

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14 комбинированного вида»**

Принято:
на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 14
комбинированного вида»
№1 от 31.08.2017

Утверждаю:
Заведующая МДОУ «Детский
сад № 14 комбинированного вида
_____ Н.П. Гришакова

Приказ №1-321 от 01.09.2017г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности педагога-психолога
в группах старшего дошкольного возраста
общеразвивающей направленности**

Составитель:
Тимохова Т.В., педагог-психолог

г. Железногорск

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
I	Целевой раздел Рабочей программы	3-25
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	9
1.1.3.	Возрастные особенности развития детей 5 - 8 лет	12
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	19
1.3.	Особенности проведения психолого-педагогического мониторинга	23
II	Содержательный раздел Рабочей программы	25-59
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы	25-52
2.1.1.	Направления работы педагога-психолога	25
2.1.2.	Психологическая диагностика	26
2.1.3.	Психологическая коррекция	30
2.2.	Технологии реализации содержания Рабочей программы	53
2.3.	Психолого-педагогическое сопровождение всех участников воспитательно-образовательного процесса	55
III	Организационный раздел Рабочей программы	59-74
3.1.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	59-69
3.1.1	Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога	60
3.1.2.	Обеспеченность методическими материалами	65
3.1.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
3.1.4.	Обеспеченность методической литературой	68
3.2.	Режим дня и расписание образовательной деятельности педагога-психолога	69
IV.	Приложение	75-78
	Список детей, зачисленных для занятий с педагогом-психологом	76

I. Целевой раздел Рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности педагога-психолога (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 14 комбинированного вида» (далее - Программа) с учетом программ:

- Шарохиной В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»;
- Шарохиной В. Л. «Психологическая подготовка детей к школе»;
- Арцишевской И. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников»;
- Арцишевской И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду».

В рабочей программе учтены особенности образовательного учреждения, региона, образовательные потребности и запросы воспитанников: определяется цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса дошкольного образования (дети 5-8 лет).

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки в Российской Федерации 17.10.2013 г. №1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»);
- Уставом МДОУ «Детский сад № 14 комбинированного вида».

Рабочая программа предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 8 лет. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МДОУ в работе с детьми от 5 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами МДОУ «Детский сад № 14 комбинированного вида».

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МДОУ «Детский сад № 14 комбинированного вида» по основным образовательным областям — социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих

потребностей, возможностей и способностей.

1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы

Цели Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических (мелкая моторика) качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

социально – личностная адаптация в обществе и к обучению в школе.

Задачи Рабочей программы:

- осуществлять психологический анализ социальной ситуации развития ребенка в МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида», выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, пути и средства их решения;
- содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;
- создавать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укреплять психическое здоровье и способствовать эмоциональному благополучию;
- обеспечить профилактику и преодоление трудностей в развитии, социальном и психическом здоровье воспитанников;
- участвовать в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Задачи по образовательным областям :

дети 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие

- создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления) в играх с правилами; при выполнении заданий на восприятие образца; при обучении работе по словесной инструкции; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;
- формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной;
- поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре;
- помогать ребёнку овладеть различными способами достижения собственных целей;
- закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и выбирать установку на его конструктивное преодоление;
- формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной);
- транслировать детям общечеловеческие ценности;
- поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные.

Познавательное развитие

- содействовать становлению мотивации учебной деятельности через игры и упражнения, показывающие важности учения для успешности во взрослой жизни, о правилах поведения в школе;

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);
- развивать самостоятельную познавательную активность;
- на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних;
- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.
- закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру;
- закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков;
- закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз, назад — вперёд, вправо — влево);
- совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке;
- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.);
- совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным психологом, а также произвольно выбранным самим ребёнком.

Речевое развитие

- развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога;
- обогащать словарь детей;
 - * расширять словарный запас детей, на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;
 - * продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и

др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный).

- формировать грамматический строй речи;
- развивать произносительную сторону речи:
 - * развивать фонематический речевой слух.

Физическое развитие:

- формировать точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции;
- развивать двигательное воображение.

дети 6-8 лет

Социально-коммуникативное развитие

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в контексте общения со взрослым;
 - формировать элементарные графические умения;
 - упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов.
- * проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.);
- * формировать ориентировку на листе бумаги;
- * упражнять в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета; двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета);
- дать представление о деятельности учения и ученика:
 - * знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых;
 - * дать представление о предметах, которыми пользуется ученик на уроке в начальной школе, их назначении, способах действия с ними (карандаш, ластик, линейка);
 - * учить ориентироваться и рисовать на бумаге в клетку;

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик (обращаться по имени отчеству, обращаться яна «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится):
 - * вводить правила поведения на занятии: отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе и не разговаривать о постороннем и т.п.;

- проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата;
- закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление:
- * спокойно реагировать на неудачу ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы;
- * рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий:
- * учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации учитель-ученик;
- * вводить правила поведения и общения на занятии.

Познавательное развитие

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- содействовать становлению мотивации учебной деятельности через игры и упражнения, показывающие важности учения для успешности во взрослой жизни, о правилах поведения в школе;

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);
- развивать самостоятельную познавательную активность;
- на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних;
- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.
- закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру;
- закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков;
- закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз, назад — вперёд, вправо — влево);
- совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке;
- формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени и определять его (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) при помощи дидактических игр;
- формировать у детей умение планировать свою деятельность;

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции;
- рисовать на листе бумаги в клетку;
- воспроизводить предлагаемые психологом графические образцы;
- понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними;
- выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы;
- формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;
- содействовать становлению знаково-символической функции мышления;
- содействовать развитию воображения детей;
- закреплять представление о годичном цикле смены времён года, характерных признаках времён года;
- учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании;
- упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;
- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков;
- закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т.п.);
- совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам;
- содействовать развитию пространственного воображения: регулярно проводить с детьми упражнения по плоскостному конструированию из геометрических форм и палочек.

Речевое развитие

- развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога;
- обогащать словарь детей;
 - * расширять словарный запас детей, на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;
 - * продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный).
- формировать грамматический строй речи;

- развивать произносительную сторону речи: развивать фонематический речевой слух.

Физическое развитие:

- формировать точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции;
- развивать двигательное воображение.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Методологической основой Рабочей программы образовательной деятельности педагога-психолога являются:

- общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева;
- культурно-исторический подход Л.С. Выготского.

Центральная идея отечественной психологической школы - представление о творческом характере развития. В Рабочей программе ребенок рассматривается как субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Реализуя принцип развивающего обучения, педагог-психолог придерживается позиции содействия психическому развитию ребенка.

Психическое развитие рассматривается в русле теории А.Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формулирования целей и задач деятельности педагога-психолога.

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в том мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира Рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимания детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком данного этапа дошкольного детства, обогащение

(амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогов) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважения и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в детском саду, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Рабочей программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Рабочей программы. Сотрудники группы должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Рабочая программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Рабочая программа предполагает, что дошкольное учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края: содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающих его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические

особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации данного принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей данного дошкольного возраста.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей 5 -8 лет

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с

использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок на пороге школы (6-8 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—8 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно

сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—8 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде **целевых ориентиров** – возрастной характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Планируемые результаты отражают согласованные ожидания общества относительно детей 5 – 6 лет к концу старшей группы и 6 - 8 лет к концу подготовительной к школе группы и представляют собой возрастную портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Целевые ориентиры по образовательным областям для детей 5-6 лет
(носят строго рекомендательный характер)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное и речевое развитие	Физическое развитие (мелкая моторика)
1. Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. 2. Ребенок находится в благоприятной статусной категории, удовлетворен своими отношениями со сверстниками. 4. Умеет играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры. 5. Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации. 6. Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью. 7. Умеет отражать в речи необходимую для решения задачи последовательность действий (что нужно сделать сначала, а что потом), а также описывать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что потом (позже). 8. Способен сосредоточенно действовать не менее 15 минут. 9. Способен воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи.	1. Проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п. 2. Решает интеллектуальные задачи с помощью наглядно-образных средств; способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, ориентироваться по плану. 3. Соотносит свои действия с заданными требованиями, корректирует свои действия в соответствии с планируемым результатом. 4. Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой. Знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения. 5. Имеет высокий уровень развития внимания: может сравнить две картинки и найти все отличия. 6. Умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, последовательность событий, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных событий. 7. Классифицирует предметы по различным свойствам; (цвету, форме, величине), существенному признаку и формулировать обобщающее понятие (овощи, фрукты, грибы и т. д.); выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия предметов. 8. Выделяет целостную фигуру среди нескольких наложенных.	1. Умеет аккуратно закрасить круг диаметром 2 см не более чем за 70 сек. 2. Хорошо держит карандаш, свободно рисует им.

- | |
|---|
| <p>9. Имеет высокий уровень развития слуховой памяти: запоминает 8-10 слов после пятого предъявления.</p> <p>10. Умеет называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.</p> |
|---|

Основные показатели качества образовательной работы:

- ребенок хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее;
- ребенок откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;
- ребенок любознателен и имеет сферу индивидуальных интересов;
- ребенок инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми;
- ребенок разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;
- ребенок любит и умеет играть совместно со взрослым и сверстниками;
- ребенок имеет высокий уровень развития психических процессов;
- ребенок способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 20 -25 минут и найти такое дело для себя.

Целевые ориентиры по образовательным областям для детей 6-8 лет (носят строго рекомендательный характер)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное и речевое развитие	Физическое развитие (мелкая моторика)
1. Может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращает внимание также на мотивы и намерения, а не только на результаты действий. 2. Откликается на эмоции близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, проявляет сопереживание.	1. Умеет выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общими свойствами, объединять группы предметов; выделять и выражать в речи признаки сходства и различий отдельных предметов и совокупностей, разбивать совокупности предметов на части по какому-либо признаку; выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым; находить «лишний» предмет совокупности. 2. Умеет продолжать заданную	1. Умеет рисовать треугольник. 2. Рисует человека. 3. Выполняет графические диктанты.

3. Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. 4. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. 5. Ребенок находится в благоприятной статусной категории, удовлетворен своими отношениями со сверстниками. 6. Способен проговорить простейший алгоритм — после вопроса взрослого: «Как ты будешь выполнять это задание?» 7. Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием. 8. Умеет строить свою работу в соответствии с требованиями, умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); слушает взрослого и выполняет его инструкции. 9. Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут. 10. Имеет начальные представления о школьной жизни, учебной деятельности, о роли ученика и роли учителя, положительно относится к школе.	закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, находить нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность. 3. Может осуществить первичную общую самооценку на основе требований, предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности. 4. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве. 5. Знает месяцы года, из соотнесенность по временам года; умеет устанавливать последовательность событий, которые происходят в природе и общественной жизни в определенные месяцы года; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе. 6. Умеет пересказывать. 7. Понимает грамматические конструкции и оперирует ими. 8. Запоминает 6 – 9 слов из 10 предложенных. 9. Запоминает опосредованно. 10. Умеет рассуждать. 11. Умеет анализировать. 12. Выделяет целостную фигуру среди нескольких наложенных. 13. Имеет высокий уровень развития произвольного внимания.	
--	--	--

Основные показатели качества образовательной работы:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательной деятельности и др.;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита мелкая моторика;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

1.3. Особенности проведения психолого - педагогического мониторинга

Психолого-педагогический мониторинг осуществляется педагогом-психологом с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения

о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Рабочей программы и уровня развития интегративных качеств детей может осуществляться 3 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в методическом пособии «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А. Стребелевой, М., «Просвещение», 2005г.

Пособие создано на основе современного подхода к диагностике психо – речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

Диагностический материал позволяет выявить значимые психологические и речевые особенности дошкольника, обеспечить целостность и системность изучения, сократить время обследования, иметь собранный воедино наглядный материал, наметить основные пути коррекционно – развивающей работы.

На материале пособия разработаны диагностические карты, которые заполняются после проведенного обследования.

В системе мониторинга дошкольного учреждения предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Педагог-психолог осуществляет:

- Оценку нервно-психического развития детей
- Уровень адаптации к условиям МДОУ
- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе
- Психодиагностику по запросам родителей

Комплексное обследование детей

Медицинские работники	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Воспитатель
- Соматический статус - Неврологический статус	- Психические процессы - Интеллектуальное развитие - Эмоционально-волевая сфера - Потенциальные возможности	- Сенсомоторный уровень - Фонетико-фонематические процессы - Лексико-грамматические	- Учебные умения и навыки - Развитие культурно-гигиенических навыков - Игровая деятельность

	ребенка-дошкольника - Мотивация	- категории - Связная речь - Семантика	- Навыки самообслуживания. - Трудовые умения и навыки - Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками
			
Пути (маршрут) психолого-педагогического и медико-социального сопровождения			
			
Опора на наиболее сохранные анализаторы. Учет компенсаторных возможностей ребенка. Создание комфортных условий для воспитания, обучения, развития			

II. Содержательный раздел Рабочей программы

2.1. Содержание коррекционно - развивающей работы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в содержательном разделе Рабочей программы представлены:

- описание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-8 лет в соответствии с направлениями работы:

- * психологическая диагностика;
- * психологическая коррекция;
- * технологии реализации содержания Рабочей программы;
- * сопровождение всех участников воспитательно-образовательного процесса:
 - ** психологическое просвещение;
 - ** психологическая профилактика;
 - ** консультативная деятельность.

2.1.1. Направления работы педагога-психолога

Направления	Реализуемые задачи
Психологическая диагностика	Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания; Выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
Психологическая коррекция	Снижение эмоциональной напряженности, снижение уровня гиперактивности и др. эмоционально-личностных проблем; Снижение риска дезадаптации; Коррекция нарушений эмоционально - волевой, коммуникативной сферы; Повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности, положительной мотивации; Обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.
Психологическое просвещение	Формирование у воспитанников и их родителей, у педагогических работников и руководителей образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; Создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе; Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
Психологическая профилактика	Предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении; Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Методическая поддержка педагогов.
Консультативная деятельность	Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей; Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности; Повышение психологической компетентности педагогов; Информирование специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

2.1.2. Психологическая диагностика

Дети 5 - 6 лет

Образовательная	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
-----------------	---------------------------	-------------------	----------

область			
Социально – коммуникативное развитие	Социометрический статус ребенка в группе детского сада, степень доброжелательности детей друг к другу, их эмоциональное благополучие	«Секрет» (Т. А. Репина)	Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
Познавательное и речевое развитие	Внимание	Найди отличия	Тихомирова Л. Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 2001
	Слуховая память	Тест «10 слов»	Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст». - М.: Айрис-пресс, 2005.
	Восприятие	Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора)	Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст». - М.: Айрис-пресс, 2005.
	Мышление	Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления	Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст». - М.: Айрис-пресс, 2005.
	Воображение	Тест «Дорисовывание»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1887. - 176 с.
	Мышление и речь	Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом	Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст». - М.: Айрис-пресс, 2005.
Физическое развитие	Мелкая моторика	1) Закрась круг. 2) Наблюдение за тем, как	Карта нервно-психического развития детей 5-6 лет

ребенок держит карандаш,
свободно рисует им.

Дети 6 - 8 лет

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Социометрический статус ребенка в группе детского сада, степень доброжелательности детей друг к другу, их эмоциональное благополучие	«Секрет» (Т. А. Репина)	Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
	Степень выраженности эмоциональных проявлений детей.	«Профиль чувственных проявлений ребенка» (Й. Шванцара)	Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: Учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др.; Под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько.-Мн.: Ушвератэцкае, 1997. - 237 с.
	Коммуникативные качества и виды отношений ребенка с людьми.	«Коммуникативно – личностный опросник для воспитателей и родителей» (Р.С.Немов)	Немов Р. С. Психология. В 3 книгах. Книга 3.: Психодиагностика. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016. - 631 с.
	Внутренняя позиция школьника	Тест «Мотивационная готовность» (А.Л.Венгер)	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М.: Линка-Пресс, 1998. – 176 с.
Познавательное и речевое развитие	Произвольное внимание	Тест «Домик»	Калинина Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. — СПб.: Речь, 2011. - 144 с.

Слуховая память	Тест «10 слов»	Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст». - М.: Айрис-пресс, 2005.
Восприятие	Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора)	Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст». - М.: Айрис-пресс, 2005.
Мышление	Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления	Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст». - М.: Айрис-пресс, 2005.
	Овладение детьми общей структурой мыслительной деятельности (разработка У. В. Ульенковой)	Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: Учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др.; Под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько.-Мн.: Ушвератэцкае, 1997. - 237 с.
Воображение	Тест «Дорисовывание»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития развития детей. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1887. - 176 с.
Мышление и речь	Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом	Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст». - М.: Айрис-пресс, 2005.
Волевая готовность к школе	Методика «Рисунок человека» Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин)	Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос, 2007. - 160 с.
Уровень развития предпосылок учебной деятельности.	Методика «Образец и правило» (А.Л.Венгер)	

Физическое развитие	Тонкая моторика руки и зрительно-моторная координация	Тест Керна-Йерасика	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. Учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 1995. - 529 с.
---------------------	---	---------------------	---

2.1.3. Психологическая коррекция

Тематические планы коррекционно-развивающей работы

Тематический план коррекционно-развивающей работы в старшей группе (дети 5-6 лет)

Тема	Цель	Содержание непосредственно-образовательной деятельности	Время проведения
Занятие № 1.	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Игровая мотивация – встреча с «Колобком» 3. Упр. – беседа «Что видел Колобок в лесу?» 4. Упр. «У медведя в корзинке» 5. Упр. «Лисичкины задачки» 6. Упр. «Придумай новой сказочки конец» 7. Упр. «Колобки» 8. Упр. «10 слов» 9. Упр. «Зеваки» 10. Ритуал окончания занятия. Рефлексия	1 неделя октября
Занятие № 2	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Упр. «Прятки с медведями» 3. Игровая мотивация «Сказочное письмо» 4. Упр. «Классификация по величине» 5. Динамическая пауза «Игра с Мишуткой» 6. Упр. «Какой предмет лишний?» 7. Упр. «Продолжи ряд»	2 неделя октября

	6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	8. Ритуал окончания занятия. Рефлексия	
Занятие № 3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Мотивация – «Сказочники: новый конец старой сказки» 3. Упр. «Теремки» 4. Упр. «Мышкина задачка» 5. Упр. «Соедини точки по порядку» 6. Игра «Зайцы и волк» 7. Упр. «Лисичкины задачки» 8. Упр. «Грибы и шишки» 9. Ритуал окончания занятия. Рефлексия	3 неделя октября
Занятие № 4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной и слуховой памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Упр. Запомни фигуры и знаки» 3. Упр. «Дом и сад» 4. Упр. «Задачка» 5. Упр. «Кто самый внимательный» 6. Упр. «Раздели и собери: часть и целое» 7. Ритуал окончания занятия. Рефлексия	4 неделя октября
Занятие № 5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Упр. «Когда это бывает?» 3. Упр. «С какого дерева листок» 4. Заучивание стихотворения 5. Упр. «Что изменилось?» 6. Упр. «Последовательные картинки» - составление рассказов. 7. Упр. «Зеваки»	1 неделя ноября

		8. Ритуал окончания занятия. Рефлексия	
Занятие № 6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Упр. «Осенние приметы» 3. Упр. «Найди, дорисуй, зачеркни» 4. Разучивание стихотворения 5. Рассматривание картины 6. Упр. «Перелетные птицы» 7. Упр. «Любимое животное» 8. Ритуал окончания занятия. Рефлексия	2 неделя ноября
Занятие № 7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие двигательных навыков. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Упр. «Времена года» 3. Повторение заученного стихотворения 4. Упр. «Найди отличия» 5. Упр. «Осенние приметы» 6. «Фруктово-овощные загадки» 7. Упр. «Кто самый внимательный?» 8. Ритуал окончания занятия. Рефлексия	3 неделя ноября
Занятие № 8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Упр. «закончи предложение» 3. Упр. «Четвертый лишний» 4. Упр. «Сходства и различия» 5. Упр. «Найди ворон» 6. Упр. «Стихотворные задачки» 7. Упр. «Продолжи ряд» 8. Игра «Пятнашки по кругу» 8. Ритуал окончания занятия. Рефлексия	4 неделя ноября

Занятие № 9	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Упр. «Времена года» 3. Упр. «Раскрась зонтик» 4. Упр. «Найди фигуру, поставь знак» 5. Упр. «Стихотворная задачка» 6. Упр. «Последовательные картинки» 7. Упр. «пожалуйста» 8. Ритуал окончания занятия. Рефлексия	1 неделя декабря
Занятие № 10	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Упр. «Запомни и нарисуй» 3. Упр. «Рассказы – загадки» 4. Упр. «Расскажи о предмете» 5. Упр. «Раскрась то, что нравится» 6. Упр. «Вкусная задачка» 7. Упр. «Сказочные герои» 8. Ритуал окончания занятия. Рефлексия	2 неделя декабря
Занятие № 11	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Упр. «Разминка для ума» 3. Упр. «Четвертый лишний» 4. Упр. «Рассмотри, запомни, назови» 5. Упр. «Слушай и рисуй» 6. Упр. «Последовательные картинки» 7. Игра «Пятнашки по кругу» 8. Ритуал окончания занятия. Рефлексия	3 неделя декабря
Занятие № 12	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Упр. «Когда это бывает?» 3. Рассматривание картины «зимний лес» 4. Упр. «Прилетели птицы»	4 неделя декабря

	Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	5. Упр. «Перепрыгни через ручеек» 6. Упр. «Дорисуй предметы» 7. Упр. «разложи по-порядку» 8. Ритуал окончания занятия. Рефлексия	
Занятие № 13	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Упр. «Вспоминай» 3. Упр. «Запомни и раскрась» 4. Упр. «Что сначала, что потом» 5. Упр. «Классификация фигур» 6. Упр. «Наоборот» 7. Ритуал окончания занятия. Рефлексия	3 неделя января
Занятие № 14	1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Упр. «Когда это бывает?» 3. Упр. «Части суток» 4. Упр. «Классификация фигур» 5. Упр. «Запомни и построй» 6. Упр. «Мы рисуем зиму» 7. Игра «Ам» 8. Ритуал окончания занятия. Рефлексия	4 неделя января
Занятие № 15	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Упр. «Мы считаем хором» 3. Упр. «Четвертый лишний» 4. Упр. «Как играем мы зимой?» 5. Составление рассказа по серии сюжетных картин 6. Упр. «Снежинки» 7. Ритуал окончания занятия. Рефлексия	1 неделя февраля
Занятие № 16	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Упр. «Мишкины задачи»	2 неделя февраля

	4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	3. Упр. «Зимние правила» 4. Упр. «Чьи детки» 5. Упр. «Кто здесь лишний?» 6. Упр. «Кто, где живет?» 7. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» 8. Ритуал окончания занятия. Рефлексия	
Занятие № 17	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Упр. «Группировка по заданному признаку» 3. Упр. «Признаки времен года» 4. Упр. «Что это?» 5. Упр. «Меньше – больше» 6. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» 7. Ритуал окончания занятия. Рефлексия	3 неделя февраля
Занятие № 18	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Упр. «Каких фигур больше?» 3. Упр. «Запомни предметы» 4. Упр. «Закончи предложения» 5. Упр. «Разложи по порядку» 6. Игра «Замри!» 7. Ритуал окончания занятия. Рефлексия	4 неделя февраля
Занятие № 19	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Упр. «Времена года» 3. Упр. «Что лишнее?» 4. Упр. «Нарисуй подходящий предмет» 5. Упр. «Нарисуй подходящую фигуру» 6. Упр. «Раскрась картинку» 7. Упр. «Зеркало»	1 неделя марта

		8. Ритуал окончания занятия. Рефлексия	
Занятие № 20	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Игровая мотивация – встреча с «Колобком» 3. Упр. – беседа «Что видел Колобок в лесу?» 4. Упр. «У медведя в корзинке» 5. Упр. «Лисичкины задачи» 6. Упр. «Придумай новой сказочки конец» 7. Упр. «Колобки» 8. Упр. «10 слов» 9. Упр. «Зеваки» 10. Ритуал окончания занятия. Рефлексия	2 неделя марта
Занятие № 21	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Упр. «Прятки с медведями» 3. Игровая мотивация «Сказочное письмо» 4. Упр. «Классификация по величине» 5. Динамическая пауза «Игра с Мишуткой» 6. Упр. «Какой предмет лишний?» 7. Упр. «Продолжи ряд» 8. Ритуал окончания занятия. Рефлексия	3 неделя марта
Занятие № 22	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие воображения и творческого потенциала. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающими.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Упр. «Запомни и расскажи» 3. Упр. «Из чего же, из чего же сделаны наши игрушки?» 4. Разучивание стихотворения и рассказывание для персонажа 5. Упр. «Что где лежит?» 6. Упр. «Дорисуй фигуры» 7. Упр. «Наоборот»	4 неделя марта

		8. Ритуал окончания занятия. Рефлексия	
Занятие № 23	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Заучивание рифмовки 3. Упр. «Строим избушку для зайчишек» 4. Упр. «Ты – мое зеркало» 5. Упр. «Чего не хватает?» 6. Упр. «Ну-ка цифры, встаньте в ряд» 7. Упр. «Пиктограммы» 8. Упр. «Тяжелый чемодан» 9. Ритуал окончания занятия. Рефлексия	1 неделя апреля
Занятие № 24	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Рассматривание картин к сказке «Маша и медведь» 3. Игра «Что где нарисовано?» 4. Упр. «Найди, зачеркни, сосчитай» 5. Динамическая пауза 6. Игра «Сравни количество предметов» 7. Ритуал окончания занятия. Рефлексия	2 неделя апреля
Занятие № 25	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Игра «Вспомни, каких животных видел?» 3. Беседа о том, где живут дикие и домашние животные и кто строит им жилища. 4. Динамическая пауза 5. Упр. «Построй домик»	3 неделя апреля

	обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	6. Упр. «Выбери дорожку» 7. Релаксационная пауза	
Занятие № 26			4 неделя апреля

**Тематический план коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе
(дети 6-8 лет)**

Тема	Цель	Содержание непосредственно-образовательной деятельности	Время проведения
Занятие № 1.	1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. 2. Знакомство со школьными правилами. 3. Развитие произвольности поведения. 4. Развитие тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.	· Упр. «Вежливые слова» · Упр. «Школьные правила» · Игра «Трутень и пчелы» · Физкультминутка · Упр. на развитие тонкой моторики - Ритуал окончания. Рефлексия	1 неделя октября
Занятие № 2	1. Повторение школьных правил. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Развитие внимания и мышления. 4. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.	· Упр. «Вежливые слова – вежливые ответы» · Упр. «Школьные правила» · Упр. «Отгадывание загадок» · Игра «Пол – нос – потолок» · Физкультминутка · Упр. «Фигурки из счетных палочек – 1» · Упр. «Рисунок человека» - Ритуал окончания. Рефлексия	2 неделя октября
Занятие № 3	1. Развитие произвольного поведения 2. Тренировка тонкой моторики. 3. Диагностика работоспособности, внимания,	· Упр. «Вежливость» · Упр. «Школьные правила» · Пальчиковая гимнастика	3 неделя октября

	пространственного восприятия. 4. Развитие фонематического восприятия.	· Упр. «Корректирующая проба» · Упр. на выявление пространственных представлений. · Физкультминутка · Упр. «Звуковые прятки» - Ритуал окончания. Рефлексия	
Занятие № 4	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Повышение уровня школьной компетентности. 3. Развитие восприятия и мышления. 4. Развитие зрительно-моторной координации.	· Игра «Трутень и пчелы» · упр. «Потопаем – похлопаем» · Упр. «Складываем и считаем» · Физкультминутка · Упр. на развитие зрительно-моторной координации. - Ритуал окончания. Рефлексия	4 неделя октября
Занятие № 5	1. Развитие групповой сплоченности. 2. Тренировка тонкой моторики. 3. Развитие слухо - моторной координации и внимания. 4. Развитие кругозора, речи и мышления. 5. Диагностика самооценки.	· Игра «Паутинка» · Упр. «Школьные правила» · Пальчиковая гимнастика · Упр. «А в школе ...» · Упр. «Цветные дорожки» · Физкультминутка · Задание «Автопортрет» - Ритуал окончания. Рефлексия	1 неделя ноября
Занятие № 6	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Обучение работе в тетрадях. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие понятийного мышления.	· Упр. «Вежливые слова» · Упр. на развитие произвольности · Физкультминутка · Игра «Трутень и пчелы» · Упр. «Классификация» - Ритуал окончания. Рефлексия	2 неделя ноября
Занятие № 7	1. Развитие воображения и выразительных движений. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие внимания и восприятия.	· Упр. «Передаем по кругу» · Упр. «Говорит один – говорим хором» · Упр. «Фигурный диктант» · Физкультминутка · Упр. «Разрезные картинки»	3 неделя ноября

		- Ритуал окончания. Рефлексия	
Занятие № 8	1. Развитие выразительности движений 2. Развитие внимания и произвольности 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Закрепление порядковых числительных. 5. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги. 6. Развитие логического мышления.	· Игра «Изобразим животных» - Упражнение «Фигуры» · Упражнение «Говорит один – говорим хором» · Пальчиковая гимнастика · Упр. «Соединим точки по порядку» · Упр. «Фигурный диктант» · Физкультминутка · Упр. «Третий - лишний» - Ритуал окончания. Рефлексия	4 неделя ноября
Занятие № 9	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Расширение кругозора и развитие речи. 3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности. 4. Развитие пространственной ориентации.	· Игра «Летает - не летает» · Упр. «Фигуры» · Упр. «Разноцветные фигурки» · Физкультминутка · Упр. «Сортировка» - Ритуал окончания. Рефлексия	1 неделя декабря
Занятие № 10	1. Развитие координации движений. 2. Снятие мышечных зажимов. 3. Тренировка умения работать по образцу. 4. Развитие внимания и зрительно-моторной координации. 5. Развитие речи, воображения и мышления.	· Игра «Дотроньтесь до ...» · Упр. «Марионетка» · Упр. «Сложим по образцу» · Физкультминутка · Упр. «Лежащая восьмерка» · Упр. «хорошо или плохо» · Пальчиковая гимнастика» - Ритуал окончания. Рефлексия	2 неделя декабря
Занятие № 11	1. Развитие произвольного поведения и координации движения. 2. Повышение уровня школьной компетентности. 3. Развитие внимания и пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие воображения и мышления.	· Игра «Робот» · Упр. «Правильно – неправильно» · Упр. «Клеточный диктант» · Физкультминутка» · Упр. «Что в мешочках?» · Рисование «Подарок» - Ритуал окончания. Рефлексия	3 неделя декабря
Занятие № 12	1. Развитие внимания и произвольного поведения.	· Игра «Пол – нос – потолок»	4 неделя

	2. Знакомство с понятием «Симметрия». 3. Развитие моторики и координации. 4. Развитие конструктивного мышления. 5. Тренировка зрительной памяти.	· Упр. «Симметрия» · Упр. «Ладонь – кулак – ребро» - Упр. «Что исчезло?» · Физкультминутка · Упр. «Фигурки из треугольников» - Ритуал окончания. Рефлексия	декабря
Занятие № 13	1. Развитие произвольного поведения. 2. Повторение букв и цифр. 3. Развитие пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие внимания и зрительной памяти.	· Игра «Море волнуется» · Игра «Отгадай» · Пальчиковая гимнастика · Упр. «Внимание – рисуем!» · Физкультминутка. · Рисование «Времена года» - Ритуал окончания. Рефлексия	3 неделя января
Занятие № 14	1. Развитие самоконтроля. 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Развитие внимания и зрительной памяти. 4. Закрепление понятий «больше», «меньше». 5. Развитие речи и мышления.	· Игра «Карусели» · Упр. «Звуковые прятки» · Пальчиковая гимнастика · Упр. «Внимание – рисуем!» · Упр. «Узоры» · Физкультминутка · Упр. «Говорит один – говорим хором» - Ритуал окончания. Рефлексия	4 неделя января
Занятие № 15	1. Развитие словарного запаса и фонематического восприятия. 2. Повторение букв и цифр. 3. Развитие тонкой моторики. 4. Развитие внимания и мышления. 5. Тренировка умения работать по правилам.	· Игра «Скажи наоборот» · Упр. «Складываем буквы» · Упр. «Угадываем цифры» · Пальчиковая гимнастика · Упр. «Отличительные признаки» · Физкультминутка · Упр. «Чужое слово» · Упр. «Точечный диктант» - Ритуал окончания. Рефлексия	1 неделя февраля
Занятие № 16	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Тренировка моторики и координации.	· Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали – покажем».	2 неделя февраля

	3. Развития логического мышления. 4. Развитие пространственной ориентировки.	· Игра «Пол – нос – потолок» - Игра «Угадаем словечко» · Пальчиковая гимнастика · Упр. «Четвертый – лишний» · Физкультминутка - Упр. «Самолеты» - Ритуал окончания. Рефлексия	
Занятие № 17	1. Развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве. 2. Развитие мышления и речи. 3. Развитие слухового внимания. 4. Развитие слухо-моторной координации.	- Игра «Броуновское движение». - Упр. «Лежащая восьмерка» - Упр. «Кто кем был? Кто кем будет?» · Физкультминутка · Упр. «Клеточный диктант» · Игра «Запретное слово» - Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица - Ритуал окончания. Рефлексия	3 неделя февраля
Занятие № 18	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие мышления и речи. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Тренировка счетных навыков.	- Игра «Земля-вода-воздух» - Упражнения с карандашом. - Упр. «Внимание-рисуем!» - Упр. «Чем отличается?» - Упр. «Домики» - Физкультминутка - Упр. «Посчитай-ка!» - Ритуал окончания. Рефлексия	4 неделя февраля
Занятие № 19	1. Развитие произвольности. 2. Развитие мышления и речи. 3. Тренировка объема внимания и его переключения.	- Игра «Пар-вода-лед» - Упр. «Лежащая восьмерка» - Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица - Упр. «Ассоциативные цепочки» - Упр. «Фигурный диктант» - Упр. «Сложи квадрат» - Ритуал окончания. Рефлексия	1 неделя марта

Занятие № 20	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие речи, мышления и воображения. 3. Тренировка тонкой моторики.	- Игра «Запретное движение» - Упр. «Загадки» - Пальчиковая гимнастика - Упр. «Необычные картинки» - Физкультминутка - Упр. «Незавершенные фигуры» - Ритуал окончания. Рефлексия	2 неделя марта
Занятие № 21	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие речи, мышления. 3. Развитие координации движений. 4. Развитие пространственной ориентации.	- Игра «Дотронься до...» - Упр. «Божья коровка» - Упр. «Что следующее?» - Физкультминутка - Упр. «Закончим предложения» - Упр. на расслабление - Ритуал окончания. Рефлексия	3 неделя марта
Занятие № 22	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие логического мышления. 3. Тренировка тонкой моторики.	- Игра «Аист-лягушка-солдат» - Упр. «Сравнение геометрических фигур» - Упр. «Что изменилось?» - Физкультминутка - Игра «Пол-нос-потолок» - Упр. «Отличающаяся картинка» - Пальчиковая гимнастика - Ритуал окончания. Рефлексия	4 неделя марта
Занятие № 23	1. Воспитание смелости. 2. Развитие умения ориентироваться в пространстве. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие речи и мышления.	- Игра «Аист-лягушка-солдат» - Упр. «Сравнение геометрических фигур» - Упр. «Что изменилось?» - Физкультминутка - Игра «Пол-нос-потолок» - Упр. «Отличающаяся картинка» - Пальчиковая гимнастика - Ритуал окончания. Рефлексия	1 неделя апреля
Занятие № 24	1. Развитие внимания и самоконтроля. 2. Тренировка слуховой памяти и пространственной	- Игра «Кто быстрее?» - Упр. «Кто так говорит?»	2 неделя апреля

	ориентации. 3. Развитие речи и мышления.	- Упр. «Слушаем и выполняем» - Физкультминутка - Упр. «Мое-не мое» - Ритуал окончания. Рефлексия	
Занятие № 25	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие эмоционально-выразительных движений. 3. Развитие восприятия и мышления. 4. Тренировка тонкой моторики.	- Упр. «Незнайка» - Пальчиковая гимнастика - Упр. «Какое слово лишнее?» - Задание «Дорисуем, чтобы стали одинаковыми» - Физкультминутка - Упр. «Угадай букву» - Ритуал окончания. Рефлексия	3 неделя апреля
Занятие № 26	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие эмоционально-выразительных движений. 3. Развитие речи и мышления.	- Игра «Раз, два, три — фигура замри!» - Игра «Трутень и пчелы» - Упр. «Хорошо или плохо?» - Логические задачи «Домики» - Физкультминутка - Упр. «Скажем ласково» - Ритуал окончания. Рефлексия	4 неделя апреля

Тематический план по коррекции гиперактивности в подготовительной к школе группе
(Дети 6 - 8 лет)

Тема	Цель	Содержание непосредственно-образовательной деятельности	Время проведения
Занятие № 1. «Знакомство с группой»	1. Налаживание отношений психолога с группой и детей между собой. 2. Развитие произвольности и самоконтроля. 3. Развитие внимания и воображения.	Подготовительная часть. 1. Ритуал приветствия. 2. Упр. «Принятие правил группы», знакомство с правилами техники безопасности.	1 неделя октября

	4. Развитие согласованности движений. 5. Снятие психоэмоционального напряжения. 6. Развитие эмоционально-выразительных движений.	3. «Йоговская гимнастика для малышей». Основная часть. 1. Упражнение «Камень и путник». 2. Упражнение «Будь внимателен!». 3. Упражнение «Передай движение». Заключительная часть. Рефлексия занятия	
Занятие № 2 «Самолеты»	1. Развитие произвольности и самоконтроля. 2. Развитие внимания, наблюдательности и воображения. 3. Развитие эмоционально-выразительных движений. 4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	Подготовительная часть. 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Йоговская гимнастика для малышей». 3. Упражнение «Изобрази явление». Основная часть. 1. Упр. «Самолеты». 2. Упр. (телесно-ориентированное) «Надоедливая муха». 3. Упр. «Раз, два, три - говори!». Заключительная часть. 1. Упр. «Одно большое животное». Рефлексия занятия.	2 неделя октября
Занятие № 3 «Я кубик несу и не уроню»	1. Развитие произвольности и самоконтроля. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие координации движений. 4. Снятие психоэмоционального напряжения. 5. Развитие эмоционально-выразительных движений. 6. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	Подготовительная часть. 1. Ритуал приветствия. 2. Упр. «Запретное движение». Основная часть. 1. Упр. «Зоопарк». 2. Упр. «Я кубик несу и не уроню». Заключительная часть. 1. Упр. «Шалтай-болтай». Рефлексия занятия.	3 неделя октября
Занятие № 4 «Паровозик с именем»	1. Развитие произвольности и самоконтроля. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие координации движений.	Подготовительная часть. 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Расскажем и покажем». Основная часть.	4 неделя октября

	4. Снятие психоэмоционального напряжения. 5. Развитие эмоционально-выразительных движений. 6. Удовлетворение потребности в признании. 7. Развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу.	1. Упражнение «Передай мяч». 2. Телесно-ориентированное упражнение «Насос и мяч». 3. Упражнение «Паровозик с именем». Заключительная часть 1. Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны». Рефлексия занятия.	
Занятие № 5 «Космическое путешествие».	1. Развитие произвольности и самоконтроля. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие эмоционально-выразительных движений. 5. Снятие психоэмоционального напряжения. 6. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	Подготовительная часть. 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Расскажем и покажем». Основная часть. 1. Игра «Космическое путешествие». 2. Упражнение «Интервью». 3. Упражнение «Росток». 4. Упражнение «Пловцы». Заключительная часть. Рефлексия занятия.	1 неделя ноября
Занятие № 6 «Внимательные глазки»	1. Развитие произвольности и самоконтроля. 2. Развитие внимания, наблюдательности и памяти. 3. Снятие психоэмоционального напряжения. 4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	Подготовительная часть. 1. Ритуал приветствия. 2. Упр. «Йоговская гимнастика для малышей». 3. Упражнение «Изобрази явление». Основная часть. 1. Подвижная игра «Светофор». 2. Упражнение «Коврик злости». 3. Игра «Внимательные глазки» 4. Упражнение «Знаете ли вы цифры?» 5. Упражнение «Расскажем и покажем». 6. Упражнение «Знаете ли вы буквы?» 7. Упражнение «Кто за кем стоит?» Заключительная часть. 1. Телесно-ориентированное упражнение «Штанга». Рефлексия занятия.	2 неделя ноября

Занятие № 7 «Волшебный мешочек»	1. Развитие внимания и произвольного поведения. 2. Профилактика страхов. 3. Развитие ориентировки в пространстве и тактильных ощущений. 4. Развитие речи и воображения. 5. Развитие эмоционально-выразительных движений. 6. Снятие эмоционального напряжения. 7. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	Подготовительная часть. 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение Игра «Жмурки» Основная часть. 1. Игра «Потягушечки» 2. Упражнение «Лимон». 3. Упражнение «Волшебный мешочек» 4. Упражнение «Опиши игрушку». Заключительная часть. Рефлексия занятия	3 неделя ноября
Занятие № 8 «Учусь узнавать!»	1. Развитие произвольности и самоконтроля. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие доверия к другому. 4. Развитие ориентировки в пространстве. 5. Развитие эмоционально-выразительных движений. 6. Снятие психоэмоционального напряжения. 7. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	Подготовительная часть. 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Йоговская гимнастика для малышей». Основная часть. 1. Телесно-ориентированное упр. «Слепой и поводырь». 2. Игра «Летает - не летает». 3. Совместное рисование человека. 4. Игра «Что изменилось?». Заключительная часть. 1. Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик». Рефлексия занятия	4 неделя ноября
Занятие № 9 «Солнечные лучики»	1. Развитие произвольности и самоконтроля. 2. Развитие внимания и координации движений. 3. Снятие психоэмоционального напряжения. 4. Развитие эмоционально-выразительных движений. 5. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	Подготовительная часть. 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Кричалки-шепталки-молчалки». 3. Упражнение «Солнечный лучик». Основная часть.	1 неделя декабря

	коммуникативных навыков.	1. Игра «Кто первый прыгнет в круг». 2. Игра «Не спеши». Заключительная часть. Рефлексия занятия.	
Занятие № 10 «Пластили- новая кукла»	1. Развитие произвольности и самоконтроля. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие эмоционально-выразительных движений. 4. Снятие психоэмоционального напряжения. 5. Удовлетворение потребности в признании. 6. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	Подготовительная часть. 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Давайте поздороваемся» Основная часть. 1. Игра «Море волнуется». 2. Телесно-ориентированное упр. «Пластилиновая кукла». 3. Подвижная игра «Иголка и нитка». Заключительная часть. 1. Упражнение «Шалтай-болтай». 2. Рефлексия занятия.	2 неделя декабря
Занятие № 11 «Зимние забавы»	1. Развитие внимания и самоконтроля. 2. Развитие памяти и воображения. 3. Развитие эмоционально-выразительных движений. 4. Снятие психоэмоционального напряжения. 5. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	Подготовительная часть. 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Расставить посты!» Основная часть. 1. Упражнение «Что изменилось». 2. Упражнение «Снежинка». 3. Игра «Зимние забавы». 4. Арт-терапевтическое упражнение «Совместное рисование снеговика». Заключительная часть. 1. Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик». 2. Упражнение «Лыжники». 3. Рефлексия занятия	3 неделя декабря
Занятие № 12 «Учимся искать»	1. Развитие произвольности и самоконтроля. 2. Развитие внимания и чувства юмора; развитие	Подготовительная часть. 1. Ритуал приветствия.	4 неделя декабря

ошибки»	эмоционально-выразительных движений. 3. Удовлетворение потребности в признании. 4. Снятие психоэмоционального напряжения. 5. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	2. Упражнение «Танец снежинок». Основная часть. 1. Игра «Ручеек». 2. Упр. «Одно большое животное». 3. Упр. «Ищем ошибки». 4. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». 5. Игра «Испорченный телефон» Заключительная часть 1. Игра «Паровозик с именем». 2. Рефлексия занятия.	
Занятие № 13 «Броуновское движение»	1. Развитие произвольности и самоконтроля. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие эмоционально-выразительных движений. 4. Развитие тактильного восприятия. 5. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	Подготовительная часть. 1. Ритуал приветствия. 2. Упр. «Расскажем и покажем». Основная часть. 1. Игра «Слушай и отвечай». 2. Упр. «Броуновское движение». 3. Игра «Угадай фигурку». 4. Игра «Съедобное-несъедобное». Заключительная часть. 1. Упражнение «Сидели два медведя...». 2. Рефлексия занятия.	3 неделя января
Занятие № 14 «Цирковые артисты»	1. Развитие произвольности и самоконтроля. 2. Развитие внимания, речи и воображения. 3. Развитие координации движений. 4. Развитие эмоционально-выразительных движений. 5. Снятие психоэмоционального напряжения. 6. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	Подготовительная часть. 1. Ритуал приветствия. 2. Упр. «Я кубик несу и не уроню». Основная часть. 1. Игра «Цирковые артисты». 2. Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны». 3. Игра «Да» и «нет» не говори». Заключительная часть.	4 неделя января

		1. Упражнение «Расскажем и покажем». 2. 2. Рефлексия занятия.	
Занятие № 15 «Учусь слушать!»	1. Развитие произвольности и самоконтроля. 2. Развитие внимания, мышления и речи. 3. Профилактика агрессии. 4. Развитие эмоционально-выразительных движений. 5. Снятие психоэмоционального напряжения. 6. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	Подготовительная часть. 1. Ритуал приветствия. 2. Упр. «Черепашки» Основная часть. 1. Игра «Слушай команду». 2. Игра «Жужа». 3. Рисование на заданную тему Заключительная часть. 1. Упражнение «Расскажем и покажем». 2. Рефлексия занятия.	1 неделя февраля
Занятие № 16 «Комплименты»	1. Развитие произвольности и самоконтроля. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие эмоционально-выразительных движений. 4. Снятие психоэмоционального напряжения. 5. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	Подготовительная часть. 1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Флажок» Основная часть. 1. Упражнение «Комплименты». 2. Подвижная игра «Сова». 3. Упражнение «Эмоции». Заключительная часть. 1. Телесно-ориентированное упражнение «Кораблик». 2. Рефлексия занятия.	2 неделя февраля

2.2. Технологии реализации содержания Рабочей программы

Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства

С целью обеспечения каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагог-психолог:

- организует условия для полноценной адаптации каждого ребенка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребенку возможность:
 - * осваивать новое пространство — кабинета педагога-психолога, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
 - * устанавливать контакты со сверстниками;
- создает общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- учитывает настроение и пожелания детей при проведении образовательной работы в течение дня;
- привлекает детей к обустройству кабинета педагога-психолога и по возможности учитывает их пожелания в этом вопросе;
- создает уютный, теплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- обеспечивает условия для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- реализует интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- принимает участие в организации прогулок и экскурсий детей за пределами детского сада;
- создает условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- использует музыку как средства регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона;
- принимает участие в организует ярких радостных общих событий жизни детей:
 - * показе детям кукольных спектаклей;
 - * проведении праздников-сюрпризов;
 - * проведении традиционных общегосударственных праздников - Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
- принимает участие в проведении традиционных сезонных праздников на основе фольклорного материала - Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны;
- поощряет проявление детской непосредственности;
- высоко оценивает инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- создает условия для участия родителей в жизни детского сада:
 - * участвует в проведении выставок и фестивалей семейного творчества, домашних коллекций, концертов;

- * привлекает родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
- * принимает участие в исследовательских и творческих семейных проектах;
- * проводит для родителей с детьми творческие мастер-классы.

Технология «поддержка детской инициативы»

Для поддержки детской инициативы педагог-психолог:

- создает во время образовательного процесса положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляет любовь и заботу ко всем детям: выражает радость при встрече, использует ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважает индивидуальные вкусы и привычки детей;
- обращает внимание детей на полезность своих успехов и продвижений для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе);
- создает условия и выделяет время для самостоятельной творческой познавательной деятельности детей по интересам.

Технологии коррекционно-развивающей работы

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми педагог-психолог применяет следующие технологии:

- максимально стремится к реализации права на образование, направленное, прежде всего, на развитие личности, умственных способностей детей;
- любое обследование ребёнка проводит, получив письменное согласие родителей или лиц, их заменяющих на психолого-педагогическое сопровождение;
- при оценке динамики продвижения ребёнка не сравнивает его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития;
- корректно и гуманно оценивает динамику продвижения ребёнка, реально представляет дальнейшие возможности развития и социальной адаптации;
- соблюдает профессиональную этику;
- педагогический прогноз определяет на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе;
- создает для ребёнка атмосферу доброжелательности, формирует чувство психологической безопасности, стремится к принятию ребенка с

пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относится спокойно, ровно, доброжелательно;

- разрабатывает динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребёнка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям;

- стимулирует умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия;

- терпеливо обучает ребёнка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулирует познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников воспитательно-образовательного процесса

Психологическая диагностика		
<i>Содержание мероприятий</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Цель</i>
<i>С детьми</i>		
1. Диагностика готовности к школе (первичная, промежуточная, итоговая).	Сентябрь, январь, апрель	Получение и анализ данных об уровне подготовленности к обучению в школе детей в подготовительных группах.
2. Диагностика познавательных процессов.	сентябрь, январь апрель	Выявления уровня развития познавательных процессов.
3. Диагностика гиперактивности.	октябрь, май	Выявление гиперактивных детей.
4. Диагностика нервно-психического развития.	ноябрь	Выявления уровня нервно-психического развития.
5. Диагностика выявления положения ребенка в группе сверстников.	октябрь	Изучение положения ребенка в группе сверстников, степень доброжелательности детей друг к другу, их эмоциональное благополучие.
6. Диагностика уровня развития детей с ОВЗ.	Сентябрь, январь, апрель	Выявления уровня развития детей с ОВЗ.

<i>С педагогами</i>		
1. Выявление типа темперамента вновь пришедших воспитателей.	Ноябрь	Выявление причин трудностей вновь пришедших воспитателей во взаимоотношениях с коллегами и детьми.
2. Диагностика модели взаимодействия вновь пришедших воспитателей с детьми.	в течение года	
<i>С родителями</i>		
1. Анкетирование родителей на предмет определения нарушений прав ребенка в семье.	В течение года	Выявление семей, нарушающих права детей.
2. Изучение социального статуса семей д/с.	октябрь	Выявление семей группы риска

Психологическая коррекция		
Содержание мероприятий	Срок выполнения	Цель
С детьми		
1. Коррекционная работа по подготовке детей старших и подготовительных групп к обучению в школе.	Октябрь-апрель	Способствовать формированию компонентов школьной готовности.
2. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ		Осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.
3. Коррекция гиперактивности.		Коррекция эмоционально-личностных и познавательных нарушений (невнимательности, импульсивности, неусидчивости, заниженной самооценки и пр.) детей старшего дошкольного возраста с СДВГ.
С родителями		

1. Семинары для родителей «Папа, мама, я — дружная семья».	В течение года	Гармонизация внутрисемейных отношений семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
--	----------------	---

Психологическое просвещение		
<i>Содержание мероприятий</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Цель</i>
<i>С педагогами</i>		
1. Тренинги с педагогами «Профилактика эмоционального выгорания».	в течение года	Повышение эффективности работы педагогов учреждения через снятие эмоционального напряжения.
<i>С родителями</i>		
1. Выступления на родительских собраниях.	В течение года	Повышение уровня информированности родителей в вопросах психического развития ребенка.
2. Самообразование «Подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста с ЗПР».	В течение года	Продолжение ознакомления с системой коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.
3. День открытых дверей.	октябрь	Ознакомление родителей с особенностями работы психологической службы ДОУ.

Психологическая профилактика		
<i>Содержание мероприятий</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Цель</i>
<i>С педагогами</i>		
1. Составление рекомендаций воспитателям по коррекции нервно-психического развития детей, гиперактивности, подготовки детей к школе.	Октябрь-ноябрь	Способствовать коррекции и предупреждению отклонения в психическом и личностном развитии детей.
2. Составление рекомендаций вновь пришедшим воспитателям по результатам тестирования.	ноябрь	Устранение причин трудностей вновь пришедших воспитателей во взаимоотношениях с коллегами и детьми.

3. Ведение тетрадей связи с воспитателями компенсирующих	в течение года	Рекомендации по индивидуальной работе с детьми с ОВЗ.
4. Участие в работе ПМПк.	в течение года	Организация помощи детям с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, познавательном развитии.
5. Выступления с отчетами на совещаниях при заведующей.	в течение года	Обратить внимание педагогического коллектива на результативность работы по различным направлениям.
6. Выступления на педсоветах.	в течение года	Решение задач годового плана МДОУ.
С родителями		
1. Работа с неблагополучными семьями.	В течение года	Оказание необходимой консультативной помощи, предупреждение негативных тенденций в развитии детей.
2. Составление рекомендаций родителям по коррекции нервно-психического развития детей, гиперактивности, подготовки детей к школе.		Способствовать коррекции и предупреждению отклонения в психическом и личностном развитии детей.

Консультативная деятельность		
<i>Содержание мероприятий</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Цель</i>
С педагогами		
1. Консультирование по запросам.	В течение года	Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
2. Групповые консультации.		
С родителями		
1. Консультирование по запросам.	В течение года	Достижение взаимопонимания о причинах

2. Консультации уголка психолога.		возникновения проблем и путей их преодоления.
-----------------------------------	--	---

III. Организационный раздел Рабочей программы

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В дошкольном учреждении и кабинете педагога-психолога созданы специальные материально-технические условия для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Рабочей программы, а также условия, которые удовлетворяют требованиям СанПиН и ФГОС ДО.

Условия реализации Рабочей Программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата на занятиях с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе педагога-психолога и других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО);
- «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь педагога, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- установление продуктивного взаимодействия педагога с семьей воспитанника.

3.1.1. Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога:

- Соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО;
- учебно-методический комплект, оборудование кабинета педагога-психолога соответствует требованиям ФГОС ДО.

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях

Пространство	Оборудование
Кабинет педагога-психолога	<u>Игры и упражнения для развития и коррекции познавательной сферы:</u> «Подбери четвертую фигуру», «Что было «до», а что-«после»?», «Парные картинки», «Что быстрее? Кто веселее? Кто сильнее?», «Внимание-угадай-ка», «Поиск аналогов», «Какой фигуры не хватает?», «Как пройти к зайке?», «Логические задачи», «Коррекционно-развивающие упражнения на мышление», «Раздели животных», «Найди семейки», «Самый смекалистый», «Что не так?», «Что забыл нарисовать художник?», «Составь рассказ», «Что напутал художник?», «Определи возраст дерева», «Сколько зайчат у мамы зайчихи?», «Где чья игрушка?», «Что сначала, что потом?», «Логические задачи на поиск недостающих фигур», «Выбери подходящую игрушку», «Интеллектуальные пути», «Какой из предложенных предметов должен быть нарисован в пустой клетке?», «Чьи головы, чей хвост?», «Какая это фигура?», «Дорисуй предмет», «Собери целое из частей», «Коррекционно-развивающие упражнения на воспроизведение», «Выложи цифры так, как только что видел на доске», «Какие фигуры нужно помыть?», «Что изменилось?», «Коррекционно-развивающие упражнения на память», «Как учить стихи?», «Выложи кружки так, как только что видел», «Найди два одинаковых числа», «Помоги мышонку выбраться из лабиринта», «Найди дорогу к бабушке», «Какая пчелка прилетит в улей последней?», «Кто из детей ошибся», «Помоги коту найти второй сапог», «Найди мячик непохожий на остальные», «Кто из гномов неправильно оделся?», «Помоги Карлсону сосчитать банки с вареньем», «Что изменилось?», «Закрась треугольники», «Найди 10 различий», «Найди матрешкам сестричек», «Как зовут девочку?», «Прочитай, что здесь написано», «Чем отличаются картинки?», «Где ошибся Буратино?», «Какие флажки пропущены?», «Сколько треугольников спряталось?», «Помоги зайчику дойти до морковки», «Найди одинаковые предметы», «Заштрихуй предметы так, как на образце», «Найди 10 отличий», «Отыщи два одинаковых цветка», «Угадай, какой буквы не стало», «Что не нарисовано в каждой строке?», «Коррекционно-развивающие упражнения на внимательность», «Разные сказки», «Кому что нужно?», «Дорисуй кляксы», «Дорисуй картинку», «Точки», «Придумай и нарисуй, что снится мальчику», «Волшебный лес», «На что похоже?», «На что похожи облака?», «Коррекционно-развивающие упражнения на воображение», «Нарисуй круг с точкой в центре», «Веселые прописи», «Нарисуй, как пчелка вьется вокруг цветка», «Соедини точки и узнай, кто нарисован», «Облака»,

«Какое настроение у гномов?», «Настроение», «Подбери маску», «Игры на снятие тревожности и страхов», «Какое настроение у жильцов домика?», «Какое настроение у детей на фотографиях?», «Пиктограммы», «Игры на развитие общения», «Словарь добрых слов и выражений», «Кубик эмоций», «Разложи картинки», «Найди отличия», «Запомни картинки», «Найди такой же предмет», «Спрячь кошку от мышки», демонстрационный и раздаточный материал для коррекционно-развивающих занятий.

Диагностика: «Рисунок человека», «Образец и правило», «Графический диктант», «Признаки невротического напряжения и невротических тенденций», «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми», «Мотивационный опросник», коммуникативно-личностный опросник для родителей, «Овладение детьми общей структурной мыслительной деятельности», «Профиль чувственных проявлений ребенка», «Изучение мотивов учения», «Учебная деятельность», «Тест Керна-Исрасина», «Лабиринт», «Опросник ориентировочного текста школьной зрелости» Я. Исрасина, «Маски», «Изучение навыков культуры общения», «Два домика», «Рисунок семьи», «Методика одномерных срезов структурных групп детского сада», «Изучение критериев выбора партнера для общения», «Изучение уровня развития воображения», «Изучение воображения в словесном творчестве», «Изучение воображения при понимании смазанных образов», «Изучение творческого воображения», «Назови картинку», «Дорисовывание», «Разрезные картинки», «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений», «Узнавание не дорисованных изображений», «Коробочка форм», «Самое непохожее», «Методика Высодского-Сахарова», «Сходство и различие», «Простые невербальные аналогии», «Систематизация», «Наложение недостаточных деталей», «Узнавание конфликтных изображений-нелепиц», «Последовательные картинки», «Исключение четвертого», «Перцентивное моделирование», «Эталоны», «Тест Иогана», «Изучение объема произвольного внимания», «Предварительная диагностика особенностей внимания ребенка», «Изучение устойчивости и распределение внимания», «Найди и вычеркни», «Методика Пьерона-Рузера», «Переплетенные линии», «Таблица Шульта», «Запомни и расставь точки», «Зрительный диктант», «Исследование памяти», «Диагностика механической памяти», «Диагностика опосредованной памяти», «Десять предметов», «Десять слов», «Исследование зрительной памяти», «Методика определения степени социальной адаптации ребенка в ДОУ», «Методика определения нервно-психического развития детей раннего возраста», «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций», «Изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции», «Диагностика тревожности», «Анкета для выявления нервно-психического здоровья и развития детей от 4 до 6 лет», «Шкала умственного развития Ж. Бине-Симона», «Тест испытания умственной одаренности младенческих возрастов Ф. Кюльшам»,

	«Рисование простых узоров», «Тест-анкета: как измерить талант». <u>Игровое пространство:</u> 1. Тематические игры: «Забавные истории», «Подбери узор», «Мои любимые сказки», «Логический поезд», лото «Парочки» (насекомые, птицы, дикие и домашние животные), «Четвертый лишний», «Пойми меня», «Кубик для всех», «Чудо крестики», «Куб форм с прорезями», «Мозаика», «Профессии», «Тренажер внимания и памяти», «Я-хороший», «Найди кубик», «Что из чего?», «Злой, веселый, умный», умное домино «Волшебный квадрат», «Зоопарк настроений», «Чей малыш», «Фигуры и формы». 2. Мягкие игрушки. 3. Пирамидки. 4. Машина «Сортер». 5. Сборные бусины. 6. «Умные шнурочки». 7. Мяч. 8. Набор домашних животных. 9. Набор овощей на липучке. 10. Магнитная доска. 11. Шнуровка «Фрукты». 12. Конструктор «Машина». 13. Художественный материал: краски, фломастеры, цветные карандаши.
Групповые комнаты	Игровой центр (жилая комната для девочек, центр двигательной активности для мальчиков, «Врач», «Капитан», «Повар», «Парикмахерская», «Шофер»), уголок по сенсорике, уголок книги, уголок природы, уголок красоты, уголок театрализованной деятельности, пространство для свободной самостоятельной деятельности, спортивный уголок.
Музыкальный зал	ТСО: телевизор, магнитофон. Классическая фонограмма: А. Вивальди «Времена года», Т. Альбиони «Адажио», Л. Бекерини «Минуэт», И. Брагис «Венгерский танец», Ж. Бизе «Хабанера», Ж. Бизе «Кармен», Л. Бетховен «Лунная соната», Л. Бетховен «К Элизе», Л. Бетховен «Симфония №9», И. Бах «Токатта», И. Бах «Контата», П. Чайковский «Танец феи Драже» из балета «Щелкунчик», М. Глинка «Вальс фантазия», Г. Свиридов «Метель». Методические пособия-игры: «Теремок», «Угадай по голосу», «Где мои детки», «Подумай и отгадай», «Сколько нас поет», «Тихо-громко», «Птица и птенчики», «Кто в домике живет». Теневой театр: «Маша и медведь», «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Репка».

	Музыкальные инструменты: набор треугольников, металлофоны, маракасы, бубны, румбы, трещетки, шумелки, ложки.
Физкультурный зал	Оборудование-инвентарь: скамейки гимнастические, обручи, гимнастические палки, подвесные лестницы, мячи средние, лестницы гимнастические, спортивный комплекс, батут, маты гимнастические, мяч для оздоровления, модульное оборудование, детская полоса препятствий, угловой сухой бассейн, шарики для сухого бассейна. Спуск в бассейн, сетка волейбольная, пианино, магнитофон, баскетбольное кольцо, веревочная напольная лестница, детские гантели, кегли, клюшки хоккейные, санки, кольцо-брос, массажные резиновые коврики, мячи большие, мячи малые, мячи утяжеленные, обручи пластмассовые, флажки, конусы ориентировочные большие, конусы ориентировочные маленькие, массажные пластмассовые коврики, погремушки, канат, ракетки, волан, мячи баскетбольные, кубики большие, кубики маленькие, мешочки набивные с песком, стойки, дуги, лесенка ребристая, бубен, скакалки, шайбы, мячи для метания. Игротека: 1. Дидактические игры: «Назови вид спорта», «Найди ошибку», «Подбери форму спортсмену», «Угадай спортивный снаряд по картинке». 2. Игры с бегом: «Ловишка, бери ленту», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Гуси-лебеди», «Догонялки с мячом», «Кошки-мышки», «Зайка», «Мишка», «Два Мороза», «Найди свою пару», «Догони свою пару». 3. Игры с лазаньем: «Не оставайся на полу», «Перелет птиц», «Медведи и пчелы». 4. Игры с прыжками: «Волк во рву», «Огуречик», «Кто дальше прыгнет». 5. Игры с метанием: «Кто дальше», «Охотники и звери». 6. Малоподвижные игры: «Угадай, чей голосок», «Запрещенное движение», «Иголка и нитка», «Гномы и великаны», «Ручеек», «Совушка». Работа с родителями: консультации.
Кабинет учителя-логопеда	Методические пособия: 1. Коррекция звукопроизношения: «Тренируем язычок», «Дидактический материал по исправлению недостатков речи дошкольников» Филичева Т.Б., Каше Г.А., наглядный материал для коррекционной работы по звукопроизношению, логопедическое лото, «Дидактический материал по исправлению недостатков звукопроизношения у детей» Соколенко Н.И., «Сказки наоборот», «Скажи по-другому». 2. Совершенствование слоговой структуры слова (игры и упражнения): «Длинные и короткие слова», «Прошагай слово», «Пирамида», «Поднимись по лесенке», «Путаница». 3. Развитие лексической стороны речи: наглядный материал по программным лексическим темам, «Профессии», «Кто что делает?», «Что где растет?», «Кто это и что это?», «Когда это бывает?». 4. Формирование фонетического восприятия: «Цепочка слов», «Отгадай, как нас зовут», «Найди

	первый (последний) звук», «Телевизор», набор игрушек. 5. Формирование грамматического строя родного языка: «Подбери картинку», «Скажи правильно», «Кто кем работает», «Сварим обед», «Скажи ласково», «И утенок, и ягненок...», «Кто где живет», «И деревянный, и стеклянный...». 6. Развитие связной речи: серии картин, альбом сюжетных картин, «Когда это бывает?». 7. Обучение элементам грамоты: «Найди отгадку», «Буквы в окошке», «Буква за буквой», «Почитай-ка», «Составь слово». 8. Развитие артикуляционной моторики: «Флюгер», «Загони мяч в ворота», пособия по закреплению сущности артикуляции корректируемых звуков, «Сдуй ручку», «Сильный ветер». 9. Формирование слухового внимания к неречевым звукам: набор игрушек, «Отгадай, что звучало», «Поступи, как зайка». 10. Дифференциация звуков: «Речевое домино», «Магазин», «Пирамида», «Кто быстрее соберет чемодан», «Кто в домике живет», «Поезд». 11. Развитие психических процессов: «Найди отличия», «Поставь машину в гараж», «Запомни-нарисуй», «Найди отгадку», «Куда идет зайка», «Логическое лото». 12. Развитие мелкой моторики пальцев рук: «Собери целую игрушку», «Почтовый ящик», «Зашнуруй», «Выложи фигурку», «Обведи-заштрихуй», наглядный материал по пальчиковым упражнениям. 13. Обследование состояния речи дошкольников: «Экспресс-обследование», «Альбом для логопеда». 14. Настенное оформление, наборное полотно, фланелеграф. 15. Информация для родителей: консультации. Документация: перспективный план, ежедневные планы индивидуально-подготовительных занятий, индивидуальные тетрадки по коррекционно-речевой работе, таблица коррекции звукопроизношения, тетрадь профилактики речевых нарушений у дошкольников, индивидуальные речевые карты, типовое положение о логопедическом пункте в образовательном учреждении, программа обучения дошкольников с ОНР и ФФНП, тетради рекомендаций воспитателям.
Театральная комната	Фланелеграф, теневой театр, плоскостной театр, пальчиковый театр, настольный театр, кукольный театр, куклы-марионетки, ростовые куклы, игрушки «живая рука», мягкие игрушки, театральные костюмы, наголовники, пиктограммы.
Методический кабинет	Учебно-методические пособия, необходимые для выполнения образовательной программы; разнообразные дидактические материалы, перспективные и тематические планы, опыты работы, диагностические материалы, консультации; педагогическая и методическая литература, литература для детей, подборка педагогических журналов, картотека и тематические каталоги; педагогическая

	документация: программы, годовой план работы, протоколы заседаний педагогического совета, итоговые материалы по результатам контроля, журнал учета поступления и выдачи методической литературы и пособий; материалы из опыта работы и инновационной деятельности, сведения о педагогических кадрах, их повышении квалификации, аттестации; материалы, свидетельствующие об участии педагога в методической работе города.
--	--

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Методические материалы
Социально-коммуникативное развитие	<u>Настольно-печатные дидактические игры:</u> «Облака», «Какое настроение у гномов?», «Настроение», «Подбери маску», «Игры на снятие тревожности и страхов», «Какое настроение у жильцов домика?», «Какое настроение у детей на фотографиях?», «Пиктограммы».
Познавательное-речевое развитие	<u>Настольно-печатные дидактические игры:</u> Игры и упражнения для развития и коррекции познавательной сферы: «Подбери четвертую фигуру», «Что было «до», а что-»после»?», «Парные картинки», «Что быстрее? Кто веселее? Кто сильнее?», «Внимание-угадай-ка», «Поиск аналогов», «Какой фигуры не хватает?», «Как пройти к зайке?», «Логические задачи», «Коррекционно-развивающие упражнения на мышление», «Раздели животных», «Найди семейки», «Самый смекалистый», «Что не так?», «Что забыл нарисовать художник?», «Составь рассказ», «Что напутал художник?», «Определи возраст дерева», «Сколько зайчат у мамы зайчихи?», «Где чья игрушка?», «Что сначала, что потом?», «Логические задачи на поиск недостающих фигур», «Выбери подходящую игрушку», «Интеллектуальные пути», «Какой из предложенных предметов должен быть нарисован в пустой клетке?», «Чьи головы, чей хвост?», «Какая это фигура?», «Дорисуй предмет», «Собери целое из частей», «Коррекционно-развивающие упражнения на воспроизведение», «Выложи цифры так, как только что видел на доске», «Какие фигуры нужно помыть?», «Что изменилось?», «Коррекционно-развивающие упражнения на память», «Как учить стихи?», «Выложи кружки так, как только что видел», «Найди два одинаковых числа», «Помоги мышонку выбраться из лабиринта», «Найди дорогу к бабушке», «Какая пчелка прилетит в улей последней?», «Кто из детей ошибся», «Помоги коту найти второй сапог», «Найди мячик непохожий на остальные», «Кто из гномов неправильно оделся?», «Помоги Карсону сосчитать банки с вареньем», «Что изменилось?».

	«Закрась треугольники», «Найди 10 различий», «Найди матрешкам сестричек», «Как зовут девочку?», «Прочитай, что здесь написано», «Чем отличаются картинки?», «Где ошибся Буратино?», «Какие флажки пропущены?», «Сколько треугольников спряталось?», «Помоги зайчику дойти до морковки», «Найди одинаковые предметы», «Заштрихуй предметы так, как на образце», «Найди 10 отличий», «Отыщи два одинаковых цветка», «Угадай, какой буквы не стало», «Что не нарисовано в каждой строке?», «Коррекционно-развивающие упражнения на внимательность», «Разные сказки», «Кому что нужно?», «Дорисуй кляксы», «Дорисуй картинку», «Точки», «Придумай и нарисуй, что снится мальчику», «Волшебный лес», «На что похоже?», «На что похожи облака?», «Коррекционно-развивающие упражнения на воображение», «Разложи картинки», «Найди отличия», «Запомни картинки», «Найди такой же предмет», «Спрячь кошку от мышки». <u>Демонстрационный и раздаточный материал для коррекционно-развивающих занятий:</u> – для программы Шарохиной В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий»; – для программы Шарохиной В.Л., Катаевой Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы»; – для программы Арцишевская И. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников».
Физическое развитие	<u>Наглядно-дидактические пособия:</u> «Нарисуй круг с точкой в центре», «Веселые прописи», «Нарисуй, как пчелка вьется вокруг цветка», «Соедини точки и узнай, кто нарисован», «Шнуровки»

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию его образовательного потенциала, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Критерии	Характеристика	
Насыщенность	Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы.	
	Включает оснащение: - средства обучения (в т.ч. технические);	Образовательное пространство обеспечивает: - активность: игровую, познавательную,

	- соответствующие материалы (в т.ч. расходные); - оборудование и инвентарь: игровой, спортивный, оздоровительный.	творческую, двигательную (в т.ч. развитие мелкой моторики, участие в подвижных играх); - эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения.
Трансформируемость	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.	
Полифункциональность	Отсутствие жестко закрепленных способов употребления предметов: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д.); - наличие полифункциональных предметов (в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).	
Вариативность	Наличие различных пространств: - для игры; - для конструирования; - для уединения и пр.	
	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.	
	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	
Доступность	Доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность для воспитанников.	
	Свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности воспитанников.	
	Исправность и сохранность материалов и оборудования.	
Безопасность	Соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	

3.1.4. Обеспеченность методической литературой

1. Андреев Т. А., Алекина О. В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.
2. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Независимая фирма «Класс», 2007. – 208 с.
3. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 64 с.
4. Арцишевская И. Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: ООО «Национальный книжный

центр», 2015. - 80 с.

5. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. - М.: Сфера, 2010. -192с.

6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: МАСС МЕДИА, 2005. - 142с.

7. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников / Под ред. Коломенского Я.Л., Панько Е.А. - М.: Просвещение, 1997. - 423с.

8. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Развитие ребенка – в ваших руках. – М.: Новая школа, 2000. – 160 с.

9. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 240с.

10. Крюкова С. В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – М.: «Генезис», 2002. – 144 с.

11. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. - Спб.: издательство «Речь», 2002. - 160 с.

12. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. - 176с.

13. Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов»/ авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: АРКТИ, 2000. 32 с.

14. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.: АРКТИ, 2000. – 48 с.

15. Маралов В. Г., Фролова Л. П. Коррекция личностного развития дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с.

16. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 126 с.

17. Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М.: Гном, 2017. - 160с.

18. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М.: АРКТИ, 2008. – 60 с.

19. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 48 с.

20. Сиротюк А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 128 с.

21. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. - М.: НПЦ Коррекция, 2010. - 384с.

22. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2011. – 176 с.

23. Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР. Старшая группа/ авт.-сост. Т. В. Бойко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 100 с.

24. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ под ред. Л. В. Кузнецовой, М. А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с.

25. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. - Ростов-н/Д: Феникс, 2005. - 384с.

26. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. - 128 с.

27. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. - 48 с.

3.2. Режим дня и расписание образовательной деятельности

Режим дня :

для детей 5-6 лет

7.00-8.00	• Утренняя встреча; беседы с родителями о самочувствии каждого ребенка, беседы с детьми о планах на день, игры по желанию детей; • Индивидуальная работа воспитателя с детьми; • Дежурства; • «Утреннее приветствие», ритуал • Утро радостных встреч, традиция (ПН) • «Для всех и каждого», традиция (ВТ)
8.00-8.10	• Точечный массаж, упражнения по развитию мелкой моторики, артикуляционная гимнастика • Планирование дня; • Индивидуальная работа специалистов с детьми
8.10-8.22	- Утренняя гимнастика (физкультурный зал)
8.22-8.40	- Подготовка к завтраку, завтрак.
8.40-9.00	- Различные виды игр по выбору детей
9.00-9.55	• Непосредственно образовательная деятельность, СОД (по расписанию, групповая, подгрупповая)
9.55 - 10.30	• Второй завтрак (сок) • Индивидуально-подгрупповая работа специалистов с детьми • Индивидуально-подгрупповая работа воспитателя с детьми • Самостоятельная деятельность детей
10.30-10.45	• - Подготовка к прогулке, выход на прогулку
10.45-12.20	• 1-я прогулка: • самостоятельная двигательная деятельность детей; • познавательная деятельность; • подвижные игры (2); • индивидуальная работа по ФИЗО; • совместный труд; • игровая деятельность детей; • игра малой подвижности; • ФИЗО на воздухе (по расписанию) • подведение итогов 1-ой половины дня.
12.20-12.35	- Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.
12.35-12.55	- Обед.
12.55-15.00	- Подготовка ко сну, дневной сон.

15.00-15.20	- Постепенное пробуждение, корректирующая гимнастика, водно-солевое закаливание, «дорожка здоровья», гигиенические процедуры.
15.30-15.40	- Полдник
15.40-16.05	- Непосредственно образовательная или совместная с воспитателем образовательная деятельность (по расписанию) - Развлечение - Театральная пятница (ПТ) - «День рождения», традиция
16.05-16.15	- «Круг хороших воспоминаний», традиция; - Подготовка к прогулке, выход на прогулку
16.15-17.10	- 2-я прогулка
17.10-17.20	- Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
17.20-17.40	- Ужин
17.40 - 18.00	- Чтение художественной литературы, заучивание наизусть (ежедневно) - Анализ продуктивной деятельности детей - Игровая деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя, д/игры; - Беседы с родителями о достижениях, проблемах детей, уход детей домой.

для детей 6 - 8 лет

7.00-8.00	• Утренняя встреча; беседы с родителями о самочувствии каждого ребенка, беседы с детьми о планах на день, игры по желанию детей; • Индивидуальная работа воспитателя с детьми; • Дежурства; • Утро радостных встреч (ПН) • «Для всех и каждого», традиция (ВТ)
8.00-8.22	• Точечный самомассаж, упражнения по развитию мелкой моторики, артикуляционная гимнастика • Планирование дня
8.22-8.35	- Утренняя гимнастика (физкультурный зал)
8.35-8.50	- Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50-9.00	- Самостоятельная деятельность детей
9.00-10.50	- Непосредственно образовательная деятельность, СОД (групповая, подгрупповая) - по расписанию - Второй завтрак (сок) - 10.00
10.50-11.00	- Подготовка к прогулке, выход на прогулку
11.00-12.30	• 1-я прогулка:

	• самостоятельная двигательная деятельность детей; • познавательная деятельность; • подвижные игры (2); • индивидуальная работа по ФИЗО; • совместный труд; • игровая деятельность детей; • игра малой подвижности; • подведение итогов 1-ой половины дня. • ФИЗО на воздухе (по расписанию) • подведение итогов 1-й половины дня
12.30-12.40	- Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.
12.40-13.00	- Обед.
13.00-15.00	- Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	- Постепенное пробуждение, корректирующая гимнастика, водно-солевое закаливание, «дорожка здоровья» гигиенические процедуры.
15.15-15.40	- Полдник
15.40-16.30	посредственно образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность с детьми (по расписанию); атральная пятница (ПТ); звлечение; ень рождения», традиция
16.30-17.00	- Самостоятельная деятельность детей
17.00-17.20	- Подготовка к ужину, ужин
17.20-18.10	- Подготовка к прогулке, 2-я прогулка
18.10-19.00	- Чтение художественной литературы, заучивание текстов (ежедневно); - Анализ продуктивной деятельности детей; - Игровая деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя, д/игры; - Беседы с родителями о достижениях, проблемах детей, уход детей домой.

