

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14 комбинированного вида»**

Принято:
на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 14
комбинированного вида»
протокол №1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующая МДОУ «Детский
сад № 14 комбинированного вида
_____ Н.П. Гришакова
Приказ №1-163 от 01.09.2023г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности педагогов-психологов
в группах компенсирующей направленности №1,2,4,8
для детей 3 - 8 лет с ЗПР, УО, РАС
на 2023 - 2024 учебный год**

Составители:
Тимохова Т.В., педагог-психолог
Зобова О.А., педагог-психолог

г. Железногорск
2023 год
Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
I	Целевой раздел Рабочей программы	4-38
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Рабочей программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	8
1.1.3.	Возрастные и психологические особенности развития детей 3-7 лет с ЗПР, УО, РАС	13
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	29
1.3.	Особенности проведения психолого-педагогического мониторинга	34
II	Содержательный раздел Рабочей программы	39-72
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы	39
2.1.1.	Направления работы педагога-психолога	39
2.1.2.	Психологическая диагностика	40
2.1.3.	Психологическая коррекция	47
2.2.	Технологии реализации содержания Рабочей программы	66
2.3.	Психолого-педагогическое сопровождение всех участников воспитательно-образовательного процесса	68
III	Организационный раздел Рабочей программы	73-89
3.1.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	73
3.1.1	Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога	73
3.1.2.	Обеспеченность методическими материалами	79
3.1.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	80
3.1.4.	Обеспеченность методической литературой	81
3.2.	Режим дня и расписание образовательной деятельности педагога-психолога	83

I. Целевой раздел Рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Рабочая программа) разработана на 2023 - 2024 учебный год и предназначена для работы с детьми 3 – 8 лет в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР, РАС, УО.

Рабочая программа образовательной деятельности в компенсирующих группах с детьми с ЗПР, УО, РАС педагога-психолога разработана в соответствии с Адаптированными основными образовательными программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР, УО, РАС МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида» (далее - Адаптированная программа).

В Рабочей программе учтены особенности образовательного учреждения, региона, образовательные потребности и запросы воспитанников; определяется цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса на ступени дошкольного образования (дети 3-8 лет).

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки в Российской Федерации 17.10.2013 г. №1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014, г. Москва);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»);
- Устав МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида».

Рабочая программа предусмотрена для организации образовательной деятельности в компенсирующих группах с детьми с ЗПР, УО, РАС в возрасте от 3 до 8 лет. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида» в работе с детьми от 3 до 8 лет с ЗПР, УО, РАС, родителями воспитанников и педагогами дошкольного учреждения.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида» по основным образовательным областям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы

Цели Рабочей программы: психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, УО, РАС; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Коррекционные цели, направленные на формирование психических процессов детей с ЗПР, УО, РАС

Психические процессы	Коррекционные цели
Коррекция внимания	– Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте). – Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте). – Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой). – Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов). – Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно). – Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей). – Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий). – Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.
Коррекция памяти	– Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память. – Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания. – Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения. – Развивать прочность запоминания. – Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту). – Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ). – Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями. – Работать над увеличением объема памяти. – Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

Коррекция ощущений и восприятия	– Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений. – Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей. – Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор. – Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме. – Развивать слуховое и зрительное восприятие. – Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений. – Формировать тактильное различение свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы. – Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом. – Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия. – Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения. – Развивать глазомер. – Формировать целостность восприятия образа предмета. – Учить анализировать целое из составляющих его частей. – Развивать зрительный анализ и синтез. – Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина). – Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей. – Развивать зрительно – моторную координацию. – Работать над темпом восприятия.
Коррекция речи	– Развивать фонематическое восприятие. – Формировать коммуникативные функции речи. – Расширять пассивный и активный словарь. – Совершенствовать грамматический строй речи. – Развивать навыки словоизменения, словообразования. – Формировать диалогическую речь. – Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.
Коррекция мышления	– Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление. – Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе. – Учить выделять главное, существенное. – Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий. – Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.

	– Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета. – Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи. – Активизировать мыслительную творческую деятельность. – Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя). – Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).
Коррекция эмоционально-волевой сферы	– Вырабатывать умение преодолевать трудности. – Воспитывать самостоятельность, ответственность. – Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца. – Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности. – Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку. – Развивать критичность. – Развивать инициативу, стремление к активной деятельности. – Вырабатывать положительные привычки поведения. – Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу. – Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

Задачи Рабочей программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР, РАС, УО в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- амплификации образовательных воздействий - создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР, УО, РАС;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР, ОУ, РАС и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР, УО, РАС ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров дошкольного образования;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР, УО, РАС; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР, УО, РАС;

- создание атмосферы психологического комфорта.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Общие дидактические принципы:

- *Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
- *Принцип связи теории с практикой.* Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.
- *Принцип активности и сознательности в обучении.* Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между обучением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР, УО, РАС. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.
- *Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР, УО, РАС должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.
- *Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять знания и представления детей на каждом последующем этапе обучения.
- *Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР, УО, РАС отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения

и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

- *Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т.д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно- символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

- *Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.* В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

- В работе с детьми с ЗПР, УО, РАС не менее актуален *дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса*, который обусловлен наличием вариативных индивидуально- типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, УО, РАС, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы мотивации, программирования и контроля и образовательной деятельности.

Специальные принципы

- *Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно-значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

- С вышеуказанным принципом органично связан *принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

- *Этиопатогенетический принцип*: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений*. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.
- *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений*. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК, собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
- *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования*. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР, УО, РАС должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.
- *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития*. Можно сказать, что коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР, УО, РАС строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР, УО, РАС находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому содержание программ образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой стороны выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей группы.

- Тесно связан с предыдущим *принцип единства диагностики и коррекции*. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно - развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

- *Принцип приоритетности коррекции каузального типа*. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

- *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач*. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодоления актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней. - коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); - профилактического; - развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

- *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании*. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один вид деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно - операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т.д.). Для того, чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

- *Принцип ранней педагогической помощи*. Многие сензитивные периоды, т.е. периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. В период до трех лет происходит морфо-функциональное созревание мозга и закладывается основной объем условных связей. Если в

этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

- *Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия* означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методов модификации поведения (поведенческий тренинг).

- *Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.* Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

- *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком* указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

- *Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Познавательная деятельность ребенка с ЗПР, УО, РАС отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием, и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять этим процессом.

- *Принцип вариативности коррекционно- развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.1.3. Возрастные и психологические особенности развития детей с ЗПР, УО, РАС

Возрастные особенности развития детей с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И.И. Мамайчук, 1978).

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Эмоциональная сфера у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно им подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации,

несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций. Однако такие поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза, хотя при этом варианте ЗПР у детей на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Кроме того, группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, также посещают дети с педагогической запущенностью, у которых нет отклонений со стороны ЦНС, достаточно развиты познавательные способности, но возрастной потенциал психического развития не реализован, резко ограничен запас знаний и представлений об окружающем.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование Универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению.

Психологические особенности развития детей с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

По медицинской классификации болезней (МКБ-10) к этой категории относятся дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков (F81) и общими расстройствами психологического развития (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности и т. д. В психической сфере при ЗПР сочетаются дефицитарные функции как с сохранными, так и с функционально незрелыми, что часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения.

Патогенетической основой задержек психического развития является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуально-органическая недостаточность. ЗПР также может быть обусловлена функциональной незрелостью ЦНС.

Замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, не сформировано их специализированное участие в реализации процессов восприятия, сличения, опознания, памяти, речи, мышления.

Этиология ЗПР связана не только с биологическими, но и с неблагоприятными социальными факторами. В неблагоприятных условиях жизни и воспитания дети с органической недостаточностью ЦНС все больше отстают в своем развитии. Особое негативное влияние может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина и степень повреждений и незрелости структур мозга может быть различной. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. При ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причиннообразующими факторами могут быть:

- низкий темп психической активности (корковая незрелость);
- дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);
- вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы);
- энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Особенностью детей с ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС, что приводит к парциальной недостаточности различных психических функций. Вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской (1980), различают четыре основных варианта ЗПР:

1. *Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

2. *Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

3. *Задержка психического развития психогенного генеза*. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

4. *Задержка церебрально-органического генеза.* Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико-психолого-педагогической помощи в условиях группы компенсирующей направленности. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию и к психолого-педагогической коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта выделяются две группы детей (И.Ф. Марковская, 1993).

В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте в большей степени страдает звено контроля, при втором – звено контроля и звено программирования, что обуславливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной, учебной, речевой).

Таким образом, задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить четыре основные группы детей с задержкой психического развития (И.И. Мамайчук, 2004):

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля.

Все перечисленные особенности обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами детской деятельности. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленная, поведение импульсивно. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической сфер

Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей

В дефектологии термином «умственная отсталость» обозначается стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникающее на основе органического поражения центральной нервной системы.

Умственная отсталость не является психическим заболеванием, она не лечится. В зависимости от степени умственной отсталости можно добиться больших или меньших результатов.

Причины умственной отсталости заключаются в неправильном формировании или в поражении головного мозга на ранних этапах его развития.

Умственно отсталых детей различают по тяжести и выраженности на три группы:

- дебильность - легкая степень, 75% от популяции олигофренов, уровень интеллекта по Векслеру 50-70;
- имбецильность – средняя степень, 15% от общей популяции олигофренов, уровень интеллекта 20-50;
- идиотия – тяжелая степень, 5% от популяции, уровень интеллекта меньше 20.

Особенности развития умственно отсталых детей.

У многих умственно отсталых детей наблюдаются нарушения в физическом развитии: дисплазии, деформации формы черепа и размеров конечностей, нарушение общей, мелкой и артикуляционной моторики, трудности формирования двигательных автоматизмов.

Внимание:

У умственно отсталых детей более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона.

Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолевать. Они, как правило, в этом случае бросают начатое дело. Однако, если деятельность интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения.

Свойственно пассивное произвольное внимание с фиксацией не более 10-15 минут, частая отвлекаемость, двигательное беспокойство, вялость, пассивность, возможны агрессивные реакции при настаивании на продолжении деятельности. Распределение внимания практически отсутствует. Отмечается нетерпимость, выкрикивание, задавание вопросов, не касающихся определенной темы.

Ощущение и восприятие:

Отмечается нарушение восприятия в целом по сравнению с нормально развивающимися детьми.

Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр.

Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что дети часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Отмечается также узость объема восприятия. Умственно отсталые выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал.

Восприятием детей с умственной отсталостью необходимо руководить.

Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8-9 летнем возрасте эти дети не различают правую и левую сторону, не могут найти в помещении школы свой класс, столовую, туалет и т. п. Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т. п. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета.

Память:

Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - у умственно отсталых детей имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи.

У умственно отсталых детей позже, чем у их нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание. Слабость памяти умственно отсталых дошкольников проявляется в трудностях ее воспроизведения. Из-за непонимания логики событий воспроизведение умственно отсталых детей носит бессистемный характер.

Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У умственно отсталых чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения.

Речь:

Характерным для умственной отсталости является недоразвитие речи. Большинство этих детей начинают говорить после 4 лет.

У таких детей страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

Мышление:

Мышления является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция. У умственно отсталых детей все эти операции недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Так анализ предметов они проводят бессистемно, вычленивают лишь наиболее заметные части. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства предметов, как величину, цвет.

Не умеют выделять главное в предметах и явлениях. Некритичны. Не могут самостоятельно оценить свою работу. Как правило, не понимают своих неудач.

Чаще всего свойственно наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное значительно снижено. Словесно-логическое отсутствует.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.

Особым образом идёт развитие эмоциональной сферы умственно отсталого ребёнка.

Во-первых, чувства умственно отсталого ребенка долгое время не достаточно дифференцированы. В этом отношении он несколько напоминает малыша. Известно, что у очень маленьких детей диапазон переживаний невелик: они либо чем-то очень довольны, радуются, либо, напротив, огорчаются и плачут. У нормального же ребенка более старшего возраста можно наблюдать множество различных оттенков переживаний. Так, например, получение хорошей отметки может у него смущение, радость, чувство удовлетворенного самолюбия и т. д. Переживания умственно отсталого ребенка более примитивны, полюсны, он испытывает только или удовольствие, или неудовольствие, а дифференцированных тонких оттенков переживаний почти нет.

Во-вторых, чувства умственно отсталых детей часто бывают неадекватны, непропорциональны воздействиям внешнего мира по всей динамике. У одних детей можно наблюдать чрезмерную легкость и поверхностность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому. У других детей (такие встречаются гораздо чаще) наблюдается чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по малосущественным поводам. Так, например, незначительная обида может вызвать очень сильную и длительную эмоциональную реакцию. Проникнувшись желанием куда-либо пойти, с кем-либо повидаться и т. д., умственно отсталый ребенок не может затем отказаться от своего желания, даже если это стало нецелесообразным.

Проявлением незрелости личности умственно отсталого ребенка является также и большое влияние эгоцентрических эмоций на оценочные суждения. Наиболее высоко ребенок оценивает тех, кто ему приятен, кто ближе к нему. Так он оценивает не только людей, но и события окружающей жизни - хорошо то, что приятно.

Слабость интеллектуальной регуляции чувств обнаруживается в том, что дети ничем не корректируют своих чувств сообразно ситуации, не могут найти удовлетворение какой-либо своей потребности в ином действии, замещающем первоначально задуманное. Они долго не могут найти утешение после какой-либо обиды, не могут удовлетвориться какой-либо, даже лучшей, вещью, которую им подобрали взамен похожей, разбитой или утерянной. Умственно отсталый ребенок может понять, что причинивший ему огорчение педагог вовсе не хотел его обидеть, однако доводы рассудка не помогают ему подавить в себе чувство обиды.

Слабость интеллектуальной регуляции чувств приводит также к тому, что у учащихся вспомогательных школ с опозданием и с трудом формируются так называемые высшие духовные чувства: совесть, чувство долга, ответственности, самоотверженности и т. д. Формирование высших чувств предполагает слияние чувств и мысли. Слабость мысли тормозит формирование этих высших чувств. Такие чувства могут быть воспитаны, у умственно отсталых детей. Однако для этого должна быть проведена специальная воспитательная работа. Пока не воспитаны высшие чувства, по мере роста ребенка стихийно все большее место занимают элементарные потребности и, следовательно, эмоции.

Наряду с общим недоразвитием эмоциональной жизни у умственно отсталых детей можно иногда отметить некоторые болезненные проявления чувств, о которых воспитателю нужно знать и соответственно этому осуществлять квалифицированный психолого-педагогический подход к больному ребенку.

Таковы, например, явления раздражительной слабости, заключающиеся в том, что в состоянии утомления или при общем ослаблении организма дети реагируют на все мелочи вспышками раздражения.

Эмоциональная незрелость характеризуется тем, что у детей отсутствует типичная для здорового ребёнка живость и яркость эмоций, характерны слабая заинтересованность в оценке, низкий уровень притязаний, повышенная внушаемость, отсутствие критики.

Присущая таким детям интеллектуальная недостаточность и скудный жизненный опыт затрудняют понимание и адекватное оценивание ситуаций, в которых они оказываются. Некоторые дети в незнакомой обстановке бегают, кричат, берут без спроса всё, что попадаете им на глаза, кривляются. Другие, напротив, молчат, испуганно смотрят по сторонам, прячутся за родителей, не вступают в контакт с врачом или педагогом.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с РАС

Психологические особенности, свойственные детям с аутизмом, проявляются в следующих сферах: поведение, эмоционально-волевая сфера, познавательная сфера, деятельность.

Многочисленные нарушения аффективной сферы влекут за собой серьезные поведенческие проблемы. Поведение детей с аутизмом крайне своеобразно. Им свойственны тревожность, стереотипность поведения, страхи, погруженность в себя. Эти состояния могут сочетаться с повышенной возбудимостью, расторможенностью; агрессией и самоагрессией; с негативной реакцией на любые изменения привычного образа жизни, в том числе на изменения пищи, одежды, маршрута прогулок. При этом ребенок не жалуется, не обращается за помощью к близким, а напротив, еще больше отгораживается от каких-либо контактов, прибегает к аутостимуляциям для устранения возникшего дискомфорта. Дети с аутизмом испытывают страх перед любыми изменениями в привычном для них образе жизни. Они могут быть непонятны окружающим.

Испытывая страх, зачастую не могут объяснить, что именно их пугает. Таких детей могут пугать объекты, издающие резкие звуки; возможны особые страхи, связанные с тактильной сверхчувствительностью.

Важной поведенческой особенностью является активный негативизм ребенка, выражающийся в отказе ребенка выполнять какие-либо действия совместно со взрослым, уход от ситуации обучения и произвольной организации. Проявления негативизма могут сопровождаться физическим сопротивлением, криком, агрессией и самоагрессией. В тех случаях, когда взрослые предъявляют к ребенку завышенные требования, у него возникает страх взаимодействия, разрушаются существующие формы общения. Мощным средством защиты от травмирующих впечатлений является аутостимуляция. Нужные впечатления достигаются чаще всего раздражением собственного тела: они способствуют сглаживанию неприятных впечатлений, идущих из внешнего мира. В угрожающей ситуации интенсивность аутостимуляций нарастает, она бывает настолько интенсивной, что может причинить физическую боль самому ребенку.

Острота поведенческих проблем варьируется в зависимости от степени выраженности аутизма. Это наиболее точно отражено в созданной О. С. Никольской, Е. Р. Баенской, М. М. Либлинг клинико-психологической классификации раннего детского аутизма, в которой выделены 4 группы детей. Основными критериями деления избраны характер и степень нарушений взаимодействия с внешней средой и тип самого аутизма.

У детей первой группы отмечается отрешенность от внешней среды, у второй – ее отвержение, у третьей – ее замещение, у четвертой – свертормозимость ребенка его средой.

Как показали исследования, аутичные дети этих групп различаются по характеру и степени первичных расстройств, вторичных и третичных дизонтогенетических образований, в том числе гиперкомпенсаторных.

Крайне своеобразным поведением отличаются дети первой группы. Они не проявляют даже малейшей инициативы в освоении окружающего мира и избегают каких-либо контактов с ним. Установить зрительный контакт с таким ребенком практически невозможно, его взгляд постоянно ускользает. Как отмечают авторы, свое время дети проводят, бесцельно передвигаясь по комнате, лазая и карабкаясь по мебели, стоя перед окном, рассматривая движение за ним. При попытке взрослых вмешаться, остановить, удержать ребенка, добиться его внимания, может возникнуть дискомфорт, и, как реакция на него, – крик, агрессия и самоагрессия. Дети не фиксируют взгляд и не рассматривают ничего целенаправленно. Поведение детей первой группы является полевым и крайне монотонным. Ребенок двигается от предмета к предмету пассивно, будто притягиваясь то одним, то другим объектом без какой-либо цели и совершая различные действия, абсолютно не связанные между собой. Создается впечатление, что не ребенок обращает внимание на предмет, а предмет влечет его своей фактурой, цветом или звуком; не ребенок выбирает направление, в котором ему необходимо двигаться, а пространственная организация объектов заставляет ребенка передвигаться в определенном направлении. В большинстве случаев поведение такого ребенка легко предсказуемо, оно определяется не столько самими предметами и их свойствами, сколько их взаимным расположением в пространстве. Даже если предмет привлеч внимание ребенка, моментально наступает пресыщение, и поэтому любые, даже самые кратковременные манипуляции отсутствуют. Для детей первой группы важно сохранение привычного уклада жизни, но они в наименьшей степени проявляют сопротивление его изменениям. Наибольший дискомфорт они испытывают при попытках взрослого изменить и направить их поведение. В таких ситуациях часто возникает агрессия и даже самоагрессия, которая может быть ярко выражена.

Установление эмоционального контакта с близкими у детей первой группы нарушено, однако они испытывают привязанность к родным и страдают от разлуки с ними. Они могут выразить просьбу, положив руку близкого взрослого на интересующий предмет, и это чаще всего является единственным способом выражения контакта с окружающим миром.

Поведенческие проблемы детей второй группы менее выражены и проявляются уже не как отрешенность от окружающего мира, а как стремление избежать контактов с ним. Характерной особенностью поведения детей этой группы является строгое соблюдение привычных для них условий жизни, включающих и окружающую обстановку, и привычные действия, и распорядок дня, и способы контакта с близкими людьми. Детям свойственна особая избирательность в одежде, пище, привязанность к определенным предметам, занятиям, многочисленные требования и запреты, а также строго фиксированные маршруты прогулок. Невыполнение этих требований взрослыми или попытки внести в них какие-либо изменения приводят к срыву в поведении ребенка. Особо остро эти проблемы проявляются в незнакомой ребенку обстановке и в присутствии незнакомых людей.

Дети второй группы в большей степени подвержены возникновению страхов, которые впоследствии прочно фиксируются ребенком. Сильный страх вызывает возможность малейших изменений в сложившемся жизненном стереотипе или возникновение неприятных сенсорных ощущений при ярком свете, резком звуке и др. Все это делает поведение ребенка крайне своеобразным: наличие многочисленных страхов препятствует проявлению активности ребенка. Случайно встретив взгляд другого человека, такой ребенок может отвернуться, закричать или закрыть лицо руками. Он стремится уйти от контакта с окружающим миром, избегая тем самым неприятных ощущений и связанного с ними дискомфорта.

Ребенок постоянно находится в рамках строго соблюдаемого жизненного стереотипа, от которого зависит его поведение. Близкого человека такие дети воспринимают как обязательное условие своей жизни. Они заставляют взрослого действовать только строго определенным способом, не отпускают его от себя, при этом испытывая постоянное чувство тревоги.

Важнейшей особенностью поведения детей третьей группы является конфликтность. Дети не способны уступить другому человеку или учесть его интересы, его точку зрения, и это крайне затрудняет общение с ними. Близкие отмечают, что ребенок стремится все делать назло. Он увлечен одними и теми же занятиями – долгое время ребенок может рисовать или проигрывать один и тот же сюжет, говорить на одну и ту же тему. Содержание его интересов и фантазий часто связано со страшными, неприятными, асоциальными явлениями. Такие дети способны поставить цель и разработать определенную программу воздействия на среду и людей, но проблема в том, что эта программа не учитывает постоянно изменяющиеся условия внешнего мира.

Если ребенку не удастся определенным образом воздействовать на окружающих, это может привести к срыву в его поведении, к яркому проявлению негативизма. Такие дети часто смотрят в лицо того, с кем общаются, но в действительности их взгляд направлен «сквозь» человека. Семейное окружение является опорой для сохранения стабильности, но отношения с близкими складываются, как правило, очень трудно: ребенок стремится постоянно доминировать, не учитывая при этом интересы других людей.

В поведении детей четвертой группы отмечается скованность, нерешительность, что препятствует установлению контактов с окружающими. Они способны смотреть в лицо собеседнику, но контакт с ним носит прерывистый характер. Детям также свойственна чувствительность к перемене обстановки, отсутствует гибкость в поведении, но они стремятся действовать так, как их учат близкие взрослые. Все свои отношения с миром такие дети строят через взрослого человека. Среди всех аутичных детей только дети этой группы пытаются вступить в диалог с миром и людьми, но имеют значительные трудности в его организации.

Несмотря на выраженное разнообразие в психических и поведенческих проявлениях, дети с расстройствами аутистического спектра имеют общие особенности, характерные для эмоционально-волевой и познавательной сферы, межличностных отношений и личности в целом.

Особенности эмоционально-волевой сферы проявляются у детей с аутизмом вскоре после рождения. Данная сфера неразрывно связана с ранним аффективным развитием ребенка, нарушение которого отмечается у всех детей с аутизмом. Нарушение эмоциональной сферы проявляется в отсутствии важной системы взаимодействия с окружающими – комплекса оживления. Ребенок не фиксирует взгляд на лице человека, не проявляет положительных эмоций в виде смеха, речевой и двигательной активности в ответ на проявление внимания со стороны близкого взрослого. Для аутичных детей характерно отсутствие социально-эмоциональной взаимности, которая проявляется в нарушенной реакции на эмоции других людей. Часто дети с аутизмом проявляют эмоции, противоположные эмоциям окружающих. В период стресса дети не ищут поддержки со стороны окружающих и не принимают ее. Эмоции детей с аутизмом не дифференцированы. Американские исследователи отмечают нарушение процессов ментализации – понимания психических состояний других людей, позволяющего прогнозировать и учитывать их намерения, мысли, состояния.

В отношении самосознания детей с ранним детским аутизмом отмечается, что в тяжелых случаях страдает наиболее ранний уровень самосознания – представление о своем физическом «я». Здесь можно вспомнить о том, что З.Фрейд рассматривал развитие образа физического «я» как основу становления субъектности индивида. Кроме того, указывается на недоразвитие в речи детей-аутистов координаты «я» – ядра временно-пространственной системы языка. В частности, это проявляется в том, что дети начинают говорить от первого лица (употреблять местоимение «я» многие дети начинают лишь к 6–8 годам). Слово «я» может, однако, произноситься в эхоталической речи. Эти данные свидетельствуют о недоразвитии субъектности индивида, страдающего аутизмом, о его трудностях самостоятельно осуществлять построение собственной деятельности и взаимоотношений с другими людьми. Подобное глубокое недоразвитие самосознания делает аутичного ребенка зависимым от окружающего «поля». Поведение и побуждения ребенка определяются положительными или отрицательными «валентностями»

предметов. М. К. Бардышевская и В. В. Лебединский отмечают, что это делает детей с РАС особо чувствительными к структуре «поля», усиливает стремление к обязательному завершению действия, зависимость от постоянства окружающей среды. Игнорирование взрослыми этих особенностей поведения ребенка при малейшем изменении окружения приводит к явлениям фрустрации.

Специфические нарушения движений и поведения проявляются в стереотипиях, персеверациях, плохой переносимости внешних изменений (в обстановке, продуктах питания, одежде и т. п.), тенденции к установлению жесткого порядка и ритуалов. У детей наблюдаются крайне узкий спектр интересов, стереотипные действия (выкладывание предметов в линию, однообразные покачивания, махание руками) и ритуалы (ставить одну и ту же мелодию каждый день после определенных действий, ходить по одному и тому же маршруту). Отмечается особая привязанность к необычным предметам, озабоченность датами, маршрутами или расписаниями. Распространены нарушения сна или приема пищи. Дети могут совершать действия, приводящие к самоповреждению.

Отмечается болезненная гиперестезия к обычным раздражителям. Помимо искажения психического развития, наблюдается выраженная эмоциональная незрелость детей. Поэтому необходимо помнить следующее:

- ребенок с аутизмом легко пресыщается даже приятными впечатлениями;
- он часто действительно не может подождать, ему надо получить значимый результат как можно быстрее, поэтому ему надо дать понять, что результат совместной работы зависит и от его участия;
- аутичному ребенку нельзя предлагать ситуацию выбора, в которой он самостоятельно беспомощен;
- восприятие информации у ребенка спонтанно, произвольно, при этом усвоение происходит очень избирательно;
- аутичному ребенку нужно время для того, чтобы пережить полученное впечатление или информацию, поэтому характерны отсроченные реакции, стремление стереотипизировать взаимодействие с окружающим;
- интерес аутичного ребенка направлен в основном на мир предметов;
- аутичные дети имеют тенденцию к использованию периферического зрения.

Часто для детей с аутизмом характерен очень широкий спектр нарушений развития зрительной когнитивной функции. Это могут быть и проблемы общего характера (трудности произвольного управления взглядом, что объясняет нарушение плавного отслеживания, недостаточное время зрительной фиксации и проблемы рефиксации; узость и нестабильность полей зрительного внимания, трудности координации периферического и центрального полей зрения при движении; низкая синхронность «глаз – рука»: часто дети с РАС зрительно могут контролировать только движение кисти к цели, но не могут контролировать движение всей руки).

Аутичные дети испытывают трудности различения простых плоскостных форм; трудности цветового различения; трудности восприятия объема предметов небольшой величины. В своем восприятии ребенок ориентируется на ограниченный набор зрительных признаков объекта. Поэтому работая с такими детьми необходимо тренировать их в различении зрительных характеристик. Зрение аутичных детей отличается повышенной чувствительностью к свету. Яркий искусственный свет может быть для них раздражающим, так как производит блики (по этой причине они иногда смотрят на предметы из уголков глаз) и вызывает дополнительную нагрузку на глаза. Кроме того, некоторые аутичные дети страдают от эпилепсии, а определенные вспышки света, блики могут вызвать у них эпилептический припадок.

Слух у аутичных детей также имеет свои особенности. Наблюдается повышенная чувствительность к фоновым шумам. Дети не могут их «отключить», и окружающая атмосфера превращается для них в хаос.

Осязание аутичного ребенка характеризуется тем, что у многих детей через нервы проходят измененные сигналы. По этой причине не стоит ожидать, что общение с аутистом будет происходить посредством прикосновения.

Обоняние аутичного ребенка характеризуется гораздо большей восприимчивостью к различным запахам, чем у обычных людей. Список запахов, вызывающих дискомфорт, довольно обширный и индивидуален в каждом конкретном случае. Чаще это различные духи, шампуни, продукты питания и др.

Вкус является очень мощным чувством у аутичных детей. Вкусовые ощущения у них усиливаются в несколько раз. Это надо принимать во внимание, если будут использоваться в работе вкусовые стимулы.

Болезненная гиперестезия и эмоциональный дискомфорт приводят к повышенной боязливости, легкости возникновения страхов у детей с аутизмом. У них часто отмечаются страхи, вызываемые самыми обычными предметами (шум бытовых приборов, воды, ветра), которые могут сохраняться годами. Аутистические страхи связаны с искаженным восприятием окружающего мира, который воспринимается на основании отдельных аффективно значимых признаков, а не целостно. Предметы воспринимаются по своим аффективным признакам – как приятные или неприятные. Стойкие страхи способствуют эмоционально отрицательному представлению об окружающем мире, препятствуют формированию его устойчивости и тем самым вторично усиливают страх перед ним. Чтобы справиться со страхом, ребенок использует различные защитные действия и движения, носящие характер ритуалов. Детям данной категории присуще стремление поддерживать и сохранять неизменность окружающей обстановки. Ребенок может отреагировать бурным и непонятным для других людей возбуждением в ответ на незначительные изменения в окружающей обстановке. Такой выраженный страх изменений сильно затрудняет адаптацию к новым условиям (еде, одежде, обстановке, маршрутам прогулок и т. д.). К этому примыкает непереносимость взгляда в глаза – живое человеческое лицо оказывается для аутичного ребенка до болезненности сильным раздражителем.

Кроме того, среди детей с аутизмом распространены самостимулирующие действия, отличающиеся особой навязчивостью. Выделяют следующие формы самостимулирующих действий:

- визуальная (постоянно моргает, шевелит пальцами перед глазами);
- слуховая (щелкает пальцами, издает голосовые звуки, вертит предмет на столе);
- тактильная (скребет или трет кожу руками или каким-либо предметом);
- вестибулярная (раскачивания);
- вкусовая (засовывает части тела или предметы в рот, лижет их);
- обонятельная (нюхает различные предметы или обнюхивает людей).

У подавляющего большинства детей с аутизмом имеются нарушения моторики, различающиеся по характеру и степени выраженности: тики, тремор, кататония, застывание в одной позе, вычурные жесты. Типичным является ограниченный репертуар движений, повторяемых бесконечно без всякой видимой цели.

Практически у всех детей с аутизмом имеется специфика интеллектуального развития. Отмечаются нарушения целенаправленности и пресыщаемость интеллектуальной деятельности, вычурность мышления. Вероятно, они обусловлены отклонениями в развитии знаково-символического опосредствования, что выражается в оторванности знаково-символической деятельности от чувственного познания. В результате страдает целостность восприятия, а непосредственный чувственный опыт начинает определять и направлять сознание и поведение ребенка.

Познавательные процессы детей с аутизмом очень своеобразны. В развитии мышления отмечаются серьезные трудности целенаправленного разрешения задач, возникающих в реальной жизни. Детям свойственны трудности символизации, переноса действий из одной ситуации в другую, что связано с нарушением способности к обобщению и абстрагированию. Такому ребенку сложно понять развитие ситуации во времени, разграничить в последовательности событий причины и следствия. Исследователи отмечают трудности в понимании логики другого человека, в учете его намерений и мнения. В развитии восприятия такого ребенка можно отметить нарушения ориентировки в пространстве, искажения целостной картины реального предметного мира и вычленение отдельных, аффективно значимых, сенсорных ощущений или ощущений собственного тела. Внимание ребенка с аутизмом непроизвольно, его практически невозможно привлечь.

В поле внимания ребенка попадают только те предметы и явления, которые являются привлекательными для него. В памяти ребенка информация усваивается целыми блоками. Воспринятые блоки информации не перерабатываются ребенком и используются в неизменной воспринятой извне форме. Следует отметить, что в некоторых случаях отдельная функция может быть очень развитой, например ребенок может уже в раннем возрасте проявлять увлечение классической музыкой.

Деятельность ребенка с аутизмом носит выраженный стереотипный характер. Ребенок может в течение нескольких лет рисовать и проигрывать один и тот же сюжет. При этом в сюжетах чаще всего отражаются негативные впечатления детей, в рисунках они изображают только отрицательных персонажей. К тому же бедность воображения препятствует воплощению каких-либо новых идей в деятельности. Манипуляции с предметами однотипны. Как правило, ребенок манипулирует не игровыми предметами. Особую трудность представляет овладение произвольной деятельностью с определенной целью. Детям трудно отвлечься от непосредственных впечатлений, от сенсорно привлекательных предметов, поэтому учебная деятельность вызывает большие затруднения, отмечается пассивность и невнимательность ребенка на занятии.

Рассмотрев психологические особенности детей с аутизмом, следует отметить, что своеобразие в поведении ребенка, в контактах с окружающими проявляется уже в младенческом возрасте.

Отсутствие необходимого контакта препятствует усвоению ребенком первичных стереотипов поведения и деятельности. У ребенка с аутизмом нарушено развитие механизмов взаимодействия с миром.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде *целевых ориентиров* – возрастной характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, но не подлежат непосредственной оценке.

Целевые ориентиры освоения Рабочей программы детьми дошкольного возраста 3- 4 лет с ЗПР, РАС, ОУ

Социально-коммуникативное развитие. Адаптируется в условиях группы. Готов к взаимодействию со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты

с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры. Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из 2-3-х звеньев. Способен к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Расширяется запас пассивного словаря: понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами. Включается в диалог – отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма, используя не только отдельные слова, но и простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки.

Познавательное развитие. Может заниматься, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три плоскостные геометрические фигуры, а также шар и куб, некоторые детали конструктора. Сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд (строит матрешек по росту. Включает элемент в ряд). На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине (недифференцированные параметры: большой – маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет некоторые цвета спектра. Использует приемы зрительного примеривания при обследовании предметов, выделяя их признаки и свойства. Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого. Усваивает сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь), солнечную и дождливую погоду. Осваивает пересчет предметов до 5, называет итоговое число. Ориентируется в телесном пространстве, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

Физическое развитие. Обладает навыками практической ориентировки и перемещением в пространстве. Стремится принимать активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой.

Целевые ориентиры освоения Рабочей программы с детьми дошкольного возраста 4-5 лет ЗПР, УО, РАС

Социально-коммуникативное развитие. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со

стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Речевое развитие. Улучшается произношение звуков и дикция. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Физическое развитие. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой моторики. Развиваются ловкость, координация мелких движений. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Целевые ориентиры освоения Рабочей программы детьми дошкольного возраста 5-6 лет ЗПР, УО, РАС

Социально-коммуникативное развитие. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Речевое развитие. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное

мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Дети могут давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Несмотря на то, что дети способны к созданию новых образов, воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Физическое развитие. Продолжает совершенствоваться мелкая моторика.

Целевые ориентиры освоения Рабочей программы детьми дошкольного возраста 6-7 лет ЗПР, УО, РАС

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический

строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения программы на завершающей этапе дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное и речевое развитие	Физическое развитие (мелкая моторика)
- проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками; ☐ проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конструктивно разрешать конфликты; ☐ демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; ☐ ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; ☐ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; ☐ способен договариваться, учитывать	- становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира; задает вопросы, устанавливает причинно- следственные связи, способен к простейшим умозаключениям; ☐ начинает выделять существенные признаки и оперировать ими; осваивает обобщающие понятия; ☐ у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени; ☐ внимание дошкольников становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. ☐ способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; осваивает	1. Умеет рисовать треугольник. 2. Рисует человека. 3. Выполняет графические диктанты.

интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства,; □ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; □ осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов.	основные лексико-грамматические средства языка; □ может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; - в высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.	
--	---	--

1.3. Особенности проведения психолого-педагогического мониторинга

В отечественной специальной психологии дифференциальная диагностика строится на основе комплексного психолого-педагогического и клинического изучения ребенка.

Специфика психолого-педагогического обследования заключается в системном анализе явлений детского развития. Это изучение социальной ситуации развития ребенка, рассмотрение иерархии деятельности и психологических новообразований в сфере сознания и личности ребенка. Решение любых проблем, касающихся развития, обучения и воспитания ребенка, не может быть успешным без внимательного рассмотрения их под углом зрения содержания и условий конкретного возрастного этапа, без учета закономерностей онтогенеза в целом. При разработке диагностических вопросов и проблем возрастного консультирования детей опорой являются теоретический базис и практический опыт, который накоплен в области возрастной и специальной психологии. Процесс психического развития ребенка рассматривается в системе понятий Л. С. Выготского: источник, движущие силы развития и условия воспитания. Такой подход отражает специфику психического развития человека как индивида по своей природе социального, активного и деятельностного. Индивидуальные формы психической деятельности формируются на основе процесса усвоения и присвоения ребенком опыта человеческих поколений, на основе овладения многообразными средствами и способами ориентации в сфере человеческих отношений и предметной практики.

Усвоение общественного опыта не сводится к приобретению ребенком знаний и умений или совокупности культурных навыков. Это гораздо более глубокий процесс, включающий в себя формирование потребностей и способностей ребенка как целостной личности.

Общеизвестно, что психическое развитие ребенка есть единство биологического и социального факторов. На каждом возрастном этапе усвоение им человеческого опыта происходит различно, что в известной мере определяется степенью биологического созревания.

Усвоение общественного опыта происходит в процессе активной деятельности самого ребенка - общения, предметной деятельности, игры, учения и др. В противоречиях, порождаемых собственной активностью ребенка в мире, и заключены подлинные движущие силы его развития.

Современная диагностика нарушений в развитии детей учитывает ряд принципов, важнейшим из которых является *принцип комплексного подхода к изучению ребенка*. Он означает требование всестороннего обследования и оценки особенностей развития ребенка и охватывает не только познавательную деятельность, но и поведение, эмоции, а также состояние зрения, слуха, двигательной сферы, неврологический статус, соматическое состояние. Следовательно, психолого-педагогическое изучение ребенка составляет органическую часть диагностической системы, часть комплексного подхода к обследованию ребенка. Диагностика познавательного развития детей показывает их реальные достижения, сложившиеся в ходе воспитания и обучения, с учетом ведущей роли обучения для развития психики. При этом следует иметь в виду, что в случаях нарушений в психическом развитии необходимо применять не только метод психолого- педагогического эксперимента, но и другие методы: изучение истории развития ребенка, наблюдение за его поведением и игрой.

Следующим важным положением современного подхода к диагностике аномального развития в целях определения направлений коррекционного обучения является *принцип целостного системного изучения ребенка*.

Целостный системный анализ в процессе психолого-педагогической диагностики предполагает обнаружение не просто отдельных проявлений нарушений психического развития, но и связей между ними, определение их причин, установление иерархии обнаруженных нарушений или отклонений в психическом развитии, т. е. взаимосвязанную систему нарушений - первичных, вторичных и т.д.

Существенное значение в диагностике нарушений в развитии ребенка имеют также *принцип динамического изучения ребенка и принцип качественного анализа полученных данных*.

Принцип динамического изучения опирается на концепцию Л. С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребенка - актуальном и потенциальном, т. е. зоне ближайшего развития. Это возможно определить в процессе сотрудничества ребенка со взрослым при усвоении ребенком новых способов действия.

Принцип качественного анализа данных, получаемых в процессе психологической диагностики, включает в себя отношение испытуемого к заданиям, способы ориентировки в условиях задания, характер его ошибок, отношение к результату своей деятельности. При этом необходимо определить уровень как психического развития ребенка, так и его личностных особенностей. Качественный анализ не противопоставляется учету количественных данных. Из сказанного следует: во-первых, необходимость применения при диагностике различных методик, заданий, определяющих диапазон количественных различий, а во-вторых, важность сочетания количественного и качественного подходов к анализу данных, показатели которых взаимосвязаны.

Учитывая вышеизложенный современный подход к диагностике психического развития и комплексный характер изучения нарушений и отклонений в развитии ребенка, определены основные параметры оценки познавательной деятельности ребенка: принятие задания, способы выполнения задания, обучаемость в процессе обследования, отношение к результату своей деятельности. Эти параметры составляют качественную оценку результатов обследования детей.

Такой подход к оценке действий ребенка позволяет определить не только актуальный уровень развития, но и потенциальный, т. е. зону ближайшего развития. Это, в свою очередь, дает возможность составить индивидуальную программу коррекционного обучения для каждого ребенка.

Исходным положением коррекционно-педагогической работы является принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Диагностика познавательного развития показывает реальные достижения ребенка, сложившиеся в ходе воспитания и обучения. При этом следует иметь в виду, что в случаях серьезных недостатков в умственном развитии необходимо применить не только метод психолого-педагогического эксперимента, но и другие методы: изучение истории развития ребенка; наблюдение за поведением и игрой.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания, т. е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

Способы выполнения задания. При обследовании детей раннего возраста отмечается самостоятельное выполнение задания; выполнение задания с помощью взрослого (возможно диагностическое обучение); самостоятельное выполнение задания после обучения. При обследовании детей дошкольного возраста отмечаются: хаотичные действия; метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания); метод зрительной ориентировки.

Под *адекватностью действий* понимается соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемыми характером материала и требованиями инструкции. Наиболее примитивными считаются действие силой или хаотичные действия без учета свойств предметов.

Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка.

Обучаемость в процессе обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста.

Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
- выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно соблюдать следующие условия:

- количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз;
- речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка;
- обучаемость, т. е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях; отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Отношение к результату своей деятельности. Заинтересованность в собственной деятельности и конечном результате характерны для нормально развивающихся детей; безразличное отношение к тому, что делает, и к полученному результату - для ребенка с нарушениями интеллекта.

Количественная оценка. Все указанные выше параметры нашли отражение в балльной оценке познавательного развития детей.

При анализе результатов обследования основное внимание следует уделять оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т. е. его обучаемости.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

2 балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

3 балла ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

4 балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении десяти заданий, является важным показателем психического развития, который сравнивается с нормальным для данного возраста количеством баллов (34-40)

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Рабочей программы и уровня развития интегративных качеств детей может осуществляется 3 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Комплексное обследование детей

Медицинские работники	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Воспитатель
- Соматический статус - Неврологический статус	- Психические процессы - Интеллектуальное развитие - Эмоционально-волевая сфера - Потенциальные возможности ребенка-дошкольника - Мотивация	- Сенсомоторный уровень - Фонетико-фонематические процессы - Лексико-грамматические категории - Связная речь - Семантика	- Учебные умения и навыки - Развитие культурно-гигиенических навыков - Игровая деятельность - Навыки самообслуживания. - Трудовые умения и навыки - Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками



 
Пути (маршрут) психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

Опора на наиболее сохранные анализаторы. Учет компенсаторных возможностей ребенка. Создание комфортных условий для воспитания, обучения, развития

II. Содержательный раздел Рабочей программы

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в содержательном разделе Рабочей программы представлены:

- описание коррекционно-развивающей работы с детьми 3-8 лет в соответствии с направлениями работы:

- * психологическая диагностика;
- * психологическая коррекция;
- * технологии реализации содержания Рабочей программы;
- * сопровождение всех участников воспитательно-образовательного процесса:
 - ** психологическое просвещение;
 - ** психологическая профилактика;
 - ** консультативная деятельность.

2.1.1. Направления работы педагога-психолога

Направления	Реализуемые задачи
Психологическая диагностика	- Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания; - Выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
Психологическая коррекция	- Снижение эмоциональной напряженности, снижение уровня гиперактивности и др. эмоционально-личностных проблем; - Снижение риска дезадаптации; - Коррекция нарушений эмоционально - волевой, коммуникативной сферы; - Повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности, положительной мотивации; - Обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

Психологическое просвещение	- Формирование у воспитанников и их родителей, у педагогических работников и руководителей образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; - Создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе; - Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
Психологическая профилактика	- Предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении; - Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. - Методическая поддержка педагогов.
Консультативная деятельность	- Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей; - Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности; - Повышение психологической компетентности педагогов; - Информирование специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

2.1.2. Психологическая диагностика

Дети 3-4 лет

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Выявление уровня развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий.	Задание «Поиграй»	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2007.
Познавательное и речевое развитие	Уровень развития практической ориентировки на форму, т. е. умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач.	Задание «Коробка форм»	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2007.

Уровень развития ориентировки на величину.	Задание «Разбери и сложи матрешку» (четырёхсоставную)
Уровень развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнения группировки по форме.	Задание «Группировка игрушек» (адаптированный вариант методики Л. А. Венгера)
Уровень развития целостного восприятия предметного изображения на картинке	Задание «Сложи разрезную картинку» (из трех частей)
Уровень развития наглядно-действенного мышления.	Задание «Достань тележку» (со стержнем; адаптированный вариант методики С. Л. Новоселовой).
Выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.	Задание «Найди пару» (сравнение картинок)
Умение работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.	Задание «Построй из кубиков»
Уровень развития предметного рисунка	Задание «Нарисуй»
Понимание сюжетного изображения, уровня развития связной речи	Задание «Сюжетные картинки»

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Уровень развития игры, умение ребенка действовать с игрушками, выполнять ряд логически связанных действий, объединяя их в единый сюжет.	Задание «Поиграй»	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2007.
Познавательное и речевое развитие	Уровень развития ориентировки на форму - практического примеривания.	Задание «Коробка форм»	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2007.
	Уровень развития ориентировки на величину.	Задание «Разбери и сложи матрешку» (пятисоставную)	
	Умение действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, уровень восприятия цвета.	Задание «Дом животного» (адаптированный вариант методики В. Векслера)	
	Уровень развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.	Задание «Сложи разрезную картинку» (из четырех частей)	
	Умение анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность	Задание «Угадай, чего нет» (сравнение картинок)	
	Уровень сформированности количественных представлений (детям до 4 лет 6 мес. предлагают задания в пределах трех, а после 4 лет 6 мес. до 5 лет - в пределах пяти).	Задание «Посчитай»	
	Умение работать по образцу.	Задание «Построй из палочек»	
	Уровень развития предметного рисунка	Задание «Нарисуй человека» (адаптированный вариант методики Гудинаф-Харрисона)	

	Уровень понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи	Задание «Расскажи» (сюжетная картинка «Зимой»)	
--	--	--	--

Дети 5-6 лет

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Социометрический статус ребенка в группе детского сада, степень доброжелательности детей друг к другу, их эмоциональное благополучие	«Секрет» (Т. А. Репина)	Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
Познавательное и речевое развитие	Зрительное восприятие (ориентировка на величину)	«Включение в ряд» (методика А. А. Венгер)	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2007.
	Зрительная ориентировка на форму	Задание «Коробка форм»	
	Уровень развития конструктивных способностей, умение работать по памяти, по образцу.	Задание «Построй из палочек» (лесенка)	
	Уровень развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке	Задание «Сложи разрезную картинку» (из 4 частей)	
	Уровень развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умение группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).	Задание «Сгруппируй картинки» (по цвету и форме)	
	Уровень развития количественных представлений, умение ребенка	Задание «Количественные представления и счет»	

	выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).		
	Уровень развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках	Задание «Сравни» (сюжетные картинки «Летом»)	
	Уровень сформированности представлений о временах года (развитие наглядно-образного мышления)	Задание «Найди время года»	
	Уровень развития наглядно-образного мышления, сформированность предметного рисунка.	Методика «Нарисуй целое» (А. А. Венгер)	
	Умение определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно-образного мышления)	Задание «Расскажи» (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)	
Физическое развитие	Мелкая моторика	1) Закрась круг. 2) Наблюдение за тем, как ребенок держит карандаш, свободно рисует им.	Карта нервно-психического развития детей 5-6 лет

Дети 6-8 лет

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
-------------------------	---------------------------	-------------------	----------

Социально – коммуникативное развитие	Социометрический статус ребенка в группе детского сада, степень доброжелательности детей друг к другу, их эмоциональное благополучие	«Секрет» (Т. А. Репина)	Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
	Степень выраженности эмоциональных проявлений детей.	«Профиль чувственных проявлений ребенка» (И. Шванцара)	Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: Учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др.; Под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько.-Мн.: Ушвератэцкае, 1997. - 237 с.
	Коммуникативные качества и виды отношений ребенка с людьми.	«Коммуникативно – личностный опросник для воспитателей и родителей» (Р.С.Немов)	Немов Р. С. Психология. В 3 книгах. Книга 3.: Психодиагностика. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016. - 631 с.
	Внутренняя позиция школьника	Тест «Мотивационная готовность» (А.Л.Венгер)	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М.: Линка-Пресс, 1998. – 176 с.
Познавательное и речевое развитие	Произвольное внимание	Тест «Домик»	Калинина Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. — СПб.: Речь, 2011. - 144 с.
	Слуховая память	Тест «10 слов»	Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст». - М.: Айрис-пресс, 2005.
	Восприятие	Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора)	Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст». - М.: Айрис-пресс, 2005.

	Мышление	Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления	Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст». - М.: Айрис-пресс, 2005.
		Овладение детьми общей структурой мыслительной деятельности (разработка У. В. Ульенковой)	Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: Учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др.; Под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько.-Мн.: Ушвератэцкае, 1997. - 237 с.
	Воображение	Тест «Дорисовывание»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1887. - 176 с.
	Мышление и речь	Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом	Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст». - М.: Айрис-пресс, 2005.
	Волевая готовность к школе	Методика «Рисунок человека» Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин)	Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос, 2007. - 160 с.
	Уровень развития предпосылок учебной деятельности.	Методика «Образец и правило» (А.Л.Венгер)	
Физическое развитие	Тонкая моторика руки и зрительно-моторная координация	Тест Керна-Йерасика	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. Учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 1995. - 529 с.

2.1.3. Психологическая коррекция

Тематические планы коррекционно-развивающей работы

Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми 3-4 лет

Тема	Цель	Содержание непосредственно-образовательной деятельности	Время проведения
Диагностика	Выявление уровня личностного и познавательного развития детей	см. раздел «Диагностика»	1, 2 неделя сентября
«Игрушки»	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие образного мышления и зрительного восприятия. 3. Развитие переключения внимания. 4. Развитие коммуникативных навыков.	1. Упр. «Улыбки» 2. Упр. «Покажи игрушку» 3. Игра «Сложи картинку из частей» 4. Игра «Раскрась игрушку как у меня» 5. Релаксационная пауза	3, 4 неделя сентября
«Овощи»	1. Развития слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие произвольного внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие коммуникативных навыков.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Назови одним словом» 3. Упр. «Дорисуй то, чего нет» 4. Упр. «Будь внимателен, покажи...» 5. Игра «Сложи из частей» 6. Релаксационная пауза	1,2 неделя октября
«Осень»	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие мышления и речи. 3. Развитие внимания и памяти. 4. Развитие ориентировки в пространстве. 5. Развитие коммуникативных навыков.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Приметы осени» 3. Игра «Раскрась осенние листочки как у меня» 4. Игра «Сложи из частей» 5. Игра «Чего не стало?» 6. Игра «Что где находится?» 7. Релаксационная пауза	3, 4 неделя октября
«Фрукты»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие зрительного восприятия и образного мышления. 3. Развитие внимания и памяти. 4. Развитие мелкой моторики.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Покажи фрукты, которые я назову» 3. Игра «Разложи фрукты по цвету» 4. Упр. «Раскрась фрукт» 5. Игра «Запомни» 6. Игра «Сложи из частей»	1, 2 неделя ноября

		7. Релаксационная пауза	
«Наше тело. Наше лицо»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие восприятия, мышления и речи. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие внимания и памяти.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Собери человека, лицо из частей» 3. Игра «Покажи часть тела, лица, которую я назову» 4. Игра «Чего не хватает на лице?» 5. Игра «Запомни посуду» 6. Релаксационная пауза	3, 4 неделя ноября
«Одежда. Обувь»	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие мышления и речи. 3. Развитие внимания и памяти. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие коммуникативных навыков.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Назови обувь, одежду» 3. Игра «Четвертый лишний» 4. Игра «Часть-целое» 5. Игра «Найди пару» 6. Игра «Запомни ряд» 7. Релаксационная пауза	1, 2 неделя декабря
«Зима. Новый год»	1. Развитие целостности восприятия и образного мышления и речи. 2. Развитие эмоционально-выразительных движений. 3. Развитие устойчивости внимания. 4. Развитие мелкой моторики.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Беседа о зиме 3. Игра «Сложи картинку о зиме» 4. Игра «Дорисуй картинку» 5. Упр. «Изобрази явление» 6. Релаксационная пауза	3, 4 неделя декабря
Диагностика	Выявление уровня личностного и познавательного развития детей	см. раздел «Диагностика»	1, 2 неделя января
«Дикие животные»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие восприятия, мышления и речи. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие внимания и памяти.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Назови животное» 3. Игра «Сложи из частей» 4. Игра «Дорисуй чего не хватает?» 5. Игра «Запомни животных» 6. Релаксационная пауза	3, 4 неделя января
«Домашние животные»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие восприятия, мышления и речи.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Назови животное»	1,2 неделя февраля

	3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие внимания и памяти.	3. Игра «Сложи из частей» 4. Игра «Дорисуй чего не хватает?» 5. Игра «Запомни животных» 6. Релаксационная пауза	
«Домашние птицы»	1. Развитие целостности восприятия и операций логического мышления. 2. Развитие переключения внимания. 3. Развитие мелкой моторики.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Назови (покажи) птицу» 3. Игра «Кого не стало?» 4. Игра «Найди пары» 5. Упр. «Раскрась птицу» 6. Релаксационная пауза	3,4 неделя февраля
«Весна. цветы»	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие зрительного и слухового восприятия, мышления и речи. 3. Развитие внимания и памяти. 4. Развитие мелкой моторики.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. упр. «Приметы весны» 3. Упр. «Собери картинку о весне» 4. упр. «Назови цветы» 5. упр. «Посади бабочку на цветок» 6. Релаксационная пауза	1,2 неделя марта
«Посуда»	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие зрительного и слухового восприятия, мышления и речи. 3. Развитие внимания и памяти. 4. Развитие мелкой моторики.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. упр. «Назови (покажи) посуду» 3. Упр. «Собери посуду из частей» 4. упр. «Найди пары» 5. упр. «Укрась посуду» 6. Релаксационная пауза	3,4 неделя марта
«Мебель»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие восприятия, мышления и речи. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие внимания и памяти.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Четвертый лишний» 3. Игра «Сложи из частей» 4. Игра «Дорисуй чего не хватает?» 5. Игра «Запомни мебель» 6. Релаксационная пауза	1,2 неделя апреля
«Транспорт»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие устойчивости и переключения внимания. 4. Развитие умения работать по образцу.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Разрезные картинки» 3. Игра «Автомобили в гаражи» 4. Упр. «Раскрась картинку как у меня»	3,4 неделя апреля

	5. Развитие мелкой моторики.	5. Релаксационная пауза	
«Насекомые. Лето»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие целостности восприятия. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие мелкой моторики.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Упр. «Назови насекомое» 3. Упр. «Дорисуй насекомое» 4. Игра «Кто лишний?» 5. упр. «Что бывает летом?» 6. Релаксационная пауза	1,2 неделя мая
Диагностика	Выявление уровня личностного и познавательного развития детей	см. раздел «Диагностика»	3,4 неделя мая

Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет

Тема	Цель	Содержание непосредственно-образовательной деятельности	Время проведения
Диагностика	Выявление уровня личностного и познавательного развития детей	см. раздел «Диагностика»	1,2 неделя сентября
«Наша группа. Игрушки»	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие образного мышления и зрительного восприятия. 3. Развитие переключения внимания. 4. Развитие коммуникативных навыков.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Узнай целое по части» 3. Игра «Четвертый лишний» 4. Игра «Сравни игрушки» 5. Игра «Разложи картинки по порядку» 5. Упр. «Что где расположено в группе» 6. Релаксационная пауза	3,4 неделя сентября
«Овощи»	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие мышления и речи. 3. Развитие внимания и памяти. 4. Развитие ориентировки в пространстве. 5. Развитие коммуникативных навыков.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Четвертый лишний» 3. Игра «Назови одним словом» 4. Игра «Сложи из частей» 5. Игра «Чего не стало?» 6. Игра «Что где находится?» 7. Релаксационная пауза	1,2 неделя октября

«Осень»	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие мышления и речи. 3. Развитие внимания и памяти. 4. Развитие ориентировки в пространстве. 5. Развитие коммуникативных навыков.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Приметы осени» 3. Игра «Раскрась осенние листочки как у меня» 4. Игра «Сложи из частей» 5. Игра «Чего не стало?» 6. Игра «Что где находится?» 7. Релаксационная пауза	3, 4 неделя октября
«Фрукты»	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие произвольного внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Назови одним словом» 3. Упр. «Дорисуй то, чего нет» 4. Упр. «Будь внимателен, покажи...» 5. Игра «Сложи из частей» 6. Релаксационная пауза	1,2 неделя ноября
«Наше тело. Наше лицо»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. восприятия, мышления и речи. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие внимания и памяти.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Собери человека, лицо из частей» 3. Игра «Покажи часть тела, лица, которую я назову» 4. Игра «Чего не хватает на лице?» 5. Игра «Запомни посуду» 6. Релаксационная пауза	3,4 неделя ноября
«Одежда. Обувь»	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие мышления и речи. 3. Развитие внимания и памяти. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие коммуникативных навыков.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Перепутанные картинки» (наложенное изображение) 3. Игра «Чего не хватает на одежде, обуви?» 4. Игра «Четвертый лишний» 5. Игра «Часть-целое» 6. Игра «Чего не стало?» 7. Игра «Найди пару» (Что носят парой) 8. Игра «Запомни ряд» 6. Игра «Дорисуй рисунок» 9. Релаксационная пауза	1,2 неделя декабря

«Зима. Новый год»	1. Развитие целостности восприятия и образного мышления и речи. 2. Развитие эмоционально-выразительных движений. 3. Развитие устойчивости внимания. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие коммуникативных навыков.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Беседа о зиме 3. Игра «Сложи картинку о зиме» 4. Игра «Дорисуй картинку» 5. Упр. «Изобрази явление» 6. Игра «Что сначала, что потом?» 7. Игра «Что изменилось?» 8. Игра «Перепутанные картинки» 9. Релаксационная пауза	3,4 неделя декабря
Диагностика	Выявление уровня личностного и познавательного развития детей	см. раздел «Диагностика»	1,2 неделя января
«Дикие животные»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие мышления и речи. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие внимания и памяти.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Четвертый лишний» 3. Игра «Узнай по части» 4. Игра «Чего не хватает?» 5. Игра «Кто у кого?» 6. Игра «Кто кем был?» 7. Игра «Чья еда?» 8. Игра «Узнай по описанию» 9. Игра «Запомни ряд» 10. Релаксационная пауза	3,4 неделя января
«Домашние животные»	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие мышления и речи. 3. Развитие внимания и памяти. 4. Развитие ориентировки в пространстве. 5. Развитие коммуникативных навыков.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Четвертый лишний» 3. Игра «Кто у кого» 4. Игра «Кто кем был?» 5. Игра «Кого не стало?» 6. Игра «Кто где находится?» 7. Релаксационная пауза	1,2 неделя февраля
«Домашние птицы»	1. Развитие целостности восприятия и операций логического мышления. 2. Развитие переключения внимания. 3. Развитие мелкой моторики.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Назови (покажи) птицу» 3. Игра «Кого не стало?» 4. Игра «Найди пары»	3,4 неделя февраля

	4. Развитие коммуникативных навыков.	5. Упр. «Раскрась птицу» 6. Релаксационная пауза	
«Весна. Цветы»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие устойчивости и переключения внимания. 5. Развитие мелкой моторики.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Беседа о весне 3. Упр. «Собери картинку о весне» 4. Запомни стихотворение 5. Упр. «Назови весенние цветы» 6. Упр. «Раскрась весенний букетик» 7. Упр. «Что лишнее?» 8. Упр. «Что изменилось?» 5. Релаксационная пауза	1,2 неделя марта
«Посуда»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие восприятия, мышления и речи. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие внимания и памяти.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Четвертый лишний» 3. Игра «Узнай по части» 4. Игра «Чего не хватает?» 5. Игра «Запомни посуду» 6. Релаксационная пауза	3,4 неделя ноября
«Мебель»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие восприятия, мышления и речи. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие внимания и памяти.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Четвертый лишний» 3. Игра «Сложи из частей» 4. Игра «Дорисуй чего не хватает?» 5. Игра «Запомни мебель» 6. Релаксационная пауза	1,2 неделя апреля
«Транспорт»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой моторики.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Разрезные картинки» 3. Игра «Автомобили в гаражи» 4. Упр. «Раскрась картинку как у меня» 5. Релаксационная пауза	3,4 неделя апреля
«Насекомые. Лето»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие целостности восприятия. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие мелкой моторики.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. упр. «Приметы лета» 3. Упр. «Назови насекомое» 4. Упр. «Дорисуй насекомое»	1,2 неделя мая

		5. Игра «Кто лишний?» 6. Релаксационная пауза	
Диагностика	Выявление уровня личностного и познавательного развития детей	см. раздел «Диагностика»	3,4 неделя мая

Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет

Тема	Цель	Содержание непосредственно-образовательной деятельности	Время проведения
Диагностика	Выявление уровня личностного и познавательного развития детей	см. раздел «Диагностика»	1,2 неделя сентября
«Наша группа. Наш детский сад. Игрушки»	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие образного мышления и зрительного восприятия. 3. Развитие переключения внимания. 4. Развитие коммуникативных навыков.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Беседа «Помещения группы, детского сада» 3. Игра «Узнай целое по части» 4. Игра «Четвертый лишний» 5. Игра «Сравни игрушки» 6. Игра «Разложи картинки по порядку» 7. упр. «Что где находится в группе» 8. Релаксационная пауза	3,4 неделя сентября
«Овощи. В огороде»	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие мышления и речи. 3. Развитие внимания и памяти. 4. Развитие ориентировки в пространстве. 5. Развитие коммуникативных навыков.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Четвертый лишний» 3. Игра «Назови одним словом» 4. Игра «Сложи из частей» 5. Игра «Чего не стало?» 6. Игра «Что где находится?» 7. Релаксационная пауза	1,2 неделя октября
«Осень. Деревья. Листья»	1. Развитие внимания и памяти. 2. Развитие мышления и речи. 3. Развитие коммуникативных навыков.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Сравни картинки» 3. Игра «Запомни слова из текста об осени» 4. Игра «Выбери правильно» 5. Игра «Что изменилось» 6. Игра «Плоды, деревья, листья»	3,4 неделя октября

		7. упр. «Раскрась листочки по памяти» 8. Релаксационная пауза	
«Фрукты. Овощи- фрукты»	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие мышления и речи. 3. Развитие внимания и памяти. 4. Развитие ориентировки в пространстве. 5. Развитие коммуникативных навыков.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Упр. «Назови (покажи) фрукты» 3. Упр. «Сложи овощи, фрукты из частей» 4. Упр. «Что где растет?» 5. Упр. «Что лишнее?» 6. Упр. «Продолжи ряд» 7. Упр. «Что изменилось?» 8. Релаксационная пауза	1,2 неделя ноября
«Наше тело. Наше лицо»	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие произвольного внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Сравни лица» 3. Упр. «Дорисуй то, чего нет» 4. Упр. «Будь внимателен, покажи...» 5. Игра «Путаница» 6. Игра «Добавь слово» 7. Релаксационная пауза	3,4 неделя ноября
«Одежда. Обувь. Головные уборы. Швея»	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие мышления и речи. 3. Развитие внимания и памяти. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие коммуникативных навыков.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Перепутанные картинки» (наложенное изображение) 3. Игра «Чего не хватает на одежде?» 4. Игра «Четвертый лишний» 5. Игра «Часть-целое» 6. Игра «Чего не стало?» 7. Игра «Найди пару» (Что носят парой) 8. Игра «Запомни ряд» 9. Упр. «Что нужно швее для работы?» 10. Релаксационная пауза	1,2 неделя декабря
«Зима. Новый год. Зимние забавы»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие внимания и памяти.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Выбери картинки с изображением зимы и объясни свой выбор»	3,4 неделя декабря

	5. Развитие мелкой моторики.	3. Игра «Разложи времена года по порядку» (картинки, символы) 4. Игра «Хорошо-плохо» 5. Игра «Незаконченные картинки» 6. Игра «Найди отличия» 7. Игра «Зимние забавы» 8. Упр. «Укрась елочку» 7. Релаксационная пауза	
Диагностика	Выявление уровня личностного и познавательного развития детей	см. раздел «Диагностика»	1,2 неделя января
«Дикие животные. Детеныши диких животных»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие мышления и речи. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие воображения. 6. Развитие выразительности движений.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Четвертый лишний» 3. Игра «Узнай по части» 4. Игра «Чего не хватает?» 5. Игра «Кто у кого?» 6. Игра «Кто кем был?» 7. Игра «Чья еда?» 8. Игра «Кому что нужно?» 9. Игра «Кто где живет?» 10. Игра «Узнай по описанию» 11. Игра «Запомни ряд» 12. Игра «Кого не стало?» 13. Игра «Кто где находится?» 14. Игра «Найди недостающее животное» 15. Игра «Несуществующее животное» 16. Игра «Узнай по следам» 17. Игра «Изобрази животное» 18. Релаксационная пауза	3,4 неделя января
«Домашние животные. Детеныши	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие внимания и памяти.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Разрезные картинки» 3. Игра «Кого нет?» 4. Игра «Назови одним словом»	1,2 неделя февраля

домашних животных»	5. Развитие мелкой моторики.	5. Игра «Узнай по части» 6. Игра «Сколько животных за забором» 7. Игра «Кто с кем?» 8. Игра «Кто у кого?» 9. Игра «Кто кем был?» 10. Игра «Сравни» 11. Игра «Запомни ряд» 12. Игра «Убавилось - прибавилось» 13. Упр. «Нарисуй по точкам» 14. Игра «Кто где?» 15. Релаксационная пауза	
«Птицы»	1. Развитие целостности восприятия и операций логического мышления. 2. Развитие переключения внимания. 3. Развитие мелкой моторики. Развитие коммуникативных навыков.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Сложи картинку» 3. Игра «Узнай по части целое» 4. Игра «Кого не стало?» 5. Игра «Четвертый лишний» 6. Игра «Сравни птиц» 7. Игра «Кто где?» 8. Упр. «Дорисуй птицу» 9. Игра «Кого здесь быть не может?» 10. Релаксационная пауза	3,4 неделя февраля
«Весна. Праздник 8 Марта»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие мышления и речи. 3. Развитие зрительного восприятия. 4. Развитие устойчивости и переключения внимания.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Собери картинку с простым сюжетом» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Игра «Подбери картинку – символ к иллюстрации» (весна, 8 Марта) 5. Игра «Сравни картинки» 6. Игра «Найди ошибки в тексте» 7. Игра «Подбери подарок маме» 8. Релаксационная пауза	1,2 неделя марта
«Посуда. Повар»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие мышления и речи.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Сложи картинку»	3,4 неделя марта

	3. Развитие устойчивости внимания. 4. Развитие мелкой моторики.	3. Игра «Разложи по группам» 4. Игра «Добавь слово» 5. Игра «Убавилось, прибавилось» 6. Игра «Что из чего?» 7. Игра «Нарисуй по точкам» 8. Игра «Найди недостающий предмет» 9. Упр. «Что нужно повару для работы» 9. Релаксационная пауза	
«Квартира. Мебель. Плотник»	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие мышления и речи. 3. Развитие внимания и памяти. 4. Развитие мелкой моторики.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Четвертый лишний» 3. Игра «Что без чего?» 4. Игра «Перепутанные картинки» 5. Игра «Часть-целое» 6. Игра «Запомни ряд» 7. Игра «Дорисуй картинку» 8. Упр. «Что нужно плотнику для работы?» 9. Упр. «Что где находится в квартире?» 10. Релаксационная пауза	1,2 неделя марта
«Транспорт. Водитель»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие целостности восприятия. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие внимания и памяти.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Собери картинку» 3. Игра «Назови только транспорт» 4. Игра «Что без чего?» 5. Игра «Найди такой же» 6. Игра «Запомни в тексте» 7. Упр. «Что нужно водителю для работы» 7. Упр. «Дорисуй картинку» 8. Релаксационная пауза	3,4 неделя марта
«Насекомые. Лето. Цветы»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие целостности восприятия. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие внимания и памяти.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. упр. «Приметы лета» 3. Упр. «Назови насекомое» 4. Упр. «Дорисуй насекомое» 5. Игра «Кто лишний?»	1,2 неделя мая

		6. Упр. «Назови цветы» 7. Упр. «Собери цветок из частей» 8. Релаксационная пауза	
Диагностика	Выявление уровня личностного и познавательного развития детей	см. раздел «Диагностика»	3,4 неделя мая

Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми 6-8 лет

Тема	Цель	Содержание непосредственно-образовательной деятельности	Время проведения
Диагностика	Выявление уровня личностного и познавательного развития детей	см. раздел «Диагностика»	1,2 неделя сентября
«Наша группа. Наш детский сад. Игрушки»	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие образного мышления и зрительного восприятия. 3. Развитие переключения внимания. 4. Развитие коммуникативных навыков.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Беседа «Помещения группы, детского сада» 3. Игра «Узнай целое по части» 4. Игра «Четвертый лишний» 5. Игра «Сравни игрушки» 6. Игра «Разложи картинки по порядку» 7. упр. «Что где находится в группе» 8. Релаксационная пауза	3,4 неделя сентября
«Овощи»	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие мышления и речи. 3. Развитие внимания и памяти. 4. Развитие ориентировки в пространстве. 5. Развитие коммуникативных навыков.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Четвертый лишний» 3. Игра «Назови одним словом» 4. Игра «Сложи из частей» 5. Игра «Чего не стало?» 6. Игра «Что где находится?» 7. Релаксационная пауза	1,2 неделя октября
«Осень. Деревья. Листья»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие восприятия, мышления и речи. 3. Развитие внимания и памяти. 4. Развитие мелкой моторики.	1. Упр. «Скажи вежливое слово» 2. Игра «Запомни картинки» 3. Игра «Кто больше?» (Подбор слов к периоду осени) 4. Упр. «Хорошо - плохо»	3,4 неделя октября

		5. Игра «Выложи ряд» 6. Игра «Определи период осени по дереву» 7. Упр. «Раскрась листочки в указанные цвета» 8. Релаксационная пауза	
«Фрукты. Овощи- фрукты»	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие мышления и речи. 3. Развитие внимания и памяти. 4. Развитие ориентировки в пространстве. 5. Развитие коммуникативных навыков.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Упр. «Назови (покажи) фрукты» 3. Упр. «Сложи овощи, фрукты из частей» 4. Упр. «Что где растет?» 5. Упр. «Что лишнее?» 6. Упр. «Продолжи ряд» 7. Упр. «Что изменилось?» 8. Релаксационная пауза	1,2 неделя ноября
«Наше тело. Наше лицо»	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие произвольного внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Сравни лица» 3. Упр. «Дорисуй то, чего нет» 4. Упр. «Будь внимателен, покажи...» 5. Игра «Путаница» 6. Игра «Добавь слово» 7. Релаксационная пауза	3,4 неделя ноября
«Одежда. Обувь. Головные уборы. Швея»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие восприятия, мышления и речи. 3. Развитие внимания. 4. Развитие мелкой моторики.	1. Упр. «Скажи вежливое слово» 2. Игра «Что сначала, что потом» 3. Игра «Найди отличия» 4. Игра «Раскрась пары» 5. Игра «Угадай сколько человек» 6. Игра «Разложи по группам» 7. Упр. «Что нужно швее для работы» 8. Релаксационная пауза	1,2 неделя декабря
«Зима. Новый год. Зимние забавы»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие мышления и речи, восприятия. 3. Развитие внимания и памяти. 4. Развитие мелкой моторики.	1. Упр. «Вежливое слово» 2. Игра «Сравни елки» 3. Игра «Хорошо-плохо» 4. Игра «Сравни картинки» 5. Игра «Перепутанные картинки»	3,4 неделя декабря

		6. Игра «Нарисуй, что запомнила» 7. Упр. «Зимние забавы» 8. Релаксационная пауза	
Диагностика	Выявление уровня личностного и познавательного развития детей	см. раздел «Диагностика»	1,2 неделя января
«Дикие животные. Детеныши диких животных»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие мышления и речи. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие воображения. 6. Развитие выразительности движений.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Четвертый лишний» 3. Игра «Узнай по части» 4. Игра «Чего не хватает?» 5. Игра «Кто у кого?» 6. Игра «Кто кем был?» 7. Игра «Чья еда?» 8. Игра «Кому что нужно?» 9. Игра «Кто где живет?» 10. Игра «Узнай по описанию» 11. Игра «Запомни ряд» 12. Игра «Кого не стало?» 13. Игра «Кто где находится?» 14. Игра «Найди недостающее животное» 15. Игра «Несуществующее животное» 16. Игра «Узнай по следам» 17. Игра «Изобрази животное» 18. Релаксационная пауза	3,4 неделя января
«Домашние животные. Детеныши домашних животных.»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие восприятия, мышления и речи. 3. Развитие внимания и памяти. 4. Развитие мелкой моторики.	1. Упр. «Скажи вежливое слово» 2. Игра «Четвертый лишний» 3. Игра «Подбери пару» 4. Игра «Подбери сказки» 5. Игра «Назови и обведи животных» 6. Игра «Кто кем был» 7. Упр. «Кто чей?» 8. Релаксационная пауза	1,2 неделя февраля

«Птицы»	1. Развитие внимания. 2. Развитие целостности восприятия, 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие мышления и речи.	1. Упр. «Вежливое слово» 2. Игра «Разговоры птиц» 3. Игра «Кто как передвигается» 4. Игра «Кого не стало?» 5. Игра «Сравни птиц» 6. Упр. «Дорисуй птицу» 7. Игра в слова 8. Релаксационная пауза	3,4 неделя февраля
«Весна. Праздник 8 марта»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Формирование умения проявлять эмоции. 3. Развитие мышления и речи, восприятия. 4. Развитие внимания.	1. Упр. «Скажи вежливое слово» 2. Игра «Письмо любви» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Игра «Подбери картинку – символ к иллюстрации» (весна, 8 Марта) 5. Игра «Исправим наши ошибки» 6. Игра «Мамина улыбка» 7. Игра «Подбери подарок маме» 8. Релаксационная пауза	1,2 неделя марта
«Посуда. Повар»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие мышления и речи. 3. Развитие устойчивости внимания. 4. Развитие мелкой моторики.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Сложи картинку» 3. Игра «Разложи по группам» 4. Игра «Добавь слово» 5. Игра «Убавилось, прибавилось» 6. Игра «Что из чего?» 7. Игра «Нарисуй по точкам» 8. Игра «Найди недостающий предмет» 9. Упр. «Что нужно повару для работы» 9. Релаксационная пауза	3,4 неделя марта
«Квартира. Мебель. Плотник»	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие мышления и речи. 3. Развитие внимания и памяти. 4. Развитие мелкой моторики.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Четвертый лишний» 3. Игра «Что без чего?» 4. Игра «Перепутанные картинки» 5. Игра «Часть-целое»	1,2 неделя апреля

		6. Игра «Запомни ряд» 7. Игра «Дорисуй картинку» 8. Упр. «Что нужно плотнику для работы?» 9. Упр. «Что где находится в квартире?» 10. Релаксационная пауза	
«Транспорт. Водитель»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие целостности восприятия. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие внимания и памяти.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. Игра «Собери картинку» 3. Игра «Назови только транспорт» 4. Игра «Что без чего?» 5. Игра «Найди такой же» 6. Игра «Запомни в тексте» 7. Упр. «Что нужно водителю для работы» 7. Упр. «Дорисуй картинку» 8. Релаксационная пауза	3,4 неделя апреля
«День победы»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие мышления и речи. 3. Развитие произвольного внимания. 4. Развитие мелкой моторики.	1. Упр. «Скажи вежливое слово» 2. Игра «Нелепицы» 3. Игра «Назови род войск» 4. Игра «Найди отличия» 5. Игра «Лабиринты» 6. Игра «Лишнее слово» 7. Игра «Сравни» 8. Объясни пословицу 9. Релаксационная пауза	1 неделя мая
«Насекомые. Лето. Цветы»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие целостности восприятия. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие внимания и памяти.	1. Упр. «Скажи ласковое слово» 2. упр. «Приметы лета» 3. Упр. «Назови насекомое» 4. Упр. «Дорисуй насекомое» 5. Игра «Кто лишний?» 6. Упр. «Назови цветы» 7. Упр. «Собери цветок из частей» 8. Релаксационная пауза	2 неделя мая

Диагностика	Выявление уровня личностного и познавательного развития детей	см. раздел «Диагностика»	3,4 неделя мая
-------------	---	--------------------------	----------------

2.2. Технологии реализации содержания Рабочей программы

Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства

С целью обеспечения каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагог-психолог:

- организует условия для полноценной адаптации каждого ребенка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребенку возможность:
 - * осваивать новое пространство - кабинета педагога-психолога, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
 - * устанавливать контакты со сверстниками;
- создает общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- учитывает настроение и пожелания детей при проведении образовательной работы в течение дня;
- привлекает детей к обустройству кабинета педагога-психолога и по возможности учитывает их пожелания в этом вопросе;
- создает уютный, теплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- обеспечивает условия для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- реализует интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- принимает участие в организации прогулок и экскурсий детей за пределами детского сада;
- создает условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- использует музыку как средства регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона;
- принимает участие в организует ярких радостных общих событий жизни детей:
 - * показе детям кукольных спектаклей;
 - * проведении праздников-сюрпризов;
 - * проведении традиционных общегосударственных праздников - Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
- принимает участие в проведении традиционных сезонных праздников на основе фольклорного материала - Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны;
 - поощряет проявление детской непосредственности;
- высоко оценивает инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;

- создает условия для участия родителей в жизни детского сада:
- * участвует в проведении выставок и фестивалей семейного творчества, домашних коллекций, концертов;
- * привлекает родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
- * принимает участие в исследовательских и творческих семейных проектах;
- * проводит для родителей с детьми творческие мастер-классы.

Технология «поддержка детской инициативы»

Для поддержки детской инициативы педагог-психолог:

- создает во время образовательного процесса положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляет любовь и заботу ко всем детям: выражает радость при встрече, использует ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважает индивидуальные вкусы и привычки детей;
- обращает внимание детей на полезность своих успехов и продвижений для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе);
- создает условия и выделяет время для самостоятельной творческой познавательной деятельности детей по интересам.

Технологии коррекционно-развивающей работы

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми педагог-психолог применяет следующие технологии:

- максимально стремится к реализации права на образование, направленное, прежде всего, на развитие личности, умственных способностей детей;
- любое обследование ребёнка проводит, получив письменное согласие родителей или лиц, их заменяющих на психолого-педагогическое сопровождение;
- при оценке динамики продвижения ребёнка не сравнивает его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития;
- корректно и гуманно оценивает динамику продвижения ребёнка, реально представляет дальнейшие возможности развития и социальной адаптации;
- соблюдает профессиональную этику;

- педагогический прогноз определяет на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе;
- создает для ребёнка атмосферу доброжелательности, формирует чувство психологической безопасности, стремится к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относится спокойно, ровно, доброжелательно;
- разрабатывает динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребёнка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям;
- стимулирует умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия;
- терпеливо обучает ребёнка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулирует познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников воспитательно-образовательного процесса

Психологическая диагностика		
<i>Содержание мероприятий</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Цель</i>
<i>С детьми</i>		
1. Диагностика готовности к школе (первичная, промежуточная, итоговая).	Сентябрь, январь, апрель	Получение и анализ данных об уровне подготовленности к обучению в школе детей в подготовительных группах.
2. Диагностика познавательных процессов.	сентябрь, январь апрель	Выявления уровня развития познавательных процессов.
3. Диагностика гиперактивности.	октябрь, май	Выявление гиперактивных детей.
4. Диагностика нервно-психического развития.	ноябрь	Выявления уровня нервно-психического развития.
5. Диагностика выявления положения ребенка в группе сверстников.	октябрь	

6. Диагностика уровня развития детей с ОВЗ.	Сентябрь, январь, апрель	Изучение положения ребенка в группе сверстников, степень доброжелательности детей друг к другу, их эмоциональное благополучие. Выявления уровня развития детей с ОВЗ.
С педагогами		
1. Выявление типа темперамента вновь пришедших воспитателей.	Ноябрь	Выявление причин трудностей вновь пришедших воспитателей во взаимоотношениях с коллегами и детьми.
2. Диагностика модели взаимодействия вновь пришедших воспитателей с детьми.	в течение года	
С родителями		
1. Анкетирование родителей на предмет определения нарушений прав ребенка в семье.	В течение года	Выявление семей, нарушающих права детей.
2. Изучение социального статуса семей д/с.	октябрь	Выявление семей группы риска

Психологическая коррекция		
<i>Содержание мероприятий</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Цель</i>
С детьми		
1. Коррекционная работа по подготовке детей старших и подготовительных групп к обучению в школе.	Октябрь-апрель	Способствовать формированию компонентов школьной готовности.
2. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ		Осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.
3. Коррекция гиперактивности.		Коррекция эмоционально-личностных и познавательных нарушений (невнимательности, импульсивности, неусидчивости, заниженной

		самооценки и пр.) детей старшего дошкольного возраста с СДВГ.
С родителями		
1. Семинары для родителей «Папа, мама, я — дружная семья».	В течение года	Гармонизация внутрисемейных отношений семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Психологическое просвещение		
<i>Содержание мероприятий</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Цель</i>
С педагогами		
1. Тренинги с педагогами «Профилактика эмоционального выгорания».	в течение года	Повышение эффективности работы педагогов учреждения через снятие эмоционального напряжения.
С родителями		
1. Выступления на родительских собраниях.	В течение года	Повышение уровня информированности родителей в вопросах психического развития ребенка.
2. Самообразование «Подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, УО, РАС».	В течение года	Продолжение ознакомления с системой коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, УО, РАС.
3. День открытых дверей.	октябрь	Ознакомление родителей с особенностями работы психологической службы ДОУ.

Психологическая профилактика		
<i>Содержание мероприятий</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Цель</i>
С педагогами		
1. Составление рекомендаций воспитателям по коррекции нервно-психического развития детей, гиперактивности, подготовки детей к школе.	Октябрь-ноябрь	Способствовать коррекции и предупреждению отклонения в психическом и личностном развитии детей.
	ноябрь	

2. Составление рекомендаций вновь пришедшим воспитателям по результатам тестирования.		Устранение причин трудностей вновь пришедших воспитателей во взаимоотношениях с коллегами и детьми.
3. Ведение тетрадей связи с воспитателями компенсирующих	в течение года	
4. Участие в работе ПМПк.	в течение года	Рекомендации по индивидуальной работе с детьми с ОВЗ.
5. Выступления с отчетами на совещаниях при заведующей.	в течение года	Организация помощи детям с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, познавательном развитии.
6. Выступления на педсоветах.	в течение года	Обратить внимание педагогического коллектива на результативность работы по различным направлениям.
		Решение задач годового плана МДОУ.

С родителями

1. Работа с неблагополучными семьями.	В течение года	Оказание необходимой консультативной помощи, предупреждение негативных тенденций в развитии детей.
2. Составление рекомендаций родителям по коррекции нервно-психического развития детей, гиперактивности, подготовки детей к школе.		Способствовать коррекции и предупреждению отклонения в психическом и личностном развитии детей.

Консультативная деятельность

<i>Содержание мероприятий</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Цель</i>
<i>С педагогами</i>		
1. Консультирование по запросам.	В течение года	Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
2. Групповые консультации.		

С родителями

1. Консультирование по запросам.	В течение года	Достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.
2. Консультации уголка психолога.		

III. Организационный раздел Рабочей программы

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В дошкольном учреждении и кабинете педагога-психолога созданы специальные материально-технические условия для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Рабочей программы, а также условия, которые удовлетворяют требованиям СанПиН и ФГОС ДО.

Условия реализации Рабочей Программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, УО, РАС, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата на занятиях с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе педагога-психолога и других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь педагога, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- установление продуктивного взаимодействия педагога с семьей воспитанника.

3.1.1. Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащение помещения педагога-психолога развивающей предметно-пространственной средой соответствует ФГОС ДО;
- учебно-методический комплект, оборудование соответствуют ФГОС ДО.

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях

Пространство	Оборудование
Кабинет педагога-психолога	Игры и упражнения для развития и коррекции познавательной сферы: «Подбери четвертую фигуру», «Что было «до», а что-»после»?», «Парные картинки», «Что быстрее? Кто веселее? Кто сильнее?», «Внимание-угадай-ка», «Поиск аналогов», «Какой фигуры не хватает?», «Как пройти к зайке?», «Логические задачи», «Коррекционно-развивающие упражнения на мышление», «Раздели животных», «Найди семейки», «Самый смекалистый», «Что не так?», «Что забыл нарисовать художник?», «Составь рассказ», «Что напутал художник?», «Определи возраст дерева», «Сколько зайчат у мамы зайчихи?», «Где чья игрушка?», «Что сначала, что потом?», «Логические задачи на поиск недостающих фигур», «Выбери подходящую игрушку», «Интеллектуальные пути», «Какой из предложенных предметов должен быть нарисован в пустой клетке?», «Чьи головы, чей хвост?», «Какая это фигура?», «Дорисуй предмет», «Собери целое из частей», «Коррекционно-развивающие упражнения на воспроизведение», «Выложи цифры так, как только что видел на доске», «Какие фигуры нужно помыть?», «Что изменилось?», «Коррекционно-развивающие упражнения на память», «Как учить стихи?», «Выложи кружки так, как только что видел», «Найди два одинаковых числа», «Помоги мышонку выбраться из лабиринта», «Найди дорогу к бабушке», «Какая пчелка прилетит в улей последней?», «Кто из детей ошибся», «Помоги коту найти второй сапог», «Найди мячик непохожий на остальные», «Кто из гномов неправильно оделся?», «Помоги Карсону сосчитать банки с вареньем», «Что изменилось?», «Закрась треугольники», «Найди 10 различий», «Найди матрешкам сестричек», «Как зовут девочку?», «Прочитай, что здесь написано», «Чем отличаются картинки?», «Где ошибся Буратино?», «Какие флажки пропущены?», «Сколько треугольников спряталось?», «Помоги зайчику дойти до морковки», «Найди одинаковые предметы», «Заштрихуй предметы так, как на образце», «Найди 10 отличий», «Отыщи два одинаковых цветка», «Угадай, какой буквы не стало», «Что не нарисовано в каждой строке?», «Коррекционно-развивающие упражнения на внимательность», «Разные сказки», «Кому что нужно?», «Дорисуй кляксы», «Дорисуй картинку», «Точки», «Придумай и нарисуй, что снится мальчику», «Волшебный лес», «На что похоже?», «На что похожи облака?», «Коррекционно-развивающие упражнения на воображение», «Нарисуй круг с точкой в центре», «Веселые прописи», «Нарисуй, как пчелка вьется вокруг цветка», «Соедини точки и узнай, кто нарисован», «Облака», «Какое настроение у гномов?», «Настроение», «Подбери маску», «Игры на снятие тревожности и страхов», «Какое настроение у жильцов домика?», «Какое настроение у детей на фотографиях?», «Пиктограммы», «Игры на развитие общения», «Словарь добрых слов и выражений», «Кубик эмоций», «Разложи картинки», «Найди отличия», «Запомни картинки», «Найди такой же предмет», «Спрячь кошку от мышки», демонстрационный и раздаточный материал для коррекционно-развивающих занятий. <u>Диагностика:</u> «Рисунок человека», «Образец и правило», «Графический диктант», «Признаки невротического напряжения и невротических тенденций», «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми»,

«Мотивационный опросник», коммуникативно-личностный опросник для родителей, «Овладение детьми общей структурной мыслительной деятельности», «Профиль чувственных проявлений ребенка», «Изучение мотивов учения», «Учебная деятельность», «Тест Керна-Исрасина», «Лабиринт», «Опросник ориентировочного текста школьной зрелости» Я. Исрасина, «Маски», «Изучение навыков культуры общения», «Два домика», «Рисунок семьи», «Методика одномерных срезов структурных групп детского сада», «Изучение критериев выбора партнера для общения», «Изучение уровня развития воображения», «Изучение воображения в словесном творчестве», «Изучение воображения при понимании смазанных образов», «Изучение творческого воображения», «Назови картинку», «Дорисовывание», «Разрезные картинки», «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений», «Узнавание недорисованных изображений», «Коробочка форм», «Самое непохожее», «Методика Высодского-Сахарова», «Сходство и различие», «Простые невербальные аналогии», «Систематизация», «Наложение недостаточных деталей», «Узнавание конфликтных изображений-нелепиц», «Последовательные картинки», «Исключение четвертого», «Перцентивное моделирование», «Эталоны», «Тест Иогана», «Изучение объема произвольного внимания», «Предварительная диагностика особенностей внимания ребенка», «Изучение устойчивости и распределение внимания», «Найди и вычеркни», «Методика Пьерона-Рузера», «Переплетенные линии», «Таблица Шульта», «Запомни и расставь точки», «Зрительный диктант», «Исследование памяти», «Диагностика механической памяти», «Диагностика опосредованной памяти», «Десять предметов», «Десять слов», «Исследование зрительной памяти», «Методика определения степени социальной адаптации ребенка в ДООУ», «Методика определения нервно-психического развития детей раннего возраста», «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций», «Изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции», «Диагностика тревожности», «Анкета для выявления нервно-психического здоровья и развития детей от 4 до 6 лет», «Шкала умственного развития Ж. Бине-Симона», «Тест испытания умственной одаренности младенческих возрастов Ф. Кюльшам», «Рисование простых узоров», «Тест-анкета: как измерить талант».

Игровое пространство:

1. Тематические игры: «Забавные истории», «Подбери узор», «Мои любимые сказки», «Логический поезд», лото «Парочки» (насекомые, птицы, дикие и домашние животные), «Четвертый лишний», «Пойми меня», «Кубик для всех», «Чудо крестики», «Куб форм с прорезями», «Мозаика», «Профессии», «Тренажер внимания и памяти», «Я-хороший», «Найди кубик», «Что из чего?», «Злой, веселый, умный», умное домино «Волшебный квадрат», «Зоопарк настроений», «Чей малыш», «Фигуры и формы».
2. Мягкие игрушки.
3. Пирамидки.
4. Машина «Сортер».
5. Сборные бусины.

	6. «Умные шнурочки». 7. Мяч. 8. Набор домашних животных. 9. Набор овощей на липучке. 10. Магнитная доска. 11. Шнуровка «Фрукты». 12. Конструктор «Машина». 13. Художественный материал: краски, фломастеры, цветные карандаши.
Групповая комната,	Игровой центр (жилая комната для девочек, центр двигательной активности для мальчиков, «Врач», «Капитан», «Повар», «Парикмахерская», «Шофер»), уголок по сенсорике, уголок книги, уголок природы, уголок красоты, уголок театрализованной деятельности, пространство для свободной самостоятельной деятельности, спортивный уголок.
отдельная спальная комната	Спальня (деревянные кровати, постельные принадлежности).
Музыкальный зал	ТСО: телевизор, магнитофон. Классическая фонограмма: А.Вивальди «Времена года», Т.Альбиони «Адажио», Л.Бекерини «Минуэт», И.Брагис «Венгерский танец», Ж.Бизе «Хабанера», Ж.Бизе «Кармен», Л.Бетховен «Лунная соната», Л.Бетховен «К Элизе», Л.Бетховен «Симфония №9», И.Бах «Токатта», И.Бах «Контата», П.Чайковский «Танец феи Драже» из балета «Щелкунчик», М.Глинка «Вальс фантазия», Г.Свиридов «Метель». Методические пособия-игры: «Теремок», «Угадай по голосу», «Где мои детки», «Подумай и отгадай», «Сколько нас поет», «Тихо-громко», «Птица и птенчики», «Кто в домике живет». Теневой театр: «Маша и медведь», «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Репка». Музыкальные инструменты: набор треугольников, металлофоны, маракасы, бубны, румбы, трещетки, шумелки, ложки.
Физкультурный зал	Оборудование-инвентарь: скамейки гимнастические, обручи, гимнастические палки, подвесные лестницы, мячи средние, лестницы гимнастические, спортивный комплекс, батут, маты гимнастические, мяч для оздоровления, модульное оборудование, детская полоса препятствий, угловой сухой бассейн, шарики для сухого бассейна. Спуск в бассейн, сетка волейбольная, пианино, магнитофон, баскетбольное кольцо, веревочная напольная лестница, детские гантели, кегли, клюшки хоккейные, санки, кольцеброс, массажные резиновые коврики, мячи большие, мячи малые, мячи утяжеленные, обручи пластмассовые, флажки, конусы ориентировочные большие, конусы ориентировочные маленькие, массажные пластмассовые коврики, погремушки, канат, ракетки, волан, мячи баскетбольные, кубики большие, кубики маленькие, мешочки набивные с песком, стойки, дуги, лесенка ребристая, бубен, скакалки, шайбы, мячи для метания. Игротека:

	1. Дидактические игры: «Назови вид спорта», «Найди ошибку», «Подбери форму спортсмену», «Угадай спортивный снаряд по картинке». 2. Игры с бегом: «Ловишка, бери ленту», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Гуси-лебеди», «Догонялки с мячом», «Кошки-мышки», «Зайка», «Мишка», «Два Мороза», «Найди свою пару», «Догони свою пару». 3. Игры с лазаньем: «Не оставайся на полу», «Перелет птиц», «Медведи и пчелы». 4. Игры с прыжками: «Волк во рву», «Огуречик», «Кто дальше прыгнет». 5. Игры с метанием: «Кто дальше», «Охотники и звери». 6. Малоподвижные игры: «Угадай, чей голосок», «Запрещенное движение», «Иголка и нитка», «Гномы и великаны», «Ручеек», «Совушка». Работа с родителями: консультации.
Кабинет учителя-логопеда	Методические пособия: 1. Коррекция звукопроизношения: «Тренируем язычок», «Дидактический материал по исправлению недостатков речи дошкольников» Филичева Т.Б., Каше Г.А., наглядный материал для коррекционной работы по звукопроизношению, логопедическое лото, «Дидактический материал по исправлению недостатков звукопроизношения у детей» Соколенко Н.И., «Сказки наоборот», «Скажи по-другому». 2. Совершенствование слоговой структуры слова (игры и упражнения): «Длинные и короткие слова», «Прошагай слово», «Пирамида», «Поднимись по лесенке», «Путаница». 3. Развитие лексической стороны речи: наглядный материал по программным лексическим темам, «Профессии», «Кто что делает?», «Что где растет?», «Кто это и что это?», «Когда это бывает?». 4. Формирование фонетического восприятия: «Цепочка слов», «Отгадай, как нас зовут», «Найди первый (последний) звук», «Телевизор», набор игрушек. 5. Формирование грамматического строя родного языка: «Подбери картинку», «Скажи правильно», «Кто кем работает», «Сварим обед», «Скажи ласково», «И утенок, и ягненок...», «Кто где живет», «И деревянный, и стеклянный...». 6. Развитие связной речи: серии картин, альбом сюжетных картин, «Когда это бывает?». 7. Обучение элементам грамоты: «Найди отгадку», «Буквы в окошке», «Буква за буквой», «Почитай-ка», «Составь слово». 8. Развитие артикуляционной моторики: «Флюгер», «Загони мяч в ворота», пособия по закреплению сущности артикуляции корректируемых звуков, «Сдуй ручку», «Сильный ветер». 9. Формирование слухового внимания к неречевым звукам: набор игрушек, «Отгадай, что звучало», «Поступи, как зайка». 10. Дифференциация звуков: «Речевое домино», «Магазин», «Пирамида», «Кто быстрее соберет чемодан», «Кто в домике живет», «Поезд».

	11. Развитие психических процессов: «Найди отличия», «Поставь машину в гараж», «Запомни-нарисуй», «Найди отгадку», «Куда идет зайка», «Логическое лото». 12. Развитие мелкой моторики пальцев рук: «Собери целую игрушку», «Почтовый ящик», «Зашнуруй», «Выложи фигурку», «Обведи-заштрихуй», наглядный материал по пальчиковым упражнениям. 13. Обследование состояния речи дошкольников: «Экспресс-обследование», «Альбом для логопеда». 14. Настенное оформление, наборное полотно, фланелеграф. 15. Информация для родителей: консультации. Документация: перспективный план, ежедневные планы индивидуально-подготовительных занятий, индивидуальные тетрадки по коррекционно-речевой работе, таблица коррекции звукопоизношения, тетрадь профилактики речевых нарушений у дошкольников, индивидуальные речевые карты, типовое положение о логопедическом пункте в образовательном учреждении, программа обучения дошкольников с ОНР и ФФНП, тетради рекомендаций воспитателям.
Методический кабинет	Учебно-методические пособия, необходимые для выполнения образовательной программы; разнообразные дидактические материалы, перспективные и тематические планы, опыты работы, диагностические материалы, консультации; педагогическая и методическая литература, литература для детей, подборка педагогических журналов, картотека и тематические каталоги; педагогическая документация: программы, годовой план работы, протоколы заседаний педагогического совета, итоговые материалы по результатам контроля, журнал учета поступления и выдачи методической литературы и пособий; материалы из опыта работы и инновационной деятельности, сведения о педагогических кадрах, их повышении квалификации, аттестации; материалы, свидетельствующие об участии педагога в методической работе город

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Методические материалы
Социально-коммуникативное развитие	Настольно-печатные дидактические игры: «Облака», «Какое настроение у гномов?», «Настроение», «Подбери маску», «Игры на снятие тревожности и страхов», «Какое настроение у жильцов домика?», «Какое настроение у детей на фотографиях?», «Пиктограммы».
Познавательное-речевое развитие	Настольно-печатные дидактические игры: Игры и упражнения для развития и коррекции познавательной сферы: «Подбери четвертую фигуру», «Что было «до», а что-»после?»», «Парные картинки», «Что быстрее? Кто веселее? Кто сильнее?», «Внимание-угадай-ка», «Поиск аналогов», «Какой фигуры не хватает?», «Как пройти к зайке?», «Логические задачи», «Коррекционно-развивающие упражнения на мышление», «Раздели

	животных», «Найди семейки», «Самый смекалистый», «Что не так?», «Что забыл нарисовать художник?», «Составь рассказ», «Что напутал художник?», «Определи возраст дерева», «Сколько зайчат у мамы зайчихи?», «Где чья игрушка?», «Что сначала, что потом?», «Логические задачи на поиск недостающих фигур», «Выбери подходящую игрушку», «Интеллектуальные пути», «Какой из предложенных предметов должен быть нарисован в пустой клетке?», «Чьи головы, чей хвост?», «Какая это фигура?», «Дорисуй предмет», «Собери целое из частей», «Коррекционно-развивающие упражнения на воспроизведение», «Выложи цифры так, как только что видел на доске», «Какие фигуры нужно помыть?», «Что изменилось?», «Коррекционно-развивающие упражнения на память», «Как учить стихи?», «Выложи кружки так, как только что видел», «Найди два одинаковых числа», «Помоги мышонку выбраться из лабиринта», «Найди дорогу к бабушке», «Какая пчелка прилетит в улей последней?», «Кто из детей ошибся», «Помоги коту найти второй сапог», «Найди мячик непохожий на остальные», «Кто из гномов неправильно оделся?», «Помоги Карсону сосчитать банки с вареньем», «Что изменилось?», «Закрась треугольники», «Найди 10 различий», «Найди матрешкам сестричек», «Как зовут девочку?», «Прочитай, что здесь написано», «Чем отличаются картинки?», «Где ошибся Буратино?», «Какие флажки пропущены?», «Сколько треугольников спряталось?», «Помоги зайчику дойти до морковки», «Найди одинаковые предметы», «Заштрихуй предметы так, как на образце», «Найди 10 отличий», «Отыщи два одинаковых цветка», «Угадай, какой буквы не стало», «Что не нарисовано в каждой строке?», «Коррекционно-развивающие упражнения на внимательность», «Разные сказки», «Кому что нужно?», «Дорисуй кляксы», «Дорисуй картинку», «Точки», «Придумай и нарисуй, что снится мальчику», «Волшебный лес», «На что похоже?», «На что похожи облака?», «Коррекционно-развивающие упражнения на воображение», «Разложи картинки», «Найди отличия», «Запомни картинки», «Найди такой же предмет», «Спрячь кошку от мышки». демонстрационный и раздаточный материал для коррекционно-развивающих занятий: – для программы Шарохиной В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий»; – для программы Шарохиной В.Л., Катаевой Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы»; – для программы Арцишевская И. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников».
Физическое развитие	Наглядно-дидактические пособия: «Нарисуй круг с точкой в центре», «Веселые прописи», «Нарисуй, как пчелка вьется вокруг цветка», «Соедини точки и узнай, кто нарисован», «Шнуровки»

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Критерии	Характеристика	
Насыщенность	Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы.	
	Включает оснащение: - средства обучения (в т.ч. технические); - соответствующие материалы (в т.ч. расходные); - оборудование и инвентарь: игровой, спортивный, оздоровительный.	Образовательное пространство обеспечивает: - активность: игровую, познавательную, творческую, двигательную (в т.ч. развитие мелкой моторики, участие в подвижных играх); - эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения.
Трансформируемость	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.	
Полифункциональность	Отсутствие жестко закрепленных способов употребления предметов: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д.); - наличие полифункциональных предметов (в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).	
Вариативность	Наличие различных пространств: - для игры; - для конструирования; - для уединения и пр.	
	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.	
	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	
Доступность	Доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность для воспитанников.	

	Свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности воспитанников.
	Исправность и сохранность материалов и оборудования.
	Соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
Безопасность	

3.1.4. Обеспеченность методической литературой

1. Андреев Т. А., Алекина О. В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.
2. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Независимая фирма «Класс», 2007. – 208 с.
3. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 64 с.
4. Арцишевская И. Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 80 с.
5. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. – М.: Сфера, 2010. – 192с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: МАСС МЕДИА, 2005. – 142с.
7. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников / Под ред. Коломенского Я.Л., Панько Е.А. – М.: Просвещение, 1997. – 423с.
8. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Развитие ребенка – в ваших руках. – М.: Новая школа, 2000. – 160 с.
9. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.
10. Крюкова С. В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – М.: «Генезис», 2002. – 144 с.
11. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: издательство «Речь», 2002. – 160 с.
12. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 176с.
13. Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов»/ авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: АРКТИ, 2000. 32 с.
14. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.: АРКТИ, 2000. – 48 с.
15. Маралов В. Г., Фролова Л. П. Коррекция личностного развития дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
16. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 126 с.
17. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: Гном, 2017. – 160с.
18. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2007. 110 с.
19. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М.: АРКТИ, 2008. – 60 с.
20. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 48 с.
21. Сиротюк А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128 с.

22. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. - М.: НПЦ Коррекция, 2010. - 384с.
23. Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения/ под ред. Т. Г. Неретиной. –М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004. – 240 с.
24. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2011. – 176 с.
25. Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР. Старшая группа/ авт.-сост. Т. В. Бойко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 100 с.
26. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ под ред. Л. В. Кузнецовой, М. А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с.
27. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. - Ростов-н/Д: Феникс, 2005. - 384с.
28. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. - 128 с.
29. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. - 48 с.

3.2. Режим дня и расписание образовательной деятельности

Режим дня :

для детей 5-6 лет

7.00-8.00	• Утренняя встреча; беседы с родителями о самочувствии каждого ребенка, беседы с детьми о планах на день, игры по желанию детей; • Индивидуальная работа воспитателя с детьми; • Дежурства; • «Утреннее приветствие», ритуал • Утро радостных встреч, традиция (ПН) • «Для всех и каждого», традиция (ВТ)
8.00-8.10	• Точечный массаж, упражнения по развитию мелкой моторики, артикуляционная гимнастика • Планирование дня; • Индивидуальная работа специалистов с детьми
8.10-8.22	- Утренняя гимнастика (физкультурный зал)
8.22-8.40	- Подготовка к завтраку, завтрак.
8.40-9.00	- Различные виды игр по выбору детей
9.00-9.55	• Непосредственно образовательная деятельность, СОД (по расписанию, групповая, подгрупповая)

9.55 - 10.30	• Второй завтрак (сок) • Индивидуально-подгрупповая работа специалистов с детьми • Индивидуально-подгрупповая работа воспитателя с детьми • Самостоятельная деятельность детей
10.30-10.45	• - Подготовка к прогулке, выход на прогулку
10.45-12.20	• 1-я прогулка: • самостоятельная двигательная деятельность детей; • познавательная деятельность; • подвижные игры (2); • индивидуальная работа по ФИЗО; • совместный труд; • игровая деятельность детей; • игра малой подвижности; • ФИЗО на воздухе (по расписанию) • подведение итогов 1-ой половины дня.
12.20-12.35	- Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.
12.35-12.55	- Обед.
12.55-15.00	- Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.20	- Постепенное пробуждение, корректирующая гимнастика, водно-солевое закаливание, «дорожка здоровья», гигиенические процедуры.
15.30-15.40	- Полдник
15.40-16.05	- Непосредственно образовательная или совместная с воспитателем образовательная деятельность (по расписанию) - Развлечение - Театральная пятница (ПТ) - «День рождения», традиция
16.05-16.15	- «Круг хороших воспоминаний», традиция; - Подготовка к прогулке, выход на прогулку
16.15-17.10	- 2-я прогулка
17.10-17.20	- Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
17.20-17.40	- Ужин
17.40 - 18.00	- Чтение художественной литературы, заучивание наизусть (ежедневно) - Анализ продуктивной деятельности детей - Игровая деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя, д/игры; - Беседы с родителями о достижениях, проблемах детей, уход детей домой.

для детей 6 - 7 лет

7.00-8.00	• Утренняя встреча; беседы с родителями о самочувствии каждого ребенка, беседы с детьми о планах на день, игры по желанию детей; • Индивидуальная работа воспитателя с детьми; • Дежурства; • Утро радостных встреч (ПН) • «Для всех и каждого», традиция (ВТ)
8.00-8.22	• Точечный самомассаж, упражнения по развитию мелкой моторики, артикуляционная гимнастика • Планирование дня
8.22-8.35	- Утренняя гимнастика (физкультурный зал)
8.35-8.50	- Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50-9.00	- Самостоятельная деятельность детей
9.00-10.50	- Непосредственно образовательная деятельность, СОД (групповая, подгрупповая) - по расписанию - Второй завтрак (сок) - 10.00
10.50-11.00	- Подготовка к прогулке, выход на прогулку
11.00-12.30	• 1-я прогулка: • самостоятельная двигательная деятельность детей; • познавательная деятельность; • подвижные игры (2); • индивидуальная работа по ФИЗО; • совместный труд; • игровая деятельность детей; • игра малой подвижности; • подведение итогов 1-ой половины дня. • ФИЗО на воздухе (СР) 12.15-12.40 • Динамический час (ВТ, ЧТ) 11.30-12.00
12.30-12.40	- Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.
12.40-13.00	- Обед.
13.00-15.00	- Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	- Постепенное пробуждение, корректирующая гимнастика, водно-солевое закаливание, «дорожка здоровья» гигиенические процедуры.
15.15-15.40	- Полдник
15.40-16.30	посредственно образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность с детьми (по расписанию); атральная пятница (ПТ); звлечение;

	ень рождения», традиция
16.30-17.00	- Самостоятельная деятельность детей
17.00-17.20	- Подготовка к ужину, ужин
17.20-18.10	- Подготовка к прогулке, 2-я прогулка
18.10-19.00	- Чтение художественной литературы, заучивание текстов (ежедневно); - Анализ продуктивной деятельности детей; - Игровая деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя, д/игры; - Беседы с родителями о достижениях, проблемах детей, уход детей домой.

**Расписание образовательной деятельности
педагога-психолога Тимоховой Т.В. на 2023 - 2024 уч. год**

Понедельник			
1.	- Средняя компенс. гр. №1	9.00 - 9.40	ИКР
2.	- Подготовит. группа №5	9.40 - 10.10	Подготовка к школе (Ф)
3.	- Средняя. компенс. гр. №1	10.15 - 11.10	И-ПКР
4.	- Средняя компенс. гр. №1	11.10 - 11.30	наблюдение за особенностями поведения детей
5.	-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-	11.30 - 13.00	Работа с документами
6.	-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-	13.00 - 15.00	Работа с педагогами
7.	-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-	15.00 - 15.40	Подготовка к ОД
8.	- Средняя компенс. гр. №1	15.40 - 17.00	БОС; работа с родит.
Вторник			
1.	- Подготовит. компенс. гр. №8	8.00 - 11.00	ИКР; работа с родителями
2.	- Подготовит.-я к школе гр. №5	11.00 - 11.30	И-ПКР
3.	-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-	11.30 - 13.00	Работа с документами
4.	-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-	13.00 - 15.00	Работа с педагогами
5.	-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-	15.00 - 15.40	Подготовка к ОД
6.	- Подготовит. компенс. гр. №8	15.40 - 17.00	БОС- технология; работа с родит.
Среда			
1.	- Подготовит. компенс. гр. №8	8.00 - 11.00	ИКР; работа с родителями
	- Подготовит. к школе гр. №5	11.00-11.30	Коррекция тревожности и страхов
2.	-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-	11.30 - 13.00	Работа с документами

3.	-//-//-//-//-//-//-//-//-//-/-	13.00 - 15.00	Работа с педагогами
4.	-//-//-//-//-//-//-//-//-//-/-	15.00 - 15.40	Подготовка к ОД
5.	- Подгот. к школе компенс. гр. №8	15.40 - 17.00	БОС – технология; работа с родит.
6.			
Четверг			
1.	- Средняя компенс. гр. №1	08.00-11.00	ИКР
2.	- Подготовит-я к школе гр. №5	11.00 - 11.30	П-ИКР
3.	-//-//-//-//-//-//-//-//-//-/-	11.30 - 13.00	Работа с документами
4.	-//-//-//-//-//-//-//-//-//-/-	13.00 - 15.00	Работа с педагогами
5.	-//-//-//-//-//-//-//-//-//-/-	15.00 - 15.40	Подготовка к ОД
6.	- Средняя компенс. гр. №1	15.40 - 17.00	БОС-технология
Пятница			
1.	- Подготовит. компенс. гр. №8	8.00 - 9.30	ИКР; работа с родителями
2.	- Подготовит. компенс. гр. №8	9.40 - 10.40	Подгрупповые занятия
3.	- Подготовит. компенс. гр. №8	10.40-11.10	ИКР
4.	-//-//-//-//-//-//-//-//-//-/-	11.30 - 13.00	Работа с документами
5.	-//-//-//-//-//-//-//-//-//-/-	13.00 - 15.00	Работа с педагогами
6.	-//-//-//-//-//-//-//-//-//-/-	15.00 - 15.40	Подготовка к ОД
7.	-Подгот. компенс. гр.№8	15.40 - 17.00	БОС-технология

Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий
в компенсирующих группах №2,4
педагога-психолога Зобовой О. А.
на 2023-2024 учебный год

День недели	Время	Ф.И. ребенка
Понедельник	15.00.15.15.	Индивидуальное занятие в группе №2
	15.20.-15.35.	Индивидуальное занятие в группе №2
	15.40.-15.55.	Индивидуальное занятие в группе №2
	16.00.-16.15.	Индивидуальное занятие в группе №2
	16.20.-16.35.	Индивидуальное занятие в группе №2

[illegible]