, зеленый»; - «Чего не хватает?»; - «Собери автомобиль»; - «Отвечай быстро».	4-7 лет	в течение года	воспитатели всех групп
5.	Подвижные игры: - «Воробышки и автомобиль»; - «Будь внимательным»; - «Разноцветные автомобили»; - «Мы едем-едем-едем...»; - Стоп!»; - «Полосатые дорожки»; - «Чья команда скорее соберется»; - «Велогонки»; - Лошадки»; - «Найди свой цвет»	4-7 лет	в течение года	воспитатели всех групп
6.	Художественная литература для чтения и заучивания: - «Моя улица» С. Михалков; - «Велосипедист»	4-7 лет	В течение года	воспитатели всех групп

	С. Михалков - «Скверная история» С. Михалков; - «Милиционер» С. Маршак; - «Мяч» С. Маршак - «Правила движения» В. Головкин; - «Советы доктора Айболита» С. Яковлев; - «Если бы...» О. Бедерев; - «Светофор» А. Северный; - «Запрещается — разрешается» В. Семерин.			
7.	Развлечения, игры, конкурсы, досуг: - «Азбука пешехода», игра-сказка; - «Путешествие в страну дорожных знаков», развлечение; - «Стань заметней на дороге» - спортивное развлечение; - «Школа дорожных наук», досуг (настольные игры); - «Конструируем улицу из ЛЕГО-конструктора», досуг; - «Путешествие на зеленый свет» - развлечение; - «Помни правила дорожного движения» - музыкально-игровой досуг; - «Пешеход на улице», викторина; - «Лучший пешеход», конкурс; - «Азбука пешехода», игра-сказка.	4-7 лет	сентябрь октябрь, 5 нед. ноябрь декабрь январь февраль март апрель май июль, 3 нед.	воспитатели, инструктор по ФК воспитатели, муз. руководитель инструктор по ФК, воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели, инструктор по ФК воспитатели, муз. руководитель старший восп-ль, воспитатели старший восп-ль, воспитатели старший восп-ль, воспитатели
4.3. Мероприятия по пожарной безопасности				
1.	Беседы: - «Пожарная безопасность»; - «Пожар»; - «Пожарный номер 01»; - «Безопасный Новый год» (с участием специалиста ПЧ); - «Электроприборы»;	4-7 лет	в течение года	воспитатели

	- «Один дома с электроприборами»; - «Лесной пожар»; - «В гости к лесным друзьям»; - «Огонь - друг, огонь враг» (с участием специалиста ПЧ);			
2.	Рассматривание обучающих картинок, плакатов: «ОБЖ опасные предметы и явления»; - «Правила поведения при пожаре»; - «Правила пожарной безопасности»; - «Электроприборы»; - «Электрические помощники»; - «Знаки пожарной безопасности»; - «История пожарной техники».	4-7 лет	в течение года	воспитатели
3.	Экскурсии: - «Знакомство с пожарной сигнализацией» (МДОУ); - «Пожарные выходы» (МДОУ); - в прачечную: закрепление представлений о работе с электробытовыми приборами	4-7 лет	Сентябрь ноябрь январь	ст. воспитатель, воспитатели ст. воспитатель, воспитатели ст. воспитатель, воспитатели
4.	Художественная литература и музыкальные произведения для чтения, слушания и заучивания: - прослушивание и разучивание песни «Я стану пожарным»; - чтение загадок на тему «Электроприборы»; - литературная неделя «Пожарная безопасность в сказках, рассказах и стихах»; - Чтение художественной литературы и беседа по прочитанному: * «Первая тревога» В. Гальченко; * «Огонь. Книжка для талантливых детей и	5-6 лет 4-7 лет 4-7 лет 4-7 лет	ноябрь декабрь январь в течение года	муз. руководит., воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели

	заботливых родителей» Ю.Л. Смирнов; * «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом» С.Я. Маршак; * «Жизнь без опасностей» ч.1,2» Л.П. Анастасова; * «Шаг за шагом. Безопасное поведение» ч.1,2. А. Гастюшин; * «Безопасность вашего малыша» С.Е. Гаврина.; - заучивание стихотворений из сборника «Спички не игрушка, огонь не забава» С.Я. Маршак «На площади базарной, на каланче пожарной».			
5.	Просмотр познавательных фильмов и мультфильмов: - «Профессия - пожарный»; - «Уроки тетюшки Совуны»	4-7 лет	В течение года	воспитатели
6.	Игры: * <u>Сюжетно-ролевые</u> - «Пожар»; - «Пожарная тревога». * <u>Подвижные:</u> - «Пожарные на учениях»; - «Мы спасатели». * <u>Дидактические:</u> - «Мы пожарные»; - «Служба спасения»; - «Можно - нельзя»	4-7 лет	в течение года	воспитатели
7.	Эстафета, посвященная Дню пожарной безопасности	5-7 лет	март	инструктор по ФК, воспитатели
8.	«Спичка друг или враг», тематический досуг	4-7 лет	апрель, 4 нед.	инструктор по ФК, воспитатели
9.	Художественно-продуктивная деятельность детей: - свободное рисование на противопожарную тематику; - рисование «Огнетушитель»; - конкурс детских рисунков «Не шути с огнем»; - создание книжек-малышек, коллажей на	4-7 лет	в течение года ноябрь ноябрь в течение года	воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели

противопожарную тематику.			
---------------------------	--	--	--