

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №14 комбинированного вида»**

Принято:  
на заседании педагогического совета  
МДОУ «Детский сад № 14  
комбинированного вида»

Утверждаю:  
Заведующая МДОУ «Детский  
сад № 14 комбинированного вида  
\_\_\_\_\_ Н.П. Гришакова

**Рабочая программа  
образовательной деятельности педагогов в подготовительной к школе группе  
общеразвивающей направленности**

Составители:

г. Железногорск

## Содержание

| №<br>п/п   | Наименование                                                                                | Стр.          |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>I</b>   | <b>Целевой раздел Рабочей программы</b>                                                     | <b>4-31</b>   |
| 1.1.       | Пояснительная записка                                                                       | 4             |
| 1.1.1.     | Цели и задачи Рабочей программы                                                             | 4             |
| 1.1.2.     | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы                                         | 16            |
| 1.1.3.     | Возрастные особенности развития детей                                                       | 18            |
| 1.2.       | Планируемые результаты освоения Рабочей программы                                           | 23            |
| 1.3.       | Особенности проведения педагогического мониторинга                                          | 30            |
| 1.4.       | Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                    | 31            |
| <b>II</b>  | <b>Содержательный раздел Рабочей программы</b>                                              | <b>32-89</b>  |
| 2.1.       | Содержание и формы образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей | 32-66         |
| 2.1.1.     | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                                | 32            |
| 2.1.2.     | Образовательная область «Познавательное развитие»                                           | 43            |
| 2.1.3.     | Образовательная область «Речевое развитие»                                                  | 48            |
| 2.1.4.     | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                               | 53            |
| 2.1.5.     | Образовательная область «Физическое развитие»                                               | 58            |
| 2.2.       | Технологии реализации содержания Рабочей программы                                          | 66            |
| 2.3.       | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников                           | 75            |
| 2.4.       | Коррекционная работа                                                                        | 77            |
| 2.5.       | Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                    | 86            |
| <b>III</b> | <b>Организационный раздел Рабочей программы</b>                                             | <b>90-145</b> |
| 3.1.       | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса                               | 90-104        |
| 3.1.1.     | Материально-техническое оснащение                                                           | 90            |
| 3.1.2.     | Обеспеченность методическими материалами                                                    | 95            |
| 3.1.3.     | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                        | 100           |
| 3.1.4.     | Обеспеченность методической литературой                                                     | 102           |
| 3.2.       | Режим дня и расписание образовательной деятельности                                         | 104           |
| 3.3.       | Закаливающие и оздоровительные мероприятия с детьми                                         | 108           |
| 3.4.       | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                   | 109           |
| 3.5.       | Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                    | 112           |
| 3.6.       | Календарно-тематическое планирование                                                        | 114           |

|                                                                                                                   |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Приложение:</b>                                                                                                | <b>146-152</b> |
| Список детей группы                                                                                               | 147            |
| Листок здоровья детей                                                                                             | 149            |
| Индивидуальные особенности детей (оформлены в виде таблицы, заполненной с использованием опросника для родителей) | 151            |

## **I. Целевой раздел Рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности разработана в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми основами обучения дошкольников:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013г. №1155);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014, г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»;
- Уставом МДОУ;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида», а также с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», научный руководитель Е.В. Соловьева, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста (5-6 лет).

#### **1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы**

##### **Цели Рабочей программы:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

##### **Задачи Рабочей программы:**

1. Обеспечивать охрану здоровья; способствовать физическому и физиологическому развитию.
2. Способствовать становлению деятельности.
3. Способствовать становлению сознания.
4. Закладывать основы личности.
5. Создавать атмосферу эмоционального комфорта и условия для творческого самовыражения.

## Задачи по образовательным областям

### Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:*

- работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;
- осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму):
  - подготовить руку к обучению письму; начать подготовку к технике письма;
  - формировать элементарные графические умения;
  - упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов.
- подготовить к обучению чтению:
  - дать представление об истории письменности и книгоиздания;
  - знакомить с буквами в разных вариантах их графики;
- содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием
- формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе.
- совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества; дать представление о деятельности учения и ученика:
  - знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых;
  - дать представление о предметах, которыми пользуется ученик на уроке в начальной школе, их назначении, способах действия с ними (карандаш, ластик, линейка, линованная бумага);
  - учить ориентироваться и рисовать на бумаге в клетку и в линейку; совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;
- создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самостоятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным

развёрнутым сюжетом, который протяжён во времени;

- побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней.

*- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:*

- продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения другим людям: развивать умение передавать разнообразные *интонации* через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи;
- приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника;
- формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада).
- учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится)
- формировать культуру поведения.
- формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты.
- показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь;
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами);
- дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка; граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержанию признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. п.;
- расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев.

*- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:*

- содействовать становлению ценностных ориентаций.
- продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности.
- проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата;
- закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе.

- укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий.

## **Познавательное развитие**

### Мир природы и мир человека.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

*- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:*

- содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;
- формировать предпосылки трудовой деятельности;
- продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
- дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;
- развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.

*- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:*

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);
- развивать самостоятельную познавательную активность;
- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия - семья, Родина и т. д.): знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);
- закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);
- формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы,

части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;

- показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.);
- расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);
- развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;
- знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы;
- продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях; расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;
- на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность;
- формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

*- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:*

- формировать и укреплять познавательное отношение к миру:  
знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;
- формировать интерес к книге как к источнику информации;
  - формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему;
  - формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;
  - формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);
  - формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;
- формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.

### Математические представления.

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В Программе «Радуга» мы исходим из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является **математика**. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

*- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:*

- формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно: быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзака, папки, ящика стола, шкафа и т. п.) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно;
- быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий; чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции; рисовать на листе бумаги в клетку; воспроизводить предлагаемые учителем графические образцы;
- понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними;
- выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы;
- формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

*- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:*

- дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой;
- закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;
- содействовать становлению знаково-символической функции мышления;
- содействовать формированию первичного представления о моделировании;
- содействовать развитию воображения детей;
- учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше»,

«меньше», «равно»;

- учить сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
  - знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания; содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия);
  - знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания; формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени — час, минута, секунда, их соотношением по длительности;
  - закреплять представление о годовом цикле смены времён года, характерных признаков времён года. Знакомить детей с календарём;
  - закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);
  - учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании;
  - обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки);
  - упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;
  - дать обобщённое представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.). Дать представление о графических знаках;
  - сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;
  - знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывать об их назначении. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты;
  - формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.);
  - совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам;
  - содействовать развитию пространственного воображения:  
регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объёмному конструированию из геометрических форм;  
предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки;  
предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:
- приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни;

- читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценность учения, грамотности (например, «Золотой ключик, или Приключения Буратино»).

### **Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:*

- развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).
- *- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:*
- обогащать словарь:
  - расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире;
  - активизировать его в самостоятельных высказываниях; продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный);
  - развивать смысловую сторону речи.
- формировать грамматический строй речи:
- осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (*улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей* и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами;
  - упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);
  - практически освоить некоторые способы словообразования;
  - учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и

сложноподчинённых);

- закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (*в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под* и др.);
- развивать произносительную сторону речи:
  - развивать речевой слух: фонематический и фонетический;
  - уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т.д.;
  - совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твёрдых и мягких [с — с'], [з — з'], [п — п'], [б — б'], [т — т'], [д — д'], [к — к'], [г — г'], [в — в'], [ф — ф'], [р — р'], [л — л'];
  - упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твёрдые);
  - работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение; предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в на- чале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах;
  - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
  - упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;
  - развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т.д.;
  - развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;
- развивать и совершенствовать связную речь.  
осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
  - поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
  - обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
  - учить анализировать тексты на доступном уровне;
  - знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе; воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); формировать навыки бережного обращения с книгой; создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку,
  - коллекцию портретов писателей, поэтов, художников иллюстраторов и т.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:*

- развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции):
  - знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;
  - побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа; поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;
- формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;
- формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;
- учить действовать по словесной инструкции;
- учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;
- создавать выставки, экспозиции;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;
- совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования:
  - совершенствовать навыки пения индивидуально; учить танцевальным движениям под музыку; побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию;
  - учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров;
  - создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты; расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.

*- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:*

- знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;
- знакомить с произведениями театра и кино о детях; знакомить с творчеством русских композиторов
- (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков);
- давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.;

- давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;
- давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;
- давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада).

- *Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:*

- совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции — учиться;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:  
показывать детям красоту своего города, села, посёлка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности; создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений; знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств; побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы
- рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки;  
воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра;
  - поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; учить анализировать тексты на доступном уровне;
  - знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
  - стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
- создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр.

### **Физическое развитие.**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными

играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

*- Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:*

- содействовать полноценному физическому развитию:
  - создавать условия для совершенствования основных физических качеств; продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счёт обще развивающих и спортивных упражнений;
- обучать детей технике выполнения основных движений; обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
- укреплять здоровье детей:
  - широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;
  - следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
  - избегать перегрузки организованными занятиями; обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
  - формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;
- развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.

*- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:*

- поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня;
- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх; дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.

*- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:*

- формировать основы культуры здоровья:

- рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;
- закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);
- расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

*- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Методологической основой Рабочей программы образовательной деятельности педагогов в подготовительной к школе группе №7 являются:

- общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева;  
 - культурно-исторический подход Л.С. Выготского.

Центральная идея отечественной психологической школы - представление о творческом характере развития. В Рабочей программе ребенок рассматривается как субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Реализуя принцип развивающего обучения, педагоги группы №7 вместе с авторским коллективом программы «Радуга» стоят на позиции содействия психическому развитию ребенка. Психическое развитие рассматривается в русле теории А.Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формулирования целей и задач деятельности педагогов.

- *В соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа построена на следующих принципах:*

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в том мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и

убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира Рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность в группе выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимания детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком данного этапа дошкольного детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогов) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважения и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в детском саду, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Рабочей программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Рабочей программы. Сотрудники группы должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Рабочая программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Рабочая программа предполагает, что дошкольное учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края: содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающих его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. При этом сам

ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации данного принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей данного дошкольного возраста.

### **1.1.3. Возрастные особенности развития детей**

Седьмой год жизни - продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113-122 см, средний вес - 21-25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том,

что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе.

Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000 - 3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в слово- образовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.).

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6 - 8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разно- образными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6 - 8 лет могут

оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании -уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный *целостный образ мира*, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным *образцом* — *наглядным* или же заданным в форме *словесной инструкции*. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования - важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника. Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной. Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в- третьих, после 6 лет жизни дети способны

оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверенны и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шести-летние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

Изменения характеризуются развитием так называемого *внутреннего плана действий* — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития *рефлексии* — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного

отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т.д.

У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим»,

«умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастной характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно детей 6 - 8 лет к концу подготовительной к школе группы и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

### **Показатели по образовательным областям** (носят строго рекомендательный характер)

| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>2. Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми</p> | <p>1. Проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.</p> <p>2. Испытывает чувства гордости и радости при «открытии» новых знаний. формирование познавательных действий</p> <p>Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности</p> | <p>1. Оценка по параметру 8 (Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.)</p> <p>2. Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, задает вопросы, используя различные формулировки; отвечает на вопросы развернутой фразой.</p> <p>3. Умеет отражать в речи необходимую для решения задачи последовательность действий (что нужно</p> | <p>1. Интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения.</p> <p>2. Проявляет эмоциональный интерес к произведениям искусства, проявляет эстетические чувства, эмоции; понимает некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в музыке, в художественной литературе, в изобразительном искусстве.</p> <p>3. Умеет находить</p> | <p>1. Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений.</p> <p>2. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.</p> <p>3. Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см.</p> <p>4. Умеет метать мяч и предметы на расстояние не менее 5 м удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>листочками и т.п., умеет слышать звуки природы.</p> <p>3. Знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения: в обществе, гигиенические, коммуникативные, правила поведения в природе, соблюдает элементарные правила поведения во время приема пищи, правила безопасности. Выполняет игровые правила.</p> <p>4. Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации</p> <p>5. Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей (посещения, телефонный звонок, переписка и т.д.).</p> <p>6. Испытывает положительные эмоции от посещения детского сада,</p> | <p>3. Решает интеллектуальные задачи с помощью наглядно-образных средств; способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, ориентироваться по плану.</p> <p>4. Оценка по параметру 14 (Соотносит свои действия с заданными требованиями, корректирует свои действия в соответствии с планируемым результатом.)</p> <p>5. Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого формулирует его причину; пытается поставить познавательную задачу.</p> <p>6. Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой. Знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения.</p> <p>7. Фиксирует достижение планируемого результата и условий, которые позволили его достичь.</p> <p>8. При экспериментировании</p> | <p>сделать сначала, а что потом), а также описывать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом).</p> <p>3. Владеет соответствующим возрасту словарным запасом; способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов (оценивает логопед)</p> <p>4. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает события из личного и коллективного опыта (оценивает логопед).</p> <p>5. Оценка по параметру 7 (Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при</p> | <p>сходство и отличия художественных произведений; понимает причины и следствия поступков героев, правильно их оценивает.</p> <p>4. Проявляет интерес к слушанию музыки в более сложных образах («Пастушок», «Маленький попрошайка»), способен к восприятию внепрограммной классической музыки продолжительностью 25-30 секунд (менуэт, лендлер, вальс). Имеет 2-3 любимых произведения, которые просит сыграть еще раз. (Оценивает музыкальный работник.)</p> <p>формирование элементарных представлений о видах искусства</p> <p>5. Узнает разные виды искусства и отдельные жанры. стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p> <p>6. Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение,</p> | <p>раз. формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами</p> <p>5. Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.</p> <p>становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>6. Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования) (оценивает физкультурный работник).</p> <p>7. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты. становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.</p> <p>8. Самостоятельно одевается и раздевается, правильно совершает процессы умывания и мытья рук, пользуется предметами личной</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>общения и игр с детьми, участия в праздниках, досугах, мероприятиях и т.п.</p> <p>формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>7. Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации.</p> <p>8. Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.</p> <p>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p> <p>9. Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования (оценивает физкультурный работник).</p> | <p>применяет элементарные навыки исследовательской работы (обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходство и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования»).</p> <p>развитие воображения и творческой активности</p> <p>9. Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; пытается аргументировать свою точку зрения.</p> <p>10. Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных), свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность</p> | <p>сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации.)</p> <p>развитие речевого творчества</p> <p>6. Уточняет значения новых слов, интересуется играми со словом, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится участвовать в диалогах.</p> <p>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p> <p>7. Интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения.</p> <p>8. Оценка по параметру 39 (Умеет находить сходство и отличия художественных произведений; понимает причины и следствия поступков героев,</p> | <p>задает вопросы, используя различные формулировки; отвечает на вопросы развернутой фразой.</p> <p>7. Оценка по параметру 1 (Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.)</p> <p>8. Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.</p> <p>9. В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор</p> | <p>гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).)</p> <p>9. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>10. Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой. Знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения.</p> <p>11. Умеет отражать в речи необходимую для решения задачи последовательность действий (что нужно сделать сначала, а что потом), а также описывать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что потом (позже).</p> <p>12. Способен сосредоточенно действовать не менее 15 минут</p> <p>13. Способен воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи. Умеет действовать по простому алгоритму или образцу, заданному взрослым.</p> <p>14. Соотносит свои действия с заданными требованиями, корректирует свои действия в соответствии с планируемым результатом.</p> | <p>действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.</p> <p>11. Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.</p> <p>формирование первичных представлений о себе, других людях, становление сознания</p> <p>12. Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст дату рождения, адрес, номер телефона.</p> <p>13. Называет членов семьи, их имена и отчества. Знает профессии и занятия членов семьи.</p> <p>14. Может рассказать о нескольких профессиях, о занятиях и профессиях членов семьи, о роли разных людей в жизни общества.</p> <p>15. Перспективно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и некоторых перспектив развития; может</p> | <p>правильно их оценивает.) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p> <p>9. Имеет эмоционально окрашенную выразительную речь, использует неречевые средства выразительности (жесты, мимика).</p> | <p>и назначение.</p> <p>10. Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных), свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.</p> <p>11. Успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж и др.) и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>15. Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.</p> <p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p> <p>16. Самостоятельно одевается и раздевается, правильно совершает процессы умывания и мытья рук, пользуется предметами личной гигиены.</p> <p>17. Может рассказать о нескольких профессиях, о занятиях и профессиях членов семьи, о роли разных людей в жизни общества.</p> <p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>18. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.</p> <p>19. Осторожен,</p> | <p>рассказать о своих мечтах, увлечениях.</p> <p>16.Понимает, что есть люди богатые и бедные, больные и здоровые, молодые и старые, умеющие делать одно, но не умеющие делать другое; все должны помогать друг другу, чтобы каждый чувствовал себя нужным.</p> <p>формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p> <p>17. Может назвать некоторых животных и растения, прежде всего, своего ближайшего окружения, некоторые сезонные изменения в природе; начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа.</p> <p>18. Умеет объяснять</p> |  | <p>красоту и гармонию в окружающем мире.</p> <p>12.Любит петь и делает это эмоционально и с удовольствием. Имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки: поет естественным голосом, четко артикулируя все слова, удерживает на дыхании небольшую фразу (до 6 с), передает интонации несложных мелодий, поет слаженно, одновременно начиная и заканчивая исполнение каждого куплета. Начинает контролировать слухом собственное пение осознанно.</p> <p>13.Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца. Начинает контролировать свое качество исполнения.</p> <p>14. Любит музицирование на инструментах, знает названия основных из них, имеет четкие навыки игры метрического пульса, простейших ритмов,</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>осмотрителен с новыми вещами, знает что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться.</p> <p>20. Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.</p> | <p>простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий.</p> <p>19. Умеет находить сходство и отличия художественных произведений; понимает причины и следствия поступков героев, правильно их оценивает</p> <p>20. Классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия предметов.</p> <p>21. Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета (лимонный, салатовый, малиновый, бордовый, сиреневый).</p> <p>22. Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.</p> <p>23. Умеет сравнивать</p> |  | <p>остинатных ритмов с речевой поддержкой. Способен с помощью педагога озвучивать несложные стихи и сказки. Может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте. Уверенно чувствует себя в шумовом оркестре. Может контролировать исполнение свое и других детей (правильно-неправильно).</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, <math>\Phi</math>, <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»;</p> <p>сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.</p> <p>24. Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.</p> <p>25. Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.</p> <p>26. Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.</p> <p>27. Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>28. Умеет называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.</p> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | формирование<br>первичных<br>представлений о малой<br>родине и Отечестве,<br>представлений о<br>социокультурных<br>ценностях нашего<br>народа, об<br>отечественных<br>традициях и праздниках,<br>о планете Земля как<br>общем доме людей, об<br>особенностях ее<br>природы, многообразии<br>стран и народов мира<br>29. Может назвать свою<br>страну, улицу, на которой<br>живет, столицу России,<br>президента; имеет<br>представление о флаге,<br>гербе, узнает мелодию<br>гимна России. |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### Основные показатели качества образовательной работы

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;

« ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

### **1.3. Особенности проведения педагогического мониторинга**

Педагогический мониторинг осуществляется педагогическим работником с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Технология педагогического оценивания берется в учебно-методическом комплекте к программе «Мир открытий» - «Педагогическая диагностика» и соответствует ФГОС ДО (М., 2016г., издательский дом «Цветной мир»).

### **1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Цели и задачи**

**Основная цель** - приобщение детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

**Цели:**

- восстановление преемственности в восприятии и освоение детьми традиционной отечественной культуры;
- активное приобретение детьми культурного богатства русского народа;
- формирование основ национального самосознания и любви к Отечеству.

**Задачи:**

- обеспечить условия для всестороннего развития личности детей, их родителей, педагогов дошкольного учреждения при опоре на отечественную культуру;
- создать особую среду, позволяющую прикоснуться к наследию прошлого;
- развивать духовность, проявляющуюся на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций;
- способствовать социальному развитию детей.

**Педагогические принципы**

- сотворчество детей, родителей, педагогов в совместном процессе освоения традиционной отечественной культуры и создание единого коллектива «дети-родители-педагоги МДОУ»;
- формирование целостного представления о мире и его законах через системное, комплексное освоение каждого явления в его природном и социокультурном контексте;
- опора на эмоционально-эстетическое отношение к русской народной культуре.

## **II. Содержательный раздел Рабочей программы**

### **2.1. Содержание и формы образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в содержательном разделе Рабочей программы представлены:

- описание образовательной деятельности с детьми 6 - 8 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и

личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;

- технологии реализации содержания Рабочей программы в соответствии с образовательными областями;
- технология создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- коррекционная работа.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

• Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и регуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Направления:**

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание;
- нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

#### ***Сюжетно-ролевая игра***

*Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:*

- для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними;
- на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый более сложный способ построения игры;

- на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоническое слуховое восприятие;
- о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

(Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет; методическое пособие для воспитателей / О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В. Соловьева.-М.: Просвещение, 2015)

### *Формирование основ безопасного поведения*

**Содержательные линии** в работе с детьми по формированию основ безопасного поведения:

- безопасность на улицах и дорогах;
- безопасность в быту (рукотворные предметы, микроорганизмы, микробы, правила личной гигиены);
- безопасность в природе (растительный и животный мир, природные явления, стихии);
- безопасность взаимодействия с социумом;
- пожарная безопасность.

Правила безопасного поведения можно отнести к двум группам:

- предупредительные правила, которые носят профилактический характер и нацелены на предотвращение возможных опасных ситуаций;
- правила поведения в ситуации опасности, которые носят действенный характер и нацелены на сохранение жизни и здоровья в ситуации возникшей (протекающей) опасности.

В работе с детьми основное содержание работы по формированию основ безопасного поведения строится на трансляции предупредительных правил. Большая часть этих правил отрабатывается в реальной жизни ребенка. Вторая группа правил (правила поведения в ситуации опасности) более активно и эффективно отрабатывается в условиях семейного воспитания.

(Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.-М.: Просвещение, 2010).

### *Труд*

**Компоненты трудовой деятельности:**

1. Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
2. Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
3. Мотивы, побуждающие детей к труду:
  - интерес к процессу действий;
  - интерес к будущему результату;
  - интерес к овладению новыми навыками;

- соучастие в труде совместно со взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда.

Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2) связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ознакомление с трудом взрослых.

(Трудовое воспитание в детском саду /Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова,Л.Ю., Павлова. М., «Мозаика-синтез», 2009)

### *Социально-нравственное воспитание*

Работа по нравственно - патриотическому воспитанию детей представлена следующими тематическими блоками:

- «Вместе дружная семья»,
- «Детский сад»,
- «Труд взрослых»,

- «Родной город»,
- «Родная страна»,

Каждый блок включает в себя разнообразные виды деятельности:

- специально организованные занятия,
- беседы,
- наблюдение,
- чтение художественной литературы,
- сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры,

- тематические праздники,
- целевые прогулки, экскурсии.

(Социально-нравственное воспитание дошкольников 2-7 лет/ Р. С. Буре.- М., «Мозаика-синтез», 2011)

**Содержание и формы образовательной деятельности  
в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

| Содержание работы                                                                                                            | Формы работы                                                                                                                                                                                                                | Формы организации детей                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                |
| Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)                                                                                 | Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра                                                                                                                                        | Подгрупповая.<br>Индивидуальная.               |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | Игра. Чтение. Наблюдение. Беседа.<br>Педагогическая ситуация.<br>Ситуация морального выбора.<br>Проектная деятельность.<br>Интегративная деятельность                                                                       | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная. |
| Формирование первичных личностных, семейных, тендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире                | Коллективное обобщающее занятие                                                                                                                                                                                             | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная  |
|                                                                                                                              | Праздник                                                                                                                                                                                                                    | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная  |
|                                                                                                                              | Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также |                                                |

форм организации детей, определённых для областей)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Развитие игровой деятельности<br>(сюжетных игр)                                                                                          | Индивидуальная игра.<br>Совместная с воспитателем игра.<br>Совместная со сверстниками игра                                               | Подгрупповая.<br>Индивидуальная.               |
| Приобщение к элементарным<br>общепринятым нормам и<br>правилам взаимоотношений<br>со сверстниками и взрослыми<br>(в том числе моральным) | Ситуативный разговор с детьми.<br>Педагогическая ситуация.<br>Ситуация морального выбора.<br>Беседа.<br>Игра.<br>Проектная деятельность. | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная. |
| Формирование первичных личностных,<br>семейных, тендерных представлений,<br>представлений об обществе, стране, мире                      | Интегративная деятельность.                                                                                                              |                                                |
| Самостоятельная деятельность детей                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                |
| Развитие игровой деятельности<br>(сюжетных игр)                                                                                          | Индивидуальная игра.<br>Совместная со сверстниками игра.                                                                                 | Подгрупповая.<br>Индивидуальная.               |
| Приобщение к элементарным<br>общепринятым нормам и правилам<br>взаимоотношений со сверстниками и<br>взрослыми (в том числе моральным)    | Во всех видах самостоятельной детской<br>деятельности.                                                                                   | Подгрупповая.<br>Индивидуальная.               |
| Формирование первичных личностных,<br>семейных, гендерных представлений,<br>представлений об обществе, стране, мире.                     |                                                                                                                                          |                                                |

## Тематические планы

### Сюжетно-ролевые игры

| №<br>п/п | Тема                     | Месяц    |
|----------|--------------------------|----------|
| 1.       | «Идем на прогулку»       | Сентябрь |
| 2.       | «Автобус»                | Сентябрь |
| 3.       | «Дочки - матери»         | Сентябрь |
| 4.       | «Школа»                  | Сентябрь |
| 5.       | «Аптека»                 | Октябрь  |
| 6.       | «Встречаем гостей»       | Октябрь  |
| 7.       | «Магазин»                | Октябрь  |
| 8.       | «Больница»               | Октябрь  |
| 9.       | «Парикмахерская»         | Ноябрь   |
| 10.      | «День Рождения у Маши»   | Ноябрь   |
| 11.      | «Швейное ателье»         | Ноябрь   |
| 12.      | «Библиотека»             | Ноябрь   |
| 13.      | «Салон красоты»          | Декабрь  |
| 14.      | «Водители»               | Декабрь  |
| 15.      | «Строители»              | Декабрь  |
| 16.      | «Почта»                  | Декабрь  |
| 17.      | «Путешествие на поезде»  | Январь   |
| 18.      | «На дорогах города»      | Январь   |
| 19.      | «Детский сад»            | Январь   |
| 20.      | «Зоопарк»                | Январь   |
| 21.      | «Поликлиника»            | Февраль  |
| 22.      | «Магазин игрушек»        | Февраль  |
| 23.      | «Цирк»                   | Февраль  |
| 24.      | «В супермаркете»         | Февраль  |
| 25.      | «Телевидение»            | Март     |
| 26.      | «Театр»                  | Март     |
| 27.      | «Ветеринарная лечебница» | Март     |

|     |                            |        |
|-----|----------------------------|--------|
| 28. | «Дом. Семья.»              | Март   |
| 29. | «Готовимся в космонавты»   | Апрель |
| 30. | «Поездка в лес за грибами» | Апрель |
| 31. | «Большая стирка»           | Апрель |
| 32. | «Строим дом»               | Апрель |
| 33. | «Скорая помощь »           | Май    |
| 34. | «У врача»                  | Май    |
| 35. | «Шоферы»                   | Май    |
| 36. | «Путешествие по городу»    | Май    |

### Формирование основ безопасного поведения у детей

| №<br>п/п | Тема                                                                   | Месяц    |
|----------|------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.       | Безопасность на улицах и дорогах. Это я, это я, это все мои друзья!    | Сентябрь |
| 2.       | Безопасность на улицах и дорогах. Постовой регулировщик.               | Сентябрь |
| 3.       | Безопасность на улицах и дорогах. Будь честен!                         | Сентябрь |
| 4.       | Безопасность на улицах и дорогах. Безопасный переход.                  | Сентябрь |
| 5.       | Безопасность на улицах и дорогах. Исправь ошибку.                      | Октябрь  |
| 6.       | Безопасность на улицах и дорогах. Собери светофор.                     | Октябрь  |
| 7.       | Безопасность на улицах и дорогах. Лови, бросай, упасть не забудь.      | Октябрь  |
| 8.       | Безопасность на улицах и дорогах. Виды транспорта.                     | Октябрь  |
| 9.       | Безопасность на улицах и дорогах. Автомобили переезжают в новый гараж. | Ноябрь   |
| 11.      | Безопасность на улицах и дорогах. Уличные трели.                       | Ноябрь   |
| 12.      | Безопасность на улицах и дорогах. Авария .                             | Ноябрь   |
| 13.      | Безопасность на улицах и дорогах. Закончи предложение.                 | Ноябрь   |
| 14.      | Безопасность на улицах и дорогах. Загадка светофора.                   | Декабрь  |
| 15.      | Безопасность на улицах и дорогах. Разрешается – запрещается.           | Декабрь  |
| 16.      | Безопасность на улицах и дорогах. Дорожная математика.                 | Декабрь  |
| 17.      | Безопасность на улицах и дорогах. Удивительные знаки.                  | Декабрь  |
| 18.      | Безопасность на улицах и дорогах. Угадай дорожный знак.                | Декабрь  |
| 19.      | Безопасность на улицах и дорогах. Дорисуй дорожный знак.               | Январь   |
| 20.      | Безопасность в быту. Как беречь зубы.                                  | Январь   |
| 21.      | Безопасность в быту. Играть - не играть.                               | Январь   |

|     |                                                                                            |         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 22. | Безопасность в быту. Раз, два, три опасный предмет найди.                                  | Январь  |
| 23. | Безопасность в быту. Опасно - безопасно.                                                   | Февраль |
| 24. | Безопасность в природе. Угадай и найди гриб (цветок) по описанию, загадке, стихотворению.  | Февраль |
| 25. | Безопасность в природе. Съедобный грибок положи в кузовок.                                 | Февраль |
| 26. | Безопасность в природе. Цветик – семицветик.                                               | Февраль |
| 27. | Безопасность в природе. Удивительный мир насекомых.                                        | Март    |
| 28. | Безопасность взаимодействия с социумом. Так или не так.                                    | Март    |
| 29. | Безопасность взаимодействия с социумом. Настольная игра – путешествие с кубиком и фишками. | Март    |
| 30. | Безопасность взаимодействия с социумом. Хорошо – плохо.                                    | Март    |
| 31. | Безопасность взаимодействия с социумом. В поиске добрых слов.                              | Март    |
| 32. | Безопасность взаимодействия с социумом. Лото осторожности.                                 | Апрель  |
| 33. | Безопасность взаимодействия с социумом. Аукцион вежливых слов.                             | Апрель  |
| 34. | Безопасность взаимодействия с социумом. Узелок желаний.                                    | Апрель  |
| 35. | Пожарная безопасность. Спасатели.                                                          | Апрель  |
| 36. | Пожарная безопасность. Собери рюкзак спасателя.                                            | Апрель  |
| 37. | Пожарная безопасность. Пожарные на учениях.                                                | Май     |
| 38. | Пожарная безопасность. Огонь и вода.                                                       | Май     |
| 39. | Пожарная безопасность. Слушай внимательно.                                                 | Май     |
| 40. | Пожарная безопасность. Если возник пожар.                                                  | Май     |
| 41. | Пожарная безопасность. Не ошибись.                                                         | Май     |
| 42. | Пожарная безопасность. У литературного камина.                                             | Май     |

**Социально-нравственное воспитание**  
**Приобщение детей к истокам русской народной культуры**

| №<br>л/л | Тема                                       | Месяц    |
|----------|--------------------------------------------|----------|
| 1.       | «Что летом родиться, - зимой пригодится»   | Сентябрь |
| 2.       | «Восенушка – осень – сноп последний косим» | Сентябрь |
| 3.       | «Хлеб – всему голова»                      | Сентябрь |
| 4.       | «К худой голове своего ума не приставишь»  | Сентябрь |
| 5.       | «Град на усть Охи»                         | Октябрь  |

|     |                                                    |         |
|-----|----------------------------------------------------|---------|
| 6.  | «Октябрь – грязик, ни колеса , ни полоза не любит» | Октябрь |
| 7.  | «Золотое истребление»                              | Октябрь |
| 8.  | «Камень - град»                                    | Октябрь |
| 9.  | «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»     | Ноябрь  |
| 10. | «Синичкин день»                                    | Ноябрь  |
| 11. | «Где живет перо Жар - птицы»                       | Ноябрь  |
| 12. | «Чудо чудное, диво дивное - хохлома»               | Ноябрь  |
| 13. | «Зима не лето, в шубу одето»                       | Декабрь |
| 14. | «Светит, да не греет»                              | Декабрь |
| 15. | «Пришел мороз – береги ухо и нос»                  | Декабрь |
| 16. | «Снегурочка – внучка Деда Мороза»                  | Декабрь |
| 17. | «Пришла Коляда накануне Рождества»                 | Декабрь |
| 18. | «Зимние узоры»                                     | Январь  |
| 19. | «Гжель прекрасная»                                 | Январь  |
| 20. | «Гжель прекрасная»                                 | Январь  |
| 21. | «Дело мастера боится»                              | Январь  |
| 22. | «Живет в народе песня»                             | Февраль |
| 23. | «На героя и слава бежит»                           | Февраль |
| 24. | «Масленица Прасковейка, встречаем его хорошенько»  | Февраль |
| 25. | «Сердце матери лучше солнца греет»                 | Февраль |
| 26. | «Русская матрешка»                                 | Март    |
| 27. | «Поэзия народного костюма»                         | Март    |
| 28. | «Грач на горе, весна на дворе»                     | Март    |
| 29. | «Шутку шутить – людей насмешить»                   | Март    |
| 30. | «Наши земляки»                                     | Апрель  |
| 31. | «Красная горка»                                    | Апрель  |
| 32. | «Путешествие на златогривой тройке»                | Апрель  |
| 33. | «Человек без родины, что соловей без песни»        | Апрель  |
| 34. | Литературная викторина.                            | Май     |
| 35. | «Край родной, навек любимый»                       | Май     |
| 36. | «Прощание с избой»                                 | Май     |

### Ознакомление с родным городом

| № п/п | Тема                                                                                                                                                                                                                           | Месяц    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.    | "День знаний" в родном городе. Расширять и углублять знания детей о традициях города.                                                                                                                                          | Сентябрь |
| 2.    | "Что мы знаем о нашем городе?" Беседа. Выяснить знания детей о городе.                                                                                                                                                         | Сентябрь |
| 3.    | "Миновало лето, осень наступила". Экскурсия в парк. Поддерживать возрастающий интерес к природе родного края. Пробуждать эстетические чувства, бережное отношение к природе.                                                   | Сентябрь |
| 4.    | "Тебе любимый город посвящаем".<br>Развлечение.(концерт, посвященный дню города).Поддерживать у детей чувство гордости за город, в котором они родились и живут.                                                               | Сентябрь |
| 5.    | Занятие.<br>Познакомить детей с историей возникновения герба. Закрепить и расширить понятия: знак, символ.                                                                                                                     | Октябрь  |
| 6.    | "Наш вернисаж". Выставка рисунков (совместно с родителями). Воспитывать у детей чувства патриотизма. Приобщать родителей к работе по знакомству дошкольников с родным городом.                                                 | Октябрь  |
| 7.    | "Они были первыми". Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с первопроходцами: горняками и строителями. Вызвать чувство гордости за горняцкий труд.                                                                        | Октябрь  |
| 8.    | ""В гостях у народных мастеров". Экскурсия в школу народных промыслов "Артель". Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, их деятельности. Познакомить с творчеством Мартыненко А.В. - заслуженным художником. | Октябрь  |
| 9.    | "Чем богат наш край" (занятие. Блок - археология). Познакомить детей с полезными ископаемыми нашего края, с их возникновением                                                                                                  | Ноябрь   |
| 10.   | "Растения моего края". ( Занятие. Блок- ботаника ) . Продолжить знакомство с растительным миром нашей местности.                                                                                                               | Ноябрь   |
| 11.   | "Мы их знаем" - пополнение коллекций. Работа вне занятий. Закрепить знания детей о животных и растениях нашей местности.                                                                                                       | Ноябрь   |

|     |                                                                                                                                           |         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 12. | Поэтические таланты нашего города. Беседа. Познакомить детей с поэтами нашего города: К. Бергман, М. Грошева, А. Ковалев, их творчеством. | Ноябрь  |
| 13. | «Вот эта улица, вот этот дом»                                                                                                             | Декабрь |
| 14. | «Что мы знаем о родном городе – знакомство с творческими личностями города»                                                               | Декабрь |
| 15. | «Миновала осень, зима наступила». Экскурсия в сквер города.                                                                               | Декабрь |
| 16. | «Встречаем Новый год». Традиции празднования праздника в России.                                                                          | Декабрь |
| 17. | «Наш вернисаж». Выставка рисунков.                                                                                                        | Январь  |
| 18. | «Они были первыми». Экскурсии в краеведческий музей                                                                                       | Январь  |
| 19. | «В гостях у народных мастеров»                                                                                                            | Январь  |
| 20. | «Чем богат наш край». Полезные ископаемые города.                                                                                         | Февраль |
| 21. | «Растения моего края»                                                                                                                     | Февраль |
| 22. | «Мы их знаем» - пополнение коллекций.                                                                                                     | Февраль |
| 23. | «Памятники и скверы нашего города»                                                                                                        | Февраль |
| 24. | «Устроим фотовыставку». Досуг .                                                                                                           | Март    |
| 25. | «Целевая прогулка по улице Ленина»                                                                                                        | Апрель  |
| 26. | «Веселая ярмарка».                                                                                                                        | Апрель  |
| 27. | «9 мая – День Победы». Беседа.                                                                                                            | Май     |
| 28. | «Их забыть нельзя». Прогулка в парковую зону.                                                                                             | Май     |
| 29. | «Путешествие по знаковым улицам». Сюжетно – ролевая игра.                                                                                 |         |

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Познавательное развитие (мир природы и мир человека; математические представления) предполагает:
  - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
  - формирование познавательных действий, становление сознания;
  - развитие воображения и творческой активности;
  - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине;
  - формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

**Содержание и формы образовательной деятельности  
в образовательной области «Познавательное развитие»**

| Содержание работы                                                                     | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                   | Формы организации детей                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Создание коллекций.<br>Проектная деятельность.<br>Исследовательская деятельность.<br>Конструирование.<br>Экспериментирование.<br>Развивающая игра.<br>Наблюдение.<br>Проблемная ситуация.<br>Рассказ.<br>Беседа.<br>Интегративная деятельность | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная. |
| Формирование элементарных математических представлений                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Сюжетно-ролевая игра.<br>Развивающая игра.<br>Создание коллекций.<br>Проектная деятельность.<br>Исследовательская деятельность.                                                                                                                | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная. |
| Формирование элементарных математических Представлений                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |

|                                                                                             |                                                                                                                                      |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Формирование целостной картины мира,<br>расширение кругозора детей                          | Конструирование.<br>Экспериментирование.<br>Наблюдение.<br>Проблемная ситуация.<br>Рассказ.<br>Беседа.<br>Интегративная деятельность |                                  |
| Самостоятельная деятельность детей                                                          |                                                                                                                                      |                                  |
| Развитие сенсорной культуры                                                                 | Во всех видах самостоятельной детской<br>Деятельности                                                                                | Подгрупповая.<br>Индивидуальная. |
| Развитие познавательно-исследовательской и<br>продуктивной (конструктивной)<br>деятельности |                                                                                                                                      |                                  |
| Формирование элементарных математических<br>Представлений                                   |                                                                                                                                      |                                  |
| Формирование целостной картины мира,<br>расширение кругозора детей                          |                                                                                                                                      |                                  |

### Тематические планы

#### Мир природы и мир человека

| №<br>п/п | Тема                | Месяц    |
|----------|---------------------|----------|
| 1.       | Воспоминания о лете | Сентябрь |
| 2.       | Улицы моего города  | Сентябрь |
| 3.       | Деятельность людей  | Сентябрь |
| 4.       | Солнечная система   | Сентябрь |
| 5.       | Земля - мой дом     | Октябрь  |

|     |                                                                 |         |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---------|
| 6.  | Как люди открывали Землю                                        | Октябрь |
| 7.  | Разные профессии                                                | Октябрь |
| 8.  | Как устроена природа                                            | Октябрь |
| 9.  | Как устроена живая природа                                      | Ноябрь  |
| 10. | Россия. Москва                                                  | Ноябрь  |
| 11. | Мой край                                                        | Ноябрь  |
| 12. | Что и как влияет на живую природу. Тепло                        | Ноябрь  |
| 13. | Что и как влияет на живую природу. Свет                         | Декабрь |
| 14. | Результат деятельности человека                                 | Декабрь |
| 15. | Страны – соседи России                                          | Декабрь |
| 16. | Праздники в нашей жизни                                         | Январь  |
| 17. | Что и как влияет на живую природу. Влажность                    | Январь  |
| 18. | Истории вещей                                                   | Январь  |
| 19. | Что и как влияет на живую природу. Загрязнение окружающей среды | Февраль |
| 20. | Материалы                                                       | Февраль |
| 21. | Зависимость деятельности людей от природных условий             | Февраль |
| 22. | Скажи, что ты ешь, и я скажу, кто ты                            | Февраль |
| 23. | Взаимосвязи в природе                                           | Март    |
| 24. | Пищевые цепочки                                                 | Март    |
| 25. | Отношения между людьми                                          | Март    |
| 26. | Итоговое мероприятие «День здоровья»                            | Март    |
| 27. | Как животные спасаются от врагов                                | Апрель  |
| 28. | День космонавтики                                               | Апрель  |
| 29. | День Земли                                                      | Апрель  |
| 30. | Дидактические упражнения на усмотрение воспитателя              | Апрель  |
| 31. | Люди интересных профессий                                       | Май     |
| 32. | Встречи с интересными людьми                                    | Май     |
| 33. | Итоговое занятие                                                | Май     |

### Математические представления

| №<br>п/п | Тема                                                              | Месяц    |
|----------|-------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.       | Обследование мышления детей, повторение материала старшей группы. | Сентябрь |

|     |                                                               |          |
|-----|---------------------------------------------------------------|----------|
| 2.  | Классификация.                                                | Сентябрь |
| 3.  | Геометрические фигуры                                         | Сентябрь |
| 4.  | Числовой ряд                                                  | Октябрь  |
| 5.  | Последовательные числа                                        | Октябрь  |
| 6.  | Состав чисел 3 и 4 из двух меньших чисел                      | Октябрь  |
| 7.  | Состав числа 5 из двух меньших чисел                          | Октябрь  |
| 8.  | Арифметические задачи                                         | Октябрь  |
| 9.  | Знаки $>$ (меньше) и $<$ (больше)                             | Октябрь  |
| 10. | Арифметические задачи                                         | Октябрь  |
| 11. | Способы измерения с помощью условной меры                     | Октябрь  |
| 12. | Способы измерения сыпучих условной меры                       | Ноябрь   |
| 13. | Арифметические задачи                                         | Ноябрь   |
| 14. | Вычислительные навыки и пространственные ориентировки         | Ноябрь   |
| 15. | Состав числа 7 из двух меньших чисел                          | Ноябрь   |
| 16. | Измерительная деятельность. Простая задача                    | Декабрь  |
| 17. | Составление задачи по числовому примеру                       | Декабрь  |
| 18. | Состав числа из двух меньших чисел                            | Декабрь  |
| 19. | Способы сравнения по величине.                                | Январь   |
| 20. | Состав числа 8 из двух меньших чисел                          | Январь   |
| 21. | Составление задачи по числовому примеру                       | Январь   |
| 22. | Арифметические задачи                                         | Февраль  |
| 23. | Математический праздник: «Один ум – хорошо, а четыре - лучше» | Февраль  |
| 24. | Состав числа 9 из двух меньших чисел                          | Февраль  |
| 25. | Простые арифметические задачи                                 | Февраль  |
| 26. | Образование чисел второго десятка                             | Февраль  |
| 27. | Способы измерения жидкости с помощью условной меры            | Февраль  |
| 28. | Числа второго десятка и их обозначение с помощью цифр         | Март     |
| 29. | Вычислительные навыки                                         | Март     |
| 30. | Способы деления на равные части                               | Март     |
| 31. | Часы                                                          | Март     |
| 32. | Принципы записывания двузначных чисел                         | Март     |
| 33. | Измерение жидкости с помощью условной меры                    | Март     |
| 34. | Определение времени по часам                                  | Март     |

|     |                                                           |        |
|-----|-----------------------------------------------------------|--------|
| 35. | Арифметические задачи                                     | Март   |
| 36. | Измерительные навыки при сравнении по заданному основанию | Апрель |
| 37. | Счет по заданному основанию                               | Апрель |
| 38. | Решение простых задач по иллюстрации                      | Апрель |
| 39. | Простые арифметические задачи                             | Апрель |
| 40. | Вычислительные навыки                                     | Апрель |
| 41. | Способы измерения с помощью условной меры                 | Апрель |
| 42. | Открытое занятие для родителей                            | Апрель |
| 43. | Деление на равные части                                   | Апрель |
| 44. | Отношение между числами, использование знаков             | Май    |
| 45. | Числа в пределах сотни                                    | Май    |
| 46. | Деление целого на равные части                            | Май    |
| 47. | Числа в пределах сотни, их составе из десятков и единиц   | Май    |
| 48. | Отношение части и целого                                  | Май    |
| 49. | Праздник «Старт на неизведанную планету»                  | Май    |

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

- Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание и формы образовательной деятельности  
в образовательной области «Речевое развитие»**

| Содержание работы                                                            | Формы работы                                                                                                | Формы организации детей        |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                          |                                                                                                             |                                |
| Формирование целостной картины мира                                          | Чтение<br>Обсуждение                                                                                        | Групповая Подгрупповая         |
| Развитие литературной речи                                                   | Рассказ<br>Беседа                                                                                           | Групповая<br>Подгрупповая      |
| Приобщение к словесному искусству                                            | Игра                                                                                                        |                                |
|                                                                              | Викторина<br>Инсценирование.                                                                                |                                |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b> |                                                                                                             |                                |
| Формирование целостной картины мира                                          | Разговор с детьми<br>Сочинение загадок                                                                      | Групповая<br>Подгрупповая      |
| Развитие литературной речи                                                   | Проблемная ситуация                                                                                         | Индивидуальная                 |
|                                                                              | Игра сюжетно ролевая— театрализованная<br>Продуктивная деятельность<br>Использование различных видов театра |                                |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                    |                                                                                                             |                                |
| Формирование целостной картины мира                                          | Во всех видах самостоятельной детской деятельности                                                          | Подгрупповая<br>Индивидуальная |
| Приобщение к словесному искусству                                            |                                                                                                             |                                |

## Тематические планы

### Речевое развитие

| №<br>п/п | Тема                                                   | Месяц    |
|----------|--------------------------------------------------------|----------|
| 1.       | «Слово».                                               | Сентябрь |
| 2.       | «Звук [А] и буква Аа»                                  | Сентябрь |
| 3.       | «Речевой тренинг»                                      | Октябрь  |
| 4.       | «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие » | Октябрь  |
| 5.       | «Звук [У ] и буква Уу»                                 | Октябрь  |
| 6.       | «Речевой тренинг»                                      | Октябрь  |
| 7.       | «Звук [И] и буква Ии»                                  | Октябрь  |
| 8.       | «Развитие связной речи. Описание живых объектов »      | Октябрь  |
| 11.      | «Звук [Э ] и буква Ээ»                                 | Октябрь  |
| 12.      | «Занятие дифференцированного подхода»                  | Октябрь  |
| 13.      | «Развитие связной речи. Описание живых объектов»       | Октябрь  |
| 14.      | «Звук[ О] и буква Оо»                                  | Октябрь  |
| 15.      | «Речевой тренинг»                                      | Ноябрь   |
| 16.      | «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие»  | Ноябрь   |
| 17.      | «Звук [ Ы ]и буква Ы»                                  | Ноябрь   |
| 18.      | «Речевой тренинг»                                      | Ноябрь   |
| 19.      | «Развитие связной речи. Монолог».                      | Ноябрь   |
| 20.      | «Слог. Ударение»                                       | Ноябрь   |
| 21.      | «Предложение»                                          | Ноябрь   |
| 22.      | «Занятие дифференцированного подхода»                  | Ноябрь   |
| 23.      | «Развитие связной речи. Монолог.»                      | Ноябрь   |
| 24.      | «Речевой тренинг»                                      | Декабрь  |
| 25.      | «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие»  | Декабрь  |
| 26.      | «Звук [Н - Н'] и буква Нн»                             | Декабрь  |
| 27.      | «Речевой тренинг.»                                     | Декабрь  |
| 28.      | «Звук [Б – Б'] и буква Бб»                             | Декабрь  |
| 29.      | «Речевой тренинг»                                      | Декабрь  |

|     |                                                        |         |
|-----|--------------------------------------------------------|---------|
| 30. | «Развитие связной речи. Монолог »                      | Декабрь |
| 31. | «Звук [П -П'] и Пп»                                    | Декабрь |
| 32. | «Занятие дифференцированного подхода»                  | Декабрь |
| 33. | «Занятие дифференцированного подхода»                  | Декабрь |
| 34. | «Развитие связной речи. Монолог»                       | Декабрь |
| 35. | «Звуки [j ] и буква Йй»                                | Декабрь |
| 36. | «Буквы Яя и Юю»                                        | Январь  |
| 37. | «Речевой тренинг»                                      | Январь  |
| 38. | «Развитие связной речи. Монолог»                       | Январь  |
| 39. | «Буквы Ёё и Ее»                                        | Январь  |
| 40. | «Развитие дифференцированного подхода»                 | Январь  |
| 41. | «Развитие связной речи. Монолог»                       | Январь  |
| 42. | «Звуки [В – В'] и буква Вв»                            | Январь  |
| 43. | «Речевой тренинг»                                      | Февраль |
| 44. | «Развитие связной речи»                                | Февраль |
| 45. | «Звуки [Ф – Ф'] и буква Фф»                            | Февраль |
| 46. | «Речевой тренинг»                                      | Февраль |
| 47. | «Развитие связной речи»                                | Февраль |
| 48. | «Звук [Т – Т'] и буква Тт»                             | Февраль |
| 49. | «Речевой тренинг»                                      | Февраль |
| 50. | «Развитие связной речи . Диалогическое взаимодействие» | Февраль |
| 51. | «Звук [Д – Д'] и буква Дд»                             | Февраль |
| 52. | «Занятие дифференцированного подхода»                  | Февраль |
| 53. | «Занятие связной речи. Пересказ»                       | Февраль |
| 54. | «Звуки [К – К'] и буква Кк»                            | Февраль |
| 55. | «Речевой тренинг»                                      | Март    |
| 56. | «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие»  | Март    |
| 57. | «Развитие связной речи монолог»                        | Март    |
| 58. | «Звуки [Г -Г'] и буква Гг »                            | Март    |
| 59. | «Звуки [Х – Х'] и буква Хх »                           | Март    |
| 60. | «Речевой тренинг»                                      | Март    |
| 61. | «Развитие связной речи. Пересказ »                     | Март    |
| 62. | «Звуки [С – С'] и буква Сс »                           | Март    |

|    |                                                       |        |
|----|-------------------------------------------------------|--------|
| 63 | «Развитие связной речи. Монолог»                      | Март   |
| 64 | «Занятие дифференцированного подхода»                 | Март   |
| 65 | «Речевой тренинг»                                     | Апрель |
| 66 | «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие» | Апрель |
| 67 | «Звук [Ц] и буква Цц»                                 | Апрель |
| 68 | «Речевой тренинг»                                     | Апрель |
| 69 | «Развитие связной речи. Монолог»                      | Апрель |
| 70 | «Звук [Ш] и буква Шш»                                 | Апрель |
| 71 | «Речевой тренинг»                                     | Апрель |
| 72 | «Звук [Ж] и буква Жж»                                 | Апрель |
| 73 | «Занятие дифференцированного подхода »                | Апрель |
| 74 | «Развитие связной речи. Пересказ»                     | Апрель |
| 75 | «Звук [Ч ] буква Ч»                                   | Апрель |
| 76 | «Звук [Щ ] и буква Щ»                                 | Май    |
| 77 | «Звук [Л – Л'] и буква Лл»                            | Май    |
| 78 | «Буквы Ъ и Ь (твердый и мягкий знаки)»                | Май    |
| 79 | Итоговая педагогическая диагностика речи детей.       | Май    |

### Художественная литература

| №<br>п/п | Тема                                                                                                      | Месяц    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.       | Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Царевна - лягушка»                                       | Сентябрь |
| 2.       | Русская народная сказка в обработке М. Булатова «Сивка - Бурка»                                           | Октябрь  |
| 3.       | Стихотворение Е. Трутневой «Осень»                                                                        | Октябрь  |
| 4.       | Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Крошечка - Хаврошечка» | Октябрь  |
| 5.       | «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»Д.Мамина – сибиряка                 | Октябрь  |
| 6.       | Стихотворение А. С.Пушкина «Уж небо осенью дышало»                                                        | Ноябрь   |
| 7.       | Украинская народная сказка в обработке Л. Нечаева «Хроменькая уточка»                                     | Ноябрь   |
| 8.       | Ознакомление с жанром басни. И. Крылов «Стрекоза и Муравей»                                               | Ноябрь   |
| 9.       | Беседа о творчестве А. С. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке..»                                     | Ноябрь   |
| 10.      | Малые фольклорные формы. Придумывание потешек.                                                            | Декабрь  |

|     |                                                                                            |         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 11. | Русская народная сказка «Снегурочка»                                                       | Декабрь |
| 12. | Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег»                                                   | Декабрь |
| 13. | Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»                                                      | Январь  |
| 14. | Басня И. Крылова «Ворона и лисица»                                                         | Январь  |
| 15. | Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице       | Февраль |
| 16. | Стихотворение С. Есенина «Береза». Творческое рассказывание.                               | Февраль |
| 17. | Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по пословицам                       | Февраль |
| 18. | Басня С. Михалкова «Ошибка»                                                                | Февраль |
| 19. | Сказка В. Катаева «Цветик - семицветик»                                                    | Февраль |
| 20. | Басня Л.Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц                                       | Март    |
| 21. | Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок                                              | Март    |
| 22. | Стихотворение Г.Новицкой «Вскрываются почки»                                               | Апрель  |
| 23. | Беседа о русском устном народном творчестве. Чтение сказки С. Аксакова «Аленький цветочек» | Апрель  |
| 24. | Басня И. Крылова «Лебедь, щука и рак»                                                      | Май     |
| 25. | Итоговая литературная викторина                                                            | Май     |

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Художественно-эстетическое развитие предполагает:
  - развитие предпосылок, ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
  - становление эстетического отношения к окружающему миру;
  - формирование элементарных представлений о видах искусства;
  - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
  - стимулирование сопереживания персонажам художественной литературных произведений;
  - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Содержание и формы образовательной деятельности  
в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

| Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                          | Формы работы                                                                                                                                                                                                                           | Формы организации детей                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |
| <p>Слушание</p> <p>Обогащение, освоение, развитие: представлений о многообразии музыкальных форм и жанров, композиторах и их музыке; опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры; умений элементарного музыкального анализа</p> | <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра.</p> <p>Беседа (интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания). Интегративная деятельность</p> | <p>Подгрупповая.</p> <p>Индивидуальная.</p>                  |
| <p>Исполнение</p> <p>Обогащение, освоение, развитие: певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); игры на детских музыкальных инструментах; танцевальных умений; выразительности исполнения</p>                               | <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка.</p> <p>Распевка.</p> <p>Двигательный, пластический, танцевальный этюд.</p> <p>Танец</p>                                          | <p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая.</p> <p>Индивидуальная</p> |
| <p>Творчество</p> <p>Обогащение, освоение, развитие: самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа; умений комбинировать и создавать элементарные оригинальные фрагменты мелодий, танцев</p>                     | <p>Творческое задание.</p> <p>Концерт-импровизация.</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>                                                                                                                                               | <p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая.</p> <p>Индивидуальная</p> |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |

|                                                                                              |                                                                                                    |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Слушание                                                                                     | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов                                       | Групповая.                      |
| Исполнение                                                                                   | Музыкальная подвижная игра.<br>Интегративная деятельность.<br>Концерт – импровизация (на прогулке) | Подгрупповая.                   |
| Самостоятельная деятельность детей                                                           |                                                                                                    |                                 |
| Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности) | Создание соответствующей предметно-развивающей среды                                               | Подгрупповая.<br>Индивидуальная |

### Тематические планы

#### Изобразительная деятельность

| №<br>п/п | Тема                                              | Месяц    |
|----------|---------------------------------------------------|----------|
| 1.       | Выразительный и ловкий карандаш                   | Сентябрь |
| 2.       | Красивые метки для шкафов                         | Сентябрь |
| 3.       | Декоративные тарелки для украшения группы         | Сентябрь |
| 4.       | Вазочки из сухоцветов                             | Сентябрь |
| 5.       | Роспись декоративных тарелок для украшения группы | Октябрь  |
| 6.       | Роспись декоративных тарелок для украшения группы | Октябрь  |
| 7.       | Выставка – продажа цветов                         | Октябрь  |
| 8.       | Красивое панно «Цветы для украшения группы»       | Октябрь  |
| 9.       | Красивое панно «Цветы для украшения группы»       | Октябрь  |
| 10.      | Фрукты                                            | Октябрь  |
| 11.      | Подставки для кисточек                            | Октябрь  |
| 12.      | Учимся красиво раскрашивать карандашами           | Ноябрь   |
| 13.      | Пригласительные открытки на праздник              | Ноябрь   |

|     |                                                                    |         |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---------|
| 14. | Апельсины для Чебурашки                                            | Ноябрь  |
| 15. | Грибы                                                              | Ноябрь  |
| 16. | Овощи для игры в магазин                                           | Ноябрь  |
| 17. | Утица – крылатка                                                   | Ноябрь  |
| 18. | Коллективная картина «Лес, точно терем расписной...»               | Декабрь |
| 19. | «Во саду, ли в огороде...»                                         | Декабрь |
| 20. | Яблоня                                                             | Декабрь |
| 21. | Чашки и кружки                                                     | Декабрь |
| 22. | Мышки                                                              | Декабрь |
| 23. | Солнечный день в зимнем лесу                                       | Январь  |
| 24. | Заячья семья                                                       | Январь  |
| 25. | Учимся лепить зайцев                                               | Январь  |
| 26. | Учимся лепить птиц                                                 | Январь  |
| 27. | И я тоже. По сказке В.Г. Сутеева «Цыпленок и утенок»               | Февраль |
| 28. | Золотая рыбка                                                      | Февраль |
| 29. | По мотивам русской народной сказки «Колобок»                       | Февраль |
| 30. | Сказочная рыбка                                                    | Февраль |
| 31. | Котенок                                                            | Февраль |
| 32. | Почему Тюпа не ловит птиц (По одноименному рассказу Е.И. Чарушина) | Март    |
| 33. | Мишка у гимнастической стенки                                      | Март    |
| 34. | Мишка делает зарядку                                               | Март    |
| 35. | «Федорино горе»                                                    | Март    |
| 36. | «Три медведя» (по сказке Л.Н. Толстого)                            | Март    |
| 37. | «Три медведя» (по сказке Л.Н. Толстого)                            | Март    |
| 38. | Два жадных медвежонка                                              | Апрель  |
| 39. | Портрет Буратино                                                   | Апрель  |
| 40. | Фотоателье для игрушек                                             | Апрель  |
| 41. | Кружка с узорами                                                   | Апрель  |
| 42. | Ваза для весенних цветов                                           | Апрель  |
| 43. | Представление в цирке                                              | Май     |
| 44. | Контрольное занятие «Что мы умеем и любим рисовать»                | Май     |
| 45. | Контрольное занятие «Что мы умеем и любим рисовать»                | Май     |
| 46. | Контрольное занятие «Что мы умеем и любим лепить»                  | Май     |

|     |                                                   |     |
|-----|---------------------------------------------------|-----|
| 47. | Контрольное занятие «Что мы умеем и любим лепить» | Май |
|-----|---------------------------------------------------|-----|

### Музыкальное развитие

| №<br>п/п | Тема                     | Месяц    |
|----------|--------------------------|----------|
| 1.       | Здравствуй, музыка.      | Сентябрь |
| 2.       | Здравствуй, музыка.      | Сентябрь |
| 3.       | Здравствуй, музыка.      | Сентябрь |
| 4.       | Здравствуй, музыка.      | Сентябрь |
| 5.       | Осенние картинки.        | Октябрь  |
| 6.       | Осенние картинки.        | Октябрь  |
| 7.       | Весело-грустно.          | Октябрь  |
| 8.       | Весело-грустно.          | Октябрь  |
| 9.       | Музыка животных.         | Ноябрь   |
| 10.      | Музыка животных.         | Ноябрь   |
| 11.      | Музыка животных.         | Ноябрь   |
| 12.      | Музыка животных.         | Ноябрь   |
| 13.      | Зимние забавы.           | Декабрь  |
| 14.      | Зимние забавы.           | Декабрь  |
| 15.      | Зимние забавы.           | Декабрь  |
| 16.      | Любимые игрушки.         | Декабрь  |
| 17.      | Любимые игрушки.         | Январь   |
| 18.      | Любимые игрушки.         | Январь   |
| 19.      | Тихо-громко.             | Январь   |
| 20.      | Тихо-громко.             | Январь   |
| 21.      | Тихо-громко.             | Февраль  |
| 22.      | Вместе весело играть.    | Февраль  |
| 23.      | Вместе весело играть.    | Февраль  |
| 24.      | В капельке есть песенка. | Февраль  |
| 25.      | В капельке есть песенка. | Март     |
| 26.      | Есть у солнышка друзья.  | Март     |
| 27.      | Есть у солнышка друзья.  | Март     |

|     |                    |        |
|-----|--------------------|--------|
| 28. | В гости в деревню. | Март   |
| 29. | В гости в деревню. | Апрель |
| 30. | Веселый оркестр.   | Апрель |
| 31. | Веселый оркестр.   | Апрель |
| 32. | Веселый оркестр.   | Апрель |
| 33. | Медленно-быстро.   | Май    |
| 34. | Медленно-быстро.   | Май    |
| 35. | Прогулка весной.   | Май    |

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Содержание и формы образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»

| Содержание работы                            | Формы работы | Формы организации детей |
|----------------------------------------------|--------------|-------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность |              |                         |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании                                                                                                           | Физкультурное занятие.<br>Утренняя гимнастика.<br>Игра.<br>Беседа.<br>Рассказ.<br>Чтение. Рассматривание.<br>Интегративная<br>Деятельность   | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений                                                                                                       | Утренняя гимнастика. Физкультурное занятие.<br>Игра.<br>Интегративная<br>деятельность.                                                       |                                               |
| Развитие физических качеств                                                                                                                                                                                  | Контрольно-диагностическая<br>деятельность.<br>Спортивные и физкультурные досуги.<br>Спортивные состязания                                   |                                               |
| Развитие интереса к спортивным играм и Упражнениям                                                                                                                                                           | Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.<br>Проектная деятельность.<br>Игра.<br>Спортивный и физкультурный досуги. |                                               |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                               |
| Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании<br>Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня                                                                                      | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Развитие физических качеств                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                 |
| Развитие интереса к спортивным играм и Упражнениям                                                     |                                                                                                                                                                        |                                 |
| Самостоятельная деятельность детей                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                 |
| Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании     | Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в том числе в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевых дидактических и театрализованных играх) | Подгрупповая.<br>Индивидуальная |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | Двигательная активность в течение дня                                                                                                                                  |                                 |
| Развитие физических качеств                                                                            | Подвижная игра.<br>Двигательная активность (в том числе в сюжетно- ролевых играх, играх- драматизациях, музыкально- двигательных импровизациях и др.)                  |                                 |
| Развитие интереса к спортивным играм и Упражнениям                                                     | Самостоятельные спортивные игры и Упражнения                                                                                                                           |                                 |

### Тематический план

#### Физическое развитие

| №<br>п/п | Задачи                                                              | Месяц    |
|----------|---------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.       | Упражнять детей в умении выполнять знакомые движения в естественных | Сентябрь |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|     | условиях. Закреплять умение выполнять метание вдаль.                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| 2.  | Развивать у детей умение ходьбы с разным положением рук. Упражнять в беге трусцой с приседанием по сигналу.                                                                                                                                                                                                          | Сентябрь |
| 3.  | Упражнять детей мягко приземляться на полусогнутые ноги в подпрыгиваниях на месте с разной силой отталкивания. Закреплять умения подбрасывать мяч перед собой повыше и правильно ловить его. Сочетать движения рук и ног.                                                                                            | Сентябрь |
| 4.  | Учить детей в умении выполнять прыжки слитно при продвижении вперед. Закреплять умения мягко приземляться. Развивать перекрестную координацию в ползании.                                                                                                                                                            | Сентябрь |
| 5.  | Учить детей ходить разными способами в зависимости от грунта. Упражнять детей в метании мешочков вдаль. Закреплять умения выполнять прыжки, используя разную силу отталкивания, приземляться, легко пружиня в коленях.                                                                                               | Сентябрь |
| 6.  | Упражнять детей в умении регулировать силу в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Закреплять умение подбрасывать мяч точно перед собой, ловить его, сочетая движения рук и ног. Закреплять умение выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия.                                            | Сентябрь |
| 7.  | Упражнять детей в умении подбрасывать малый мяч одной рукой и ловить его той же рукой; перебрасывать мяч из одной руки в другую. В прыжках через валик учить детей в одновременном отталкивании двумя ногами и мягком приземлении. Закреплять умение выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия. | Сентябрь |
| 8.  | Развивать у детей ориентировку в пространстве во время бега. Закреплять метание мешочка вдаль с замахом. Упражнять уменьшать и сохранять равновесие при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.                                                                                                                  | Сентябрь |
| 9.  | Закреплять умение выполнять прыжок в длину с места. Приучать детей самостоятельно выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия.                                                                                                                                                                    | Октябрь  |
| 10. | Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при отбивании мяча о пол и ведение его по прямой. Упражнять детей в прыжке в слитном выполнении замаха и отталкивания.                                                                                                                                            | Октябрь  |
| 11. | Упражнять детей в умении вести мяч между предметами, меняя скорость движения при ведении мяча.                                                                                                                                                                                                                       | Октябрь  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                               |         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 12. | Упражнять детей в правильной ловле мяча и бросании большого мяча. Закреплять умение лазать с перекрестной координацией при подъеме и спуске по гимнастической стенке.                                                                         | Октябрь |
| 13. | Упражнять детей в умении сочетать ведение мяча и забрасывать его в баскетбольную корзину от головы двумя руками или от груди двумя руками. Развивать равновесие при ходьбе по узкой рейке или гимнастической скамейке.                        | Октябрь |
| 14. | Закреплять умение вести мяч, перемещаясь в разном темпе. Закреплять знания дорожного движения.                                                                                                                                                | Октябрь |
| 15. | Развивать умение определять место при отталкивании в прыжках в высоту с разбега. Развивать умение согласовывать отбивание и ловлю мяча при действиях в парах.                                                                                 | Октябрь |
| 16. | Закреплять умение в прыжках в высоту с разбега использовать разбег для увеличения силы толчка, выполнять слитно разбег и толчок. Приучать выполнять подлезание быстро сходу.                                                                  | Октябрь |
| 17. | Упражнять детей в умении выполнять круговой замах рукой при метании шишек вдаль. Развивать у детей умение быстро начинать бег из и. п. стоя спиной к направлению движения и выполнять ускорение.                                              | Ноябрь  |
| 18. | Закреплять умение вести мяч передавать его на ходу партнеру, ловить мяч с отскоком от земли и без отскока. Развивать у детей силу отталкивания в прыжках на скамейку. Закреплять выполнение группировки.                                      | Ноябрь  |
| 19. | Упражнять детей в ведении и забрасывании мяча в баскетбольное кольцо. Развивать силу отталкивания при запрыгивании на гимнастическую скамейку, покрытую матом. Упражнять детей в ползании по пластунски используя перекрестную координацию    | Ноябрь  |
| 20. | Упражнять детей в выборе способа ходьбы в зависимости от грунта, включая скользкую поверхность. Разучить выполнение кругового замаха при метании вдаль мешочка. Развивать согласованность в движениях рук и ног в прыжках в высоту и с места. | Ноябрь  |
| 21. | Упражнять детей лазать по гимнастической стенке перекрестной координаций, переходя с одного пролета на другой. Закреплять умение слитно выполнять замах и толчок в прыжках в длину с места.                                                   | Ноябрь  |
| 22. | Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке перекрестной координацией с переходом вверх на другой пролет. Развивать умение сохранять                                                                                                   | Ноябрь  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|     | равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, выполняя мах прямой ногой вперед.                                                                                                                                                                 |         |
| 23. | Упражнять детей начинать выполнять бег с разных исходных положений. Развивать равновесие при ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки. Упражнять в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет слева и справа.               | Ноябрь  |
| 24. | Знакомить детей с быстрым переходом из положения, лежа на животе к бегу. Упражнять детей в умении выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия и их роста.                                                                        | Ноябрь  |
| 25. | Развивать у детей выразительность движений. Формировать умение регулировать амплитуду движений и в соответствии с изображаемым образом.                                                                                                             | Декабрь |
| 26. | Упражнять детей начинать выполнять бег из положения, лежа на животе. Закреплять умение выполнять все составные элементы прыжка в высоту с прямого разбега, добиваться слитности их выполнения.                                                      | Декабрь |
| 27. | Упражнять детей в умении вести мяч правой и левой рукой и забрасывать его в баскетбольное кольцо. Развивать способность выполнять равновесие на гимнастической скамейке, выполняя приседания и поворот на 90°                                       | Декабрь |
| 28. | Развивать умение ориентироваться в пространстве. Упражнять детей в умении выполнять основные движения в естественных условиях. Учить детей ориентироваться по плану.                                                                                | Декабрь |
| 29. | Учить детей вести мяч правой и левой рукой и забрасывать его в баскетбольное кольцо с расстояния 2 – 3 м. Закреплять умения выполнять толчок двумя ногами в определенном направлении при спрыгивании со скамейки.                                   | Декабрь |
| 30. | Закреплять умение выполнять круговой замах при метании вдаль из – за плеча одной рукой. Упражнять детей пользоваться перекрестной координацией при ползании на предплечьях и коленях.                                                               | Декабрь |
| 31. | Упражнять детей в умении выполнять круговой замах при метании вдаль из – за плеча одной рукой. Развивать умение держать равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, быстро выполнять перелезание через бревно в упоре руками и махом ногой. | Декабрь |
| 32. | Упражнять детей в умении выполнять круговой замах при метании вдаль мешочков, шишек: в энергичном отталкивании при спрыгивании, развивать умение сохранять равновесие при приземлении.                                                              | Декабрь |

|     |                                                                                                                                                                                                              |         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 33. | Развивать силу отталкивания при бросании набивного мяча. Побуждать детей в энергичном замахе руками для увеличения силы толчка.                                                                              | Январь  |
| 34. | Развивать у детей умение проводить знакомые общеразвивающие упражнения со сверстниками. Формировать умение организовываться для совместного выполнения знакомых физических упражнений.                       | Январь  |
| 35. | Уточнить с детьми выполнение броска от груди с замахом при метании вдаль набивного мяча. Упражнять детей выполнять сходу подлезания под дуги и шнуры, выбирать способ подлезания с учетом их роста.          | Январь  |
| 36. | Закреплять согласованность движений руками и ногами при метании. Привлекать внимание детей к отталкиванию вперед и вверх, побуждать выпрыгивать вверх.                                                       | Январь  |
| 37. | Упражнять детей в бросании мяча партнеру на заданное расстояние и в определенном направлении. Закреплять правильную ловлю мяча захватом с боков.                                                             | Февраль |
| 38. | Упражнять детей в перебрасывании и ловле тяжелого мяча, уметь быстро реагировать на летящий мяч, выполнять дополнительные движения вперед, в сторону, назад.                                                 | Февраль |
| 39. | Развивать силу толчка: в прыжках на мат с разбега закреплять умение выполнять толчок одной ногой, а приземляться на две.                                                                                     | Февраль |
| 40. | Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке, в умении сочетать подлезания разными способами с лазаньем.                                                                                               | Февраль |
| 41. | Упражнять детей в умении регулировать ширину шага при ходьбе, развивать чувство равновесия. Приучать детей выполнять знакомые движения в тревожной ситуации.                                                 | Февраль |
| 42. | Закреплять умения подбрасывать мяч точно перед собой и ловить маленький мяч двумя руками одной. Согласовывать движения рук и ног. Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе по качающийся скамейке. | Февраль |
| 43. | Развивать умение выполнять бросок от плеча одной рукой с замахом и без него при попадании в вертикальную цель                                                                                                | Февраль |
| 44. | Упражнять детей в метании маленьким мячом в вертикальную цель. Развивать умение регулировать силу броска в зависимости от расстояния до цели.                                                                | Февраль |
| 45. | Закрепить умение выполнять кувырок вперед следить за выполнением плотной группировки. Развивать умение преодолевать препятствия сходу.                                                                       | Март    |
| 46. | Упражнять детей в выполнении кувырка вперед. Закреплять умение выполнять                                                                                                                                     | Март    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                 |        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|     | метание в вертикальную цель различными предметами с разного расстояния.                                                                                                                                                         |        |
| 47. | Упражнять детей в выполнении прыжка в длину с разбега. Побуждать детей отталкиваться вперед – вверх, взлетать после толчка. Развивать умение резко выпускать предмет при метании вдаль.                                         | Март   |
| 48. | Закреплять умения при метании слитно выполнять замахи бросок. Развивать умения выполнять группировку.                                                                                                                           | Март   |
| 49. | Упражнять детей в умении выбирать способ для быстрого подлезания под препятствия разной высоты.                                                                                                                                 | Март   |
| 50. | Упражнять детей в выполнении группировки при запрыгивании на скамейку; в быстром переходе к подлезанию разными способами.                                                                                                       | Март   |
| 51. | Закреплять умение выполнять ведение мяча и забрасывание его в баскетбольную корзину. Развивать способность лазать с использованием разной координации, переходя с одного пролета на другой.                                     | Март   |
| 52. | Упражнять детей в ведении и передаче мяча партнеру. Закреплять умение бросать мяч от головы двумя руками, сочетая движения рук и энергичное выпрямление ног. Развивать умение лазать с использованием перекрестной координации. | Март   |
| 53. | Развивать способность сохранять равновесие при приземлении. Развивать умение при ловле мяча выпускать предмет по дугообразной траектории.                                                                                       | Апрель |
| 54. | Упражнять в подтягивании на скамейке лежа на животе. Побуждать детей при прыжках согласовывать движения рук ног, туловища для увеличения силы толчка.                                                                           | Апрель |
| 55. | Закреплять умение энергично отбивать набивной мяч, согласуя движения рук, ног и туловища. Развивать силу отталкивания.                                                                                                          | Апрель |
| 56. | Упражнять детей в прыжках в высоту с разбега. Развивать умение сохранять равновесие, наклоняясь вперед. Закреплять умение энергично отбивать набивной мяч, завершая движение кистью руки.                                       | Апрель |
| 57. | Упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль из – за плеча одной рукой. Закреплять умение прыгать легко, мягко приземляясь в обычной обуви.                                                                         | Апрель |
| 58. | В прыжках в высоту с разбега предложить детям самостоятельно определить расстояние для разбега. Упражнять детей в умении выбирать способ броска в зависимости от местонахождения цели.                                          | Апрель |
| 59. | Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрестной координации. Закрепить умение определить способ броска в зависимости от местонахождения цели.                                                  | Апрель |

|     |                                                                                         |        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 60. | Закреплять умение энергично отталкиваться и группироваться при выполнении запрыгивания. | Апрель |
| 61. | Диагностика уровня развития равновесия. Осмотр осанки, стопы                            | Май    |
| 62. | Диагностика уровня развития бега, метания                                               | Май    |
| 63. | Диагностика уровня развития прыжков, метания                                            | Май    |
| 64. | Диагностика уровня развития метания, подлезания                                         | Май    |
| 65. | Диагностика уровня развития метания, лазанья                                            | Май    |
| 66. | Диагностика уровня развития силы, выносливости, гибкости                                | Май    |

## **2.2. Технологии реализации содержания Рабочей программы**

### **Технологии реализации содержания Рабочей программы по образовательным областям**

| Образовательные области                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                            | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                            | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                            | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                               | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                             |
| 1. Использование правил жизни детей в группе как основу поведения;<br>2. На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, | 1. Использование способов познания «вижу — действую» и восприятие информации посредством слова (с частичной опорой на наглядность) в разных сочетаниях (с разной доминантой);<br>Проведение беседы (коллективные и индивидуальные);<br>2. Практикование проведение | 1. Проведение работы над артикуляцией:<br>- проведение артикуляционной гимнастики (5—6 лет);<br>- обучение детей осуществлять самостоятельный анализ артикуляции звуков;<br>2. Развитие мелкой моторики:<br>- развитие тактильных ощущений; | 1. Практикование использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству (живопись, скульптура, архитектура) для ознакомления детей с различными его видами, воспитания | 1.Формирование у детей навыков самоконтроля точности выполнения движений;<br>1.При организации образовательного процесса в обязательном порядке включать в него упражнения, направленные на развитие скоростных и координационных способностей, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>отношениями товарищества, любви и верности, созидания и труда;</p> <p>3. Стараться вызывать в детях чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;</p> <p>4. Постепенно формировать у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада — помощи малышам и их педагогам;</p> <p>5. Продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях; отмечать и публично поддерживать успехи детей;</p> <p>6. Реализовать традицию «Вечерний круг».</p> | <p>познавательных вечеров (досуга) «Сейчас узнаем»; развивают и обогащают традиции «Встречи с интересными людьми», «Календарь жизни группы»;</p> <p>4.-Использование познавательных рассказов воспитателя «Знаете ли вы?»; создание макетов и моделей;</p> <p>- Организация совместной с детьми проектной деятельности (например, «Кругосветное путешествие под российским флагом», «Мой край (моя республика)»);</p> <p>3. Организация практической деятельности; создание панно «Времена года» (новый вариант);</p> <p>4. Создание альбомов «Мы их знаем», «Все работы хороши»;</p> <p>проведение экскурсии и целевой прогулки;</p> <p>5. Организация работы с</p> | <p>- проведение пальчиковых игр (без предметов, с - атрибутами, с предметами);</p> <p>- предоставление детям возможность работать со штампами;</p> <p>- использование ниткописи, штриховку карандашом, бисероплетение, работу детей с ножницами;</p> <p>- изготавливание и использование трафаретов (обведение букв и цифр, штриховка);</p> <p>3. Проведение игровых упражнений на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи; организуют беседы с детьми;</p> <p>4. Использование «Копилки слов», созданных по различным критериям (синонимы, антонимы, многозначные слова;</p> | <p>эстетического восприятия произведений искусства;</p> <p>1. Знакомство детей с дизайном как проектно-эстетической деятельностью, целью которой является определение формальных качеств различных объектов, изделий; с разными видами дизайна — художественным, ландшафтным, промышленным, информационным (вебдизайном), дизайном интерьеров, транспортным, световым, книжным, полиграфическим, другими видами дизайна;</p> <p>1. Практикование использования иллюстрированных каталогов модной одежды и обуви, в</p> | <p>выносливости;</p> <p>1. Практикование самостоятельной организации детьми подвижных игр;</p> <p>1. Практикование выполнений основных движений в соответствии со средствами музыкальной выразительности с целью овладения детьми различными по характеру движениями (плавными и резкими, грациозными и нарочито неуклюжими, бодрыми и расслабленно-ленивыми и т.д.);</p> <p>1. Использование командных подвижных игр с элементами соревнования, с элементами спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис), а также спортивные упражнения.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Побуждать детей находить положительные черты в каждом члене группы;</p> <p>7. Организовывать опыт поочерёдного выполнения детьми функций ведущего и ведомого в совместной игровой и продуктивной деятельности;</p> <p>8. Развивать навыки согласования детьми своих действий в совместной продуктивной деятельности в малой группе, состоящей из двух-трёх детей;</p> <p>9. Поощрять самостоятельное использование нормативных способов разрешения конфликтов;</p> <p>10. Читать рассказы, якобы сочинённые о данном ребёнке, в котором он совершает правильный моральный выбор;</p> <p>11. Находить свободное время для индивидуальных</p> | <p>познавательной литературой («Полочка умных книг»);</p> <p>проведение итоговых мероприятий (праздников);</p> <p>6. Организация познавательных развлечений;</p> <p>7. Проведение викторин, конкурсов;</p> <p>8. Проведение групповых праздников;</p> <p>9. Создание и пополнение коллекции (предметные, информационные), использование их содержания в расширении кругозора детей;</p> <p>10. Пополнение познавательной копилки (тематическое).</p> | <p>слова, обозначающие предметы (существительные) и т. п.);</p> <p>5. Организация выставки («Моя любимая игрушка», «Семейный альбом») и проводят экскурсии по ним, предоставляя каждому ребёнку выступить в роли экскурсовода, рассказывающего о своей любимой игрушке, членах своей семьи, их профессиональной принадлежности;</p> <p>6. Активизировать словарный запас детей в различных видах деятельности, создавая широкие возможности речевой практики;</p> <p>7. Использование возможности театрально-игровой деятельности, игровых ситуаций (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.) для отработки навыков</p> | <p>том числе детской, аксессуаров, каталогов мебели, посуды для воспитания эстетического восприятия окружающего мира в части его бытовой, промышленной составляющей;</p> <p>1. Использование рисования, лепки, аппликации по замыслу или заданной теме, сформулированной следующим образом: «Нарисуйте любимого героя сказки», «Попробуйте изобразить сказочную птицу», - предоставляя детям свободу выбора изобразительных средств, а также приёмов создания изображения;</p> <p>1. Применение в образовательном процессе</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>разговоров с детьми о том, что их волнует (о мире человеческих взаимоотношений), об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая у них будет семья и т. п.). Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребёнка, уточняя его позицию, взгляды. Не торопиться с педагогической корректировкой жизненных планов ребёнка;</p> <p>12. По приглашению детей участвовать в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль; рассказывать детям о событиях из жизни педагога, делиться яркими воспоминаниями</p> |  | <p>диалогической речи;</p> <p>8. Использование произведения искусства, изобразительную и театрализованную деятельность детей, художественную литературу, дидактические игры и задания для мотивации составления детьми описаний;</p> <p>9. Продолжение традиции ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;</p> <p>10. Практикование приёмов изменения знакомых ребёнку текстов для составления им повествовательных высказываний (по аналогии, путём изменения или добавления отдельных эпизодов текста);</p> <p>11. Использование пересказов литературных произведений как</p> | <p>биографического метода: рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>и впечатлениями;</p> <p>13. Систематически проводить познавательные практикумы (экспериментирование, опыты) и развлечения (познавательные вечера «Сейчас узнаем», праздник знаний);</p> <p>14. Создавать развивающую предметно-пространственную среду. С целью формирования мотивации учения педагоги:</p> <p>15. Читать и рассказывать истории, в которых подчёркивается необходимость знаний, ума, учения;</p> <p>16. Приводить примеры из жизни, в том числе и из собственной, как и чему учатся взрослые люди;</p> <p>17. Делиться с детьми реальными переживаниями, которые обычно сопровождают процесс учения (страх ошибки, огорчение при</p> |  | <p>средство для развития понятийной стороны речи (понимание содержания литературных произведений — прозаических и стихотворных — и информационных текстов);</p> <p>12. Для закрепления полученных представлений о правилах построения монологов разного типа (например, путём перевода стихотворного текста в повествовательный (прозу); пересказа от лица героев одного произведения и пр.);</p> <p>13. Использование пальчиковых игр, различных штриховок, упражнений с мелкими предметами для формирования ручной умелости и подготовки руки к письму.</p> <p>14. С целью подготовки ребёнка к освоению</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>её совершении, преодоление разочарования, необходимость многократного приложения усилий, настойчивости в достижении цели и, наконец, радость от успеха).</p> <p>Для развития мелкой моторики руки :</p> <p>18. Использовать пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом и шариками;</p> <p>19. Упражнять детей в правильном распределении мышечной нагрузки руки; использовать игры типа «Мозаика», работу со штампами, ручной труд (например, работа с иглой, ножницами), раскрашивание карандашом одного цвета с разным нажимом, раскрашивание пунктиром и пр.</p> <p>20. Вводить</p> |  | <p>техники письма педагоги практикуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение ритмических рисунков и их воспроизведение в движениях и действиях; рисование бордюров в сетках (по образцам, самостоятельно придуманным детьми);</li> <li>- Упражнение в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета);</li> <li>- Упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.);</li> <li>- Формирование навыков ориентировки в своём теле (точное знание правой (левой)</li> </ul> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>упражнения и игры на развитие тактильных ощущений, ниткопись, бисерографию, практические работы с бумажными комками и шариками и пр.</p> |  | <p>стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека, коленка, локоть, пятка и пр.; ориентировка от себя (над головой — верх, под ногами — низ, за спиной — сзади, перед лицом (носом, глазами) — спереди);</p> <p>- Освоение пространственных отношений относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив;</p> <p>- Формирование навыков ориентировки на листе бумаги: аналитико-синтетическая деятельность («Графические рисунки»), элементарные графические умения.</p> <p>15. С целью подготовки детей к обучению чтению педагоги:</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | - проводят игровые упражнения, дидактические игры на дифференциацию звуков, на определение позиции звуков в слове, последовательности звуков в словах, ударного слога;<br>- практикуют игры на обучение детей звуковому и слого-звуковому анализу слов. |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства**

С целью обеспечения каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

- организуют условия для полноценной адаптации каждого ребенка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребенку возможность:
  - осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
  - осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приема пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевания), игры;
  - устанавливать контакты со сверстниками;
- создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:
  - основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий час»;
  - учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
  - привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
  - создают уютный, теплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
  - обеспечивают условия для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
  - реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;

- организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу;
- используют музыку как средства регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;
- поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;
- организуют яркие радостные общие события жизни детей:
- показывают детям кукольные спектакли;
- организуют праздники-сюрпризы;
- отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала — Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны;
- приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;
- удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:
- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- способствуют возникновению у ребенка ощущения, что продукт его творческой деятельности интересен другим;
- создают условия для работы с разными материалами;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- поощряют проявление детской непосредственности;
- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие, так и придуманные самими детьми объекты;
- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;
- создают условия для участия родителей в жизни детского сада:
- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
- проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

#### **Технология «поддержка детской инициативы»**

- Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

- Задачи по работе с семьей:
  - Постоянно изучать запросы и потребности семьи, касающиеся услуг детского сада.
  - Повышать педагогическую компетентность родителей; учить родителей группы:
    - \* общаться с детьми;
    - \* не травмирующим приемам управления поведением детей.
  - Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с групповым режимом дня для ребенка.
  - Учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье.
  - Создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей, а также условия для доверительного, неформального общения с родителями.
  - Помогать родителям правильно, в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями ребенка, выбирать образовательный маршрут.
  - Постоянно вести работу по профилактике нарушений и защите прав и достоинств ребенка в детском саду и семье.

- **Направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:**

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами группы и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в группе детского сада;
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

- **Формы сотрудничества с родителями воспитанников группы:**

- общая лекция об особенностях ребенка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка;
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- дискуссионный клуб;
- круглый стол.

- **Творческое сотрудничество с семьей:**

Сотрудничество с семьей осуществляется на уровне:

- участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении отдельных занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);
- тематических творческих проектов, совместных с детьми;
- творческих проектов самостоятельных;
- родительских собраний организационных (совместно с руководством МДОУ для решения вопросов управления образовательным учреждением);
- родительских коллегий проблемных (для разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов);
- общесадовских культурных мероприятий.

Работа с родителями, проводимая в группе, направлена на:

- установление и поддержание контакта педагогов и родителей;
- проблематизацию, вытекающую из особенностей развития ребенка на данном возрастном этапе и мотивацию повышения родительской компетенции;
- передачу родителям знаний о возрастной психологии и педагогике;
- развитие практических коммуникативных родительских компетенций;
- формирование единого пространства сотрудничества и сотворчества.

## **2.4. Коррекционная работа**

Коррекционная работа в группе направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП МДОУ «Детский сад № 14 комбинированного вида».

### **Организация коррекционной работы**

|                            |
|----------------------------|
| Базовый коррекционный блок |
|----------------------------|

|                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оказание коррекционной помощи всем детям, приступившим к усвоению ООП МДОУ «Детский сад № 14 комбинированного вида» и испытывающих трудности временного или парциального характера |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| Дети с неярко выраженными отклонениями в развитии |
|---------------------------------------------------|

### **Содержание коррекционной работы в образовательных областях**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Диагностика нарушений развития эмоциональной сферы ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений у ребенка, коррекция поведенческих расстройств, стимуляция общения ребенка со взрослым и с другими детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Выявлять качество замещения в игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отмечать, использует ли ребёнок предметы-заместители;</li> <li>- наблюдать, умеет ли принимать на себя различные роли, и отмечать время удерживания в рамках принятой роли;</li> <li>- определять наличие воображаемой ситуации (наблюдается ли феномен «заигрывания»);</li> </ul> <p>2. Анализировать характер взаимодействия с игровыми партнёрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет ли ребёнок различные роли в игре, подчиняясь правилу сообщества, или настаивает на главной роли;</li> <li>- учитывает ли ребёнок позицию игрового партнёра или старается реализовать только собственные игровые интересы;</li> <li>- какова позиция ребёнка при развёртывании игрового действия (активная, пассивная);</li> <li>- активно ли налаживает ребёнок игровые партнёрские отношения со сверстниками или предпочитает игры с неживым партнёром (куклой);</li> </ul> <p>3. Изучать содержание ролевых отношений и ролевого поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимательно наблюдают, не является ли предметный план игры доминирующим, не заслоняет ли он воссоздание социальных отношений;</li> <li>- способен ли ребёнок в игре воссоздавать различные типы социальных отношений, нет ли стереотипности, шаблонности ролевого поведения;</li> <li>- имеется ли устойчивость ролевого поведения, когда ребёнок действует понарошку, от имени лица, роль которого выполняет;</li> <li>- способен ли следовать ролевому правилу, сформулированному до начала игры;</li> </ul> <p>4. Анализировать творческие проявления в игре:</p> | <p>1. Создавать условия для проявления детьми своих чувств и переживаний — радость на приход в группу, восторг на появление новой игрушки, удивление на новый способ использования знакомого предмета, игрушки, сочувствие к плачущему сверстнику и т. п.;</p> <p>2. Учить детей узнавать на картинках и фотографиях разнообразные выражения эмоций у людей — страх, удивление, радость, печаль;</p> <p>3. Учить детей выражать словами и мимикой разнообразные человеческие эмоции и определять причину их появления (используя литературные произведения);</p> <p>4. Учить детей выполнять несложные поручения, связанные с бытом детей в группе и в семье, доводить порученное дело до конца;</p> <p>5. Учить детей оценивать словами «хорошо», «плохо», «старался», «не старался» выполнение сверстниками поручений, взаимодействие в совместной деятельности;</p> <p>6. Закреплять у детей умение поддерживать диалог с партнёром или партнёрами во время игры и в другой совместной деятельности;</p> <p>7. Создавать условия для формирования у детей умений определять эмоциональное состояние человека по картинке и фотографии: радость, обиду, гнев, страх, стыд, удивление, печаль;</p> <p>8. Продолжать учить детей определять связь эмоционального состояния человека с причиной его возникновения;</p> <p>9. Закреплять умения детей определять доброжелательность и недоброжелательность со стороны окружающих ребёнка людей и формировать адекватные способы реагирования;</p> <p>10. Закреплять адекватную самооценку у детей в знакомых</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- играет ли с увлечением, погружаясь в роль, или нуждается в помощи взрослого для удержания себя в роли;</li> <li>- проявляет ли в игре инициативу, придумывая новые варианты сюжетов и рисунка роли, или же испытывает трудности в видоизменении знакомых сюжетов и ролей;</li> <li>- способен ли до начала игры сформулировать игровой замысел и реализовать его (каков характер плана — касается ли он только последовательности этапов или ролевого правила в том числе);</li> <li>создаёт ли в игре выразительный образ;</li> </ul> <p>5. Анализировать речь детей в ходе игры (точность выбора лексических средств, сопровождение, планирование, диалог, вопросы и т. д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет ли ребёнок речевую активность в процессе игры;</li> <li>- является ли речь активным средством налаживания партнёрских отношений, т. е. выполняет ли она коммуникативную функцию;</li> <li>- выполняет ли речь функцию планирования игры, является ли средством формулирования предварительного замысла игры и ролевого правила;</li> <li>- активно ли использует ребёнок невербальные средства коммуникации в игре.</li> </ul> | <p>видах деятельности, формировать словесные формы выражения адекватной самооценки;</p> <p>11. Учить детей регулировать свои эмоциональные проявления, уважая чувства окружающих людей (использовать примеры из художественных произведений);</p> <p>12. Учить общаться с детьми и со взрослыми, соблюдая нравственно-этические нормы, принятые в определённой ситуации (обращаться с просьбой, уметь выслушивать другого человека);</p> <p>13. Знакомить детей со способами предотвращения и прекращения конфликтных ситуаций;</p> <p>14. Закреплять умения детей осуществлять совместную деятельность с партнёром, основанную на чувстве взаимной симпатии и навыках сотрудничества;</p> <p>15. Формировать у детей адекватные нормы поведения в новых жизненных ситуациях.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Педагог проводит консультативную и информационно-профилактическую работу с родителями и педагогами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Педагог осуществляет диагностику познавательного развития ребенка в соответствии с общими подходами к диагностике по Программе «Радуга» с целью выявления нарушений развития.

| Профилактика и коррекция замедления темпов развития познавательной сферы ребенка, стимуляция его познавательной активности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие зрительного восприятия и внимания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Развитие слухового внимания и восприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Развитие тактильно-двигательного восприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Развитие вкусовой чувствительности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формирование мышления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>1. Продолжать учить детей соотносить действия, изображённые на картинке, с реальными действиями (выбор из трёх-четырёх);</p> <p>2. Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырёх—шести элементов, дорисовывать недостающие части рисунка;</p> <p>3. Учить детей соотносить форму предметов с геометрической фигурой — эталоном (выбор из пяти форм);</p> <p>4. Учить детей группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три-четыре заданных эталона);</p> | <p>Учить детей дифференцировать бытовые шумы и явления природы с опорой только на слуховой анализатор (при прослушивании аудиозаписей — шум ветра, шум морского прибоя, шум грозы; пение разных птиц, голоса животных, стрекот кузнечика);</p> <p>Знакомить детей со звуковым разнообразием живой природы (чирикание воробья, карканье вороны, пение соловья; мычание коровы, блеяние козы, ржание лошади);</p> <p>Учить детей опознавать действия сверстника по звуковым</p> | <p>1. Учить детей опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования;</p> <p>2. Продолжать формировать у детей умение закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности;</p> <p>3. Учить детей запоминать ряд различных предметов, воспринятых на ощупь (яйцо, машина, ленточка, ёлочка);</p> <p>4. Учить детей запоминать ряд предметов, близких по форме, в процессе</p> | <p>1. Продолжать формировать у детей представления о целостном образе предмета, опираясь на его вкусовые характеристики («Угадай, что съел», «Угадай, что в чашке»);</p> <p>2. Продолжать учить детей группировать предметы по определённому вкусовому признаку: съедобное — несъедобное, сладкое — кислое, горькая (пища) — солёная (пища);</p> <p>3. Учить детей передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности («Нарисуй, что съел» —</p> | <p>1. Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию);</p> <p>2. Формировать у детей умения выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию;</p> <p>3. Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку при выборе из двух-трёх;</p> <p>4. Учить детей определять последовательность указанных событий,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. Учить детей соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ёжика);</p> <p>6. Формировать у детей представление об относительности величины (мальчик ниже, чем папа, но выше, чем младший брат);</p> <p>7. Продолжать учить детей дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивных видах деятельности;</p> <p>8. Учить детей передавать цветом своё эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях;</p> <p>9. Продолжать развивать у детей ориентировку в схеме собственного тела;</p> <p>10. Формировать ориентировку в пространстве (слева —</p> | <p>характеристикам, производимым в процессе действия с бытовыми предметами и игрушками (стук мяча и шум прыжков в ходе игры с мячом, через скакалку, звуки, издаваемые в процессе танцев; 4. Оpozнaвание и дифференциация звуков, производимых детьми при постройке гаража, при катании на велосипеде, при движении тележки, машины);</p> <p> чить детей опознавать местоположение и интенсивность звука (близко, далеко, рядом; вверху, внизу; слева, справа; слева тихо, вверху близко);</p> <p>Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре, постепенно её усложняя (<i>локти — ногти, удочка — уточка, мишка — миска, малина — маши-</i></p> | <p>восприятия их на ощупь (рыбка, шарик, яйцо);</p> <p>5. Учить детей зарисовывать предметы, опознанные в результате тактильного обследования;</p> <p>6. Учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно («Расскажи, как ты догадался, что это ёлочка (неваляшка)»);</p> <p>7. Продолжать учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, и давать характеристику свойствам и качествам предметов (яблоко круглое, твёрдое, холодное с черенком и выемкой);</p> <p>8. Закреплять у детей умение выбирать предметы на ощупь по</p> | <p>виноград; «Слепи, что съел — морковь»);</p> <p>4. Учить детей отгадывать загадки по основным признакам предмета, в том числе и опираясь на его вкусовые характеристики («Вкусный он солёный, вкусный он на грядке, свежий он хорош, но хорош и в кадке»);</p> <p>5. Формировать у детей умение определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях («Яблоко — вкусное, сладкое, сочное»; «Лимон — кислый, сочный»);</p> <p>6. Учить детей самостоятельно готовить салатов (овощные, фруктовые), опираясь на собственные представления об их вкусовых качествах.</p> | <p>употребляя слова <i>сначала, потом</i> (из трёх и более картинок);</p> <p>5. Формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, учить отражать эту связь в своих высказываниях;</p> <p>6. Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках, формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения;</p> <p>7. Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом;</p> <p>8. Учить детей сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;</p> <p>9. Продолжать формировать у детей умения выполнять операции сравнения,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>справа: слева — сердце, здесь левая рука; возьми левой рукой мяч, который находится слева);</p> <p>11. Учить детей ориентироваться на пространстве листа бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа («Разложи предметы на листе бумаги»);</p> <p>12. Учить детей пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко — большое и жёлтое, сладкое и маленькое, кислое и зелёное; мяч — большой и резиновый, маленький и синий и т. д.);</p> <p>13. Формировать у детей обобщённые представления о некоторых свойствах и качествах предметов (жёлтый — солнце, цыплёнок, подсолнух, одуванчик, лимон;</p> | <p><i>на, мальчик — пальчик</i>);</p> <p>Учить детей называть и группировать слова по заданному признаку (длинные, короткие);</p> <p>Продолжать учить детей реагировать двигательными и речевыми реакциями на звуковые характеристики и их изменение</p> <p>8. Продолжать расширять звуковые представления детей (шуршание бумаги, шелест листьев, шум метлы по асфальту; звук падающей монеты, пластмассовой игрушки и резинового мяча);</p> <p>9. Учить детей дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (узнавать на слух производимые действия с бумагой ( папирусная, писчая или картон) в процессе действий с ней: мять, рвать, складывать);</p> | <p>словесному описанию;</p> <p>9. Закреплять у детей умение группировать и сортировать предметы по их тактильным признакам, с учётом представлений о свойствах и качествах предметов (тёплое — холодное, шершавое — гладкое, мягкое — твёрдое);</p> |  | <p>обобщения, высказывать суждения, умозаключения;</p> <p>10. Учить детей разыгрывать, драматизировать события, изображённые на картинках (сначала по паре картинок, а затем по серии из трёх картинок);</p> <p>11. Формировать у детей способность к переносу в новую ситуацию усвоенных способов решения задач — практических, наглядно-образных, логических;</p> <p>12. Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках, формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение, учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом;</p> <p>13. Учить детей выполнять задания на классификацию</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>круглый — мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко и т. д.);</p> <p>14. Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям: по разрезной картинке, состоящей из двух-трёх частей, расположенных в беспорядке (мячик, шарик с верёвочкой, баранка, колечко);</p> <p>15. Учить детей сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фазу одного и того же события или явления (девочка держит шарик и шарик улетел — девочка смотрит вверх; капли на асфальте — начало дождя и большие лужи — конец дождя);</p> <p>16. Продолжать учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами (круг — подсолнух, колесо; овал — ёжик, рыба; полукруг</p> | <p>10. Учить опознавать последовательность звуков природы (из трёх-четырёх звуков);</p> <p>11. Учить детей использовать условные звуковые сигналы как регулятор детского поведения (игры «Где звенит», «Стой, когда услышишь свисток», «Заиграла дудочка — поверни налево, услышал хлопок — поверни направо»);</p> <p>12. Продолжать учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка; например, «Золотые рыбки плавают в аквариуме», «В лесу темно, все спят давно, одна сова не спит, на суку сидит», «Береги нос в сильный мороз»);</p> <p>13. Учить детей называть и группировать слова по заданному признаку (игра</p> |  |  | <p>картинок (раскладывать картинки на определённые группы без образца);</p> <p>14. Учить детей выполнять упражнения на исключение четвёртой лишней картинки, обосновывая в речевых высказываниях это исключение;</p> <p>15. Закреплять у детей умение производить операции сравнения, обобщения, высказывать суждения, умозаключения;</p> <p>16. Закреплять умение детей переключаться с одного принципа классификации (по материалу, например) на другие (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в словесном плане;</p> <p>17. Учить детей адекватно реагировать на юмористические</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>— долька арбуза, мармелад «Лимонные дольки» и т. д.);</p> | <p>«Отложи картинки, в названиях которых есть звук [ш] или [м]);</p> <p>14. Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний (<i>телефон, дом, жираф; бабушка, лягушка, игрушка; красивая девочка, высокий мальчик, мягкая игрушка</i>);</p> <p>15. Активизировать внимание детей на звуковых характеристиках явлений природы (шум вьюги в зимнюю стужу и шум ветра весной; интенсивный звук капли в солнечный день и слабый звук капли в пасмурный день);</p> <p>16. Учить детей дифференцировать звуковые впечатления в ходе восприятия явлений природы (использовать аудиозаписи и дидактические игры с завязыванием глаз детей);</p> <p>17. Учить детей подбирать слова с</p> |  |  | <p>ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла.</p> |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>заданным звуком, без фиксации на его местоположении в слове;</p> <p>Учить детей определять первый и последний звуки в словах (<i>дом, кот, лапа, рука</i>, ...) с использованием визуальных опор — фишек;</p> <p>Учить детей сопоставлять слова с заданным звуком, используя знакомые предметы, игрушки и картинки.</p> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

- Педагог реализует общую программу познавательного развития в индивидуальном темпе и форме.
- Педагог проводит консультативную и информационно-профилактическую работу с родителями и педагогами.

### Образовательная область «Речевое развитие»

| Диагностика нарушений развития речевой сферы ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Профилактика и преодоление общего недоразвития речи ребенка, стимуляция его познавательной и коммуникативной активности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Выявлять детей с недостатками формирования фонематических представлений. Фонематическая несформированность может быть причиной недостатков звукового развития, понимания лексического значения, грамматического оформления. В случаях стойкого фонематического недоразвития обязательны коррекционные занятия с логопедом;</p> <p>2. Замечать детей с трудностями подбора категориальных названий, обобщений, точности обозначения предмета, действия, признака, подбора синонимов, антонимов, паронимов, ассоциативных связей и т. д.;</p> <p>3. Выявлять детей с трудностями понимания и употребления</p> | <p>1. Продолжать учить детей умению делиться своими впечатлениями от увиденного или услышанного («Как провели выходной день?», «Что видели на экскурсии?»);</p> <p>2. Продолжать учить детей рассказывать о давно произошедшем событии или случае с опорой на фотографии, детские рисунки («Что делали летом?», «Куда ходили весной?», «Что понравилось в прошлом году?»);</p> <p>3. Закреплять у детей умение вежливо общаться друг с другом, используя диалогические формы взаимодействия;</p> <p>4. Уточнять значение предлога <i>из</i>, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений с этим предлогом;</p> <p>5. Закреплять в речевых высказываниях детей употребление</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>малых фольклорных форм, образных выражений, метафор, сравнений, многозначных слов и т. д. Предлагать дополнительные задания, игры как на занятиях, так и вне занятий. Необходимо направлять к логопеду;</p> <p>4.Выявлять детей с несформированностью связного высказывания (пересказ, рассказ по представлению, по увиденному, по услышанному и т. д.). Необходимо направлять к логопеду.</p> | <p>существительных в родительном падеже с предлогами <b>у, из</b>;</p> <p>6.Закреплять использование детьми в речи изученных грамматических форм;</p> <p>7.Учить детей осуществлять планирование своей деятельности в речи при сборах на прогулку, при подготовке к занятиям, в организации игры;</p> <p>8.Закреплять умение детей составлять рассказы по последовательности воспроизведённых педагогом событий (педагог действует с игрушками молча, а дети затем составляют рассказ);</p> <p>9.Уточнять понимание детьми значения предлога <b>ОКОЛО</b>; знакомить детей с использованием однокоренных слов в речи;</p> <p>10.Закреплять у детей умение образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; учить строить предложения из трёх-четырёх слов по картинкам с использованием предлогов <b>на, под, в, за, между, около, из</b>;</p> <p>11.Учить детей употреблять глаголы с разными приставками и применять их при составлении предложений по картинке («Мальчик закрыл дверь и открыл окно»);</p> <p>12.Формировать у детей понимание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени и учить употреблять их в речи.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Педагог проводит консультативную и информационно-профилактическую работу с родителями и педагогами.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Коррекция по данному направлению образовательной деятельности достигается в результате работы по совершенствованию сенсорного восприятия (см. содержание коррекционной работы в образовательной области «Познавательное развитие») и индивидуального прохождения основной программы по изобразительной деятельности.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Педагог проводит консультативную и информационно-профилактическую работу с родителями и педагогами.

### **2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание работы по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений полностью соответствует программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой. М,Д. Маханевой. Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 1998г.

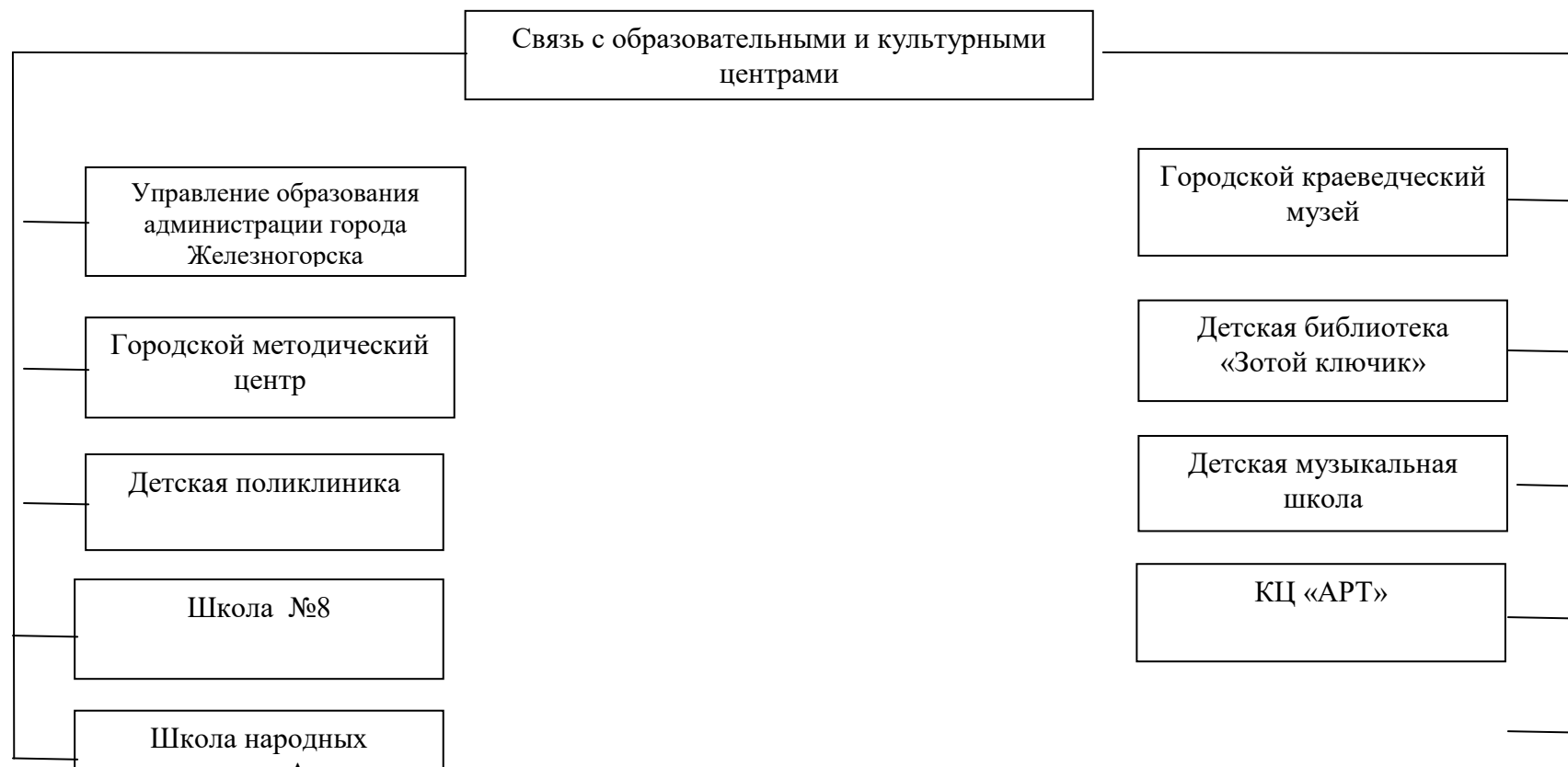
Основные направления работы

- Окружающие национальные предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.
- Широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
- Приобщение детей к народной культуре через народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.
- Ознакомление детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь детей национальным изобразительным искусством.
- Сотрудничество МДОУ с образовательными и культурными центрами.

Эти направления конкретизируются в решении задач для каждого возрастного периода в программе «Приобщение к истокам русской народной культуры».

Формы реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

- совместная деятельность педагога с детьми познавательного характера, посвященная традиционной культуре. При этом конкретный выбор темы месяца определяется ритмом народного календаря;
- изобразительная деятельность детей, лепка, художественный труд, проблемно связанные с деятельностью познавательного характера;
- ознакомление с художественной литературой, предусматривающее специальную работу с родным словом в связи с текущей темой по русской народной культуре;
- включение музыкального руководителя с народными песнями, традиционной пластикой в рамках ведущей темы месяца;
- посещение культурных и образовательных центров города;
- праздники, вечера развлечений, досуговые мероприятия в ритме народного календаря и темы месяца, обобщающие все виды детской деятельности и дающие ощущение целостности и законченности определенного календарного периода



ОДКиТ МГОКа

Преемственность в работе МДОУ и начальной школы

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <p>М<br/>Д<br/>О<br/>У<br/><br/>№<br/>14</p> | <p>Экскурсии в школу</p> <p>Совместные досуговые мероприятия</p> <p>Анкетирование, тестирование родителей будущих<br/>первоклассников</p> <p>Общие родительские собрания<br/>Педсоветы, методические объединения,<br/>семинары, конференции, круговые столы<br/>педагогов МДОУ, учителей и родителей по<br/>актуальным вопросам</p> | <p>М<br/>О<br/>У<br/><br/>С<br/>О<br/>Ш<br/>№18</p> |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

---

## **III. Организационный раздел Рабочей программы**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В группе созданы специальные материально-технические условия для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы, а также условия, которые удовлетворяют требованиям СанПиН.

#### **3.1.1. Материально-техническое оснащение**

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях

| Пространство                                         | Оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Групповая комната,<br><br>отдельная спальная комната | Игровой центр (жилая комната для девочек, центр двигательной активности для мальчиков, «Врач», «Капитан», «Повар», «Парикмахерская», «Шофер»), уголок по сенсорике, уголок книги, уголок природы, уголок красоты, уголок театрализованной деятельности, пространство для свободной самостоятельной деятельности, спортивный уголок.<br>Спальня (деревянные кровати, постельные принадлежности).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Музыкальный зал                                      | ТСО: телевизор, магнитофон.<br>Классическая фонограмма: А.Вивальди «Времена года», Т.Альбиони «Адажио», Л.Бекерини «Минуэт», И.Брагис «Венгерский танец», Ж.Бизе «Хабанера», Ж.Бизе «Кармен», Л.Бетховен «Лунная соната», Л.Бетховен «К Элизе», Л.Бетховен «Симфония №9», И.Бах «Токатта», И.Бах «Контата», П.Чайковский «Танец феи Драже» из балета «Щелкунчик», М.Глинка «Вальс фантазия», Г.Свиридов «Метель».<br>Методические пособия-игры: «Теремок», «Угадай по голосу», «Где мои детки», «Подумай и отгадай», «Сколько нас поет», «Тихо-громко», «Птица и птенчики», «Кто в домике живет».<br>Теневой театр: «Маша и медведь», «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Репка».<br>Музыкальные инструменты: набор треугольников, металлофоны, маракасы, бубны, румбы, трещетки, шумелки, ложки.                                                                                                               |
| Физкультурный зал                                    | Оборудование-инвентарь: скамейки гимнастические, обручи, гимнастические палки, подвесные лестницы, мячи средние, лестницы гимнастические, спортивный комплекс, батут, маты гимнастические, мяч для оздоровления, модульное оборудование, детская полоса препятствий, угловой сухой бассейн, шарики для сухого бассейна. Спуск в бассейн, сетка волейбольная, пианино, магнитофон, баскетбольное кольцо, веревочная напольная лестница, детские гантели, кегли, клюшки хоккейные, санки, кольцеброс, массажные резиновые коврики, мячи большие, мячи малые, мячи утяжеленные, обручи пластмассовые, флажки, конусы ориентировочные большие, конусы ориентировочные маленькие, массажные пластмассовые коврики, погремушки, канат, ракетки, волан, мячи баскетбольные, кубики большие, кубики маленькие, мешочки набивные с песком, стойки, дуги, лесенка ребристая, бубен, скакалки, шайбы, мячи для метания. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Игротека:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры: «Назови вид спорта», «Найди ошибку», «Подбери форму спортсмену», «Угадай спортивный снаряд по картинке».</li> <li>2. Игры с бегом: «Ловишка, бери ленту», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Гуси-лебеди», «Догонялки с мячом», «Кошки-мышки», «Зайка», «Мишка», «Два Мороза», «Найди свою пару», «Догони свою пару».</li> <li>3. Игры с лазаньем: «Не оставайся на полу», «Перелет птиц», «Медведи и пчелы».</li> <li>4. Игры с прыжками: «Волк во рву», «Огуречик», «Кто дальше прыгнет».</li> <li>5. Игры с метанием: «Кто дальше», «Охотники и звери».</li> <li>6. Малоподвижные игры: «Угадай, чей голосок», «Запрещенное движение», «Иголка и нитка», «Гномы и великаны», «Ручеек», «Совушка».</li> </ol> <p>Работа с родителями: консультации.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кабинет педагога-психолога | <p><u>Игры и упражнения для развития и коррекции познавательной сферы:</u></p> <p>«Подбери четвертую фигуру», «Что было «до», а что-»после?»», «Парные картинки», «Что быстрее? Кто веселее? Кто сильнее?»», «Внимание-угадай-ка», «Поиск аналогов», «Какой фигуры не хватает?»», «Как пройти к зайке?»», «Логические задачи», «Коррекционно-развивающие упражнения на мышление», «Раздели животных», «Найди семейки», «Самый смекалистый», «Что не так?»», «Что забыл нарисовать художник?»», «Составь рассказ», «Что напутал художник?»», «Определи возраст дерева», «Сколько зайчат у мамы зайчихи?»», «Где чья игрушка?»», «Что сначала, что потом?»», «Логические задачи на поиск недостающих фигур», «Выбери подходящую игрушку», «Интеллектуальные пути», «Какой из предложенных предметов должен быть нарисован в пустой клетке?»», «Чьи головы, чей хвост?»», «Какая это фигура?»», «Дорисуй предмет», «Собери целое из частей».</p> <p>Коррекционно-развивающие упражнения на воспроизведение:</p> <p>«Выложи цифры так, как только что видел на доске», «Какие фигуры нужно помыть?»», «Что изменилось?»», «Коррекционно-развивающие упражнения на память», «Как учить стихи?»», «Выложи кружки так, как только что видел», «Найди мячик, не похожий на остальные», «Кто из гномов неправильно оделся?»», «Помоги Карсону сосчитать банки с вареньем», «Что изменилось?»», «Закрась треугольники», «Найди 10 различий», «Найди матрешкам сестричек», «Как зовут девочку?»», «Прочитай, что здесь написано», «Чем отличаются картинки?»», «Где ошибся Буратино?»», «Какие флажки пропущены?»», «Сколько треугольников спряталось?»», «Помоги зайчику дойти до морковки», «Найди одинаковые предметы», «Заштрихуй предметы так, как на образце», «Найди 10 отличий», «Отыщи два одинаковых цветка», «Угадай, какой буквы не стало», «Что не нарисовано в каждой строке?»»,.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие упражнения на внимательность:</u></p> <p>«Разные сказки», «Кому что нужно?»», «Дорисуй кляксы», «Дорисуй картинку», «Точки», «Придумай и нарисуй, что снится мальчику», «Волшебный лес», «На что похоже?»», «На что похожи облака?»»,</p> <p><u>Коррекционно-развивающие упражнения на воображение:</u></p> <p>«Нарисуй круг с точкой в центре», «Веселые прописи», «Нарисуй, как пчелка вьется вокруг цветка», «Соедини точки и узнай, кто нарисован», «Облака», «Какое настроение у гномов?»», «Настроение», «Подбери маску», «Игры на снятие тревожности и страхов», «Какое настроение у жильцов домика?»», «Какое настроение у детей на фотографиях?»», «Пиктограммы», «Игры на развитие общения», «Словарь добрых слов и выражений», «Кубик эмоций», «Разложи картинки», «Найди отличия», «Запомни картинки», «Найди такой же предмет», «Спрячь кошку от мышки», демонстрационный и раздаточный материал для коррекционно-развивающих занятий.</p> |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Игровое пространство:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические игры: «Забавные истории», «Подбери узор», «Мои любимые сказки», «Логический поезд», лото «Парочки» (насекомые, птицы, дикие и домашние животные), «Четвертый лишний», «Пойми меня», «Кубик для всех», «Чудо крестики», «Куб форм с прорезями», «Мозаика», «Профессии», «Тренажер внимания и памяти», «Я-хороший», «Найди кубик», «Что из чего?», «Злой, веселый, умный», умное домино «Волшебный квадрат», «Зоопарк настроений», «Чей малыш», «Фигуры и формы».</li> <li>2. Мягкие игрушки.</li> <li>3. Пирамидки.</li> <li>4. Машина «Сортер».</li> <li>5. Сборные бусины.</li> <li>6. «Умные шнурочки».</li> <li>7. Мяч.</li> <li>8. Набор домашних животных.</li> <li>9. Набор овощей на липучке.</li> <li>10. Магнитная доска.</li> <li>11. Шнуровка «Фрукты».</li> <li>12. Конструктор «Машина».</li> <li>13. Художественный материал: краски, фломастеры, цветные карандаши.</li> </ol> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Кабинет учителя-логопеда

Методические пособия:

1. Коррекция звукопроизношения: «Тренируем язычок», «Дидактический материал по исправлению недостатков речи дошкольников» Филичева Т.Б., Каше Г.А., наглядный материал для коррекционной работы по звукопроизношению, логопедическое лото, «Дидактический материал по исправлению недостатков звукопроизношения у детей» Соколенко Н.И., «Сказки наоборот», «Скажи по-другому».
2. Совершенствование слоговой структуры слова (игры и упражнения): «Длинные и короткие слова», «Прошагай слово», «Пирамида», «Поднимись по лесенке», «Путаница».
3. Развитие лексической стороны речи: наглядный материал по программным лексическим темам, «Профессии», «Кто что делает?», «Что где растет?», «Кто это и что это?», «Когда это бывает?».
4. Формирование фонетического восприятия: «Цепочка слов», «Отгадай, как нас зовут», «Найди первый (последний) звук», «Телевизор», набор игрушек.
5. Формирование грамматического строя родного языка: «Подбери картинку», «Скажи правильно», «Кто кем работает», «Сварим обед», «Скажи ласково», «И утенок, и ягненок...», «Кто где живет», «И деревянный, и стеклянный...».
6. Развитие связной речи: серии картин, альбом сюжетных картин, «Когда это бывает?».
7. Обучение элементам грамоты: «Найди отгадку», «Буквы в окошке», «Буква за буквой», «Почитай-ка», «Составь слово».
8. Развитие артикуляционной моторики: «Флюгер», «Загони мяч в ворота», пособия по закреплению сущности артикуляции корректируемых звуков, «Сдуй ручку», «Сильный ветер».
9. Формирование слухового внимания к неречевым звукам: набор игрушек, «Отгадай, что звучало», «Поступи, как зайка».
10. Дифференциация звуков: «Речевое домино», «Магазин», «Пирамида», «Кто быстрее соберет чемодан», «Кто в домике живет», «Поезд».
11. Развитие психических процессов: «Найди отличия», «Поставь машину в гараж», «Запомни-нарисуй», «Найди отгадку», «Куда идет зайка», «Логическое лото».
12. Развитие мелкой моторики пальцев рук: «Собери целую игрушку», «Почтовый ящик», «Зашнуруй», «Выложи фигурку», «Обведи-заштрихуй», наглядный материал по пальчиковым упражнениям.
13. Обследование состояния речи дошкольников: «Экспресс-обследование», «Альбом для логопеда».
14. Настенное оформление, наборное полотно, фланелеграф.
15. Информация для родителей: консультации.

Документация: перспективный план, ежедневные планы индивидуально-подготовительных занятий, индивидуальные тетрадки по коррекционно-речевой работе, таблица коррекции звукопроизношения, тетрадь профилактики речевых нарушений у дошкольников, индивидуальные речевые карты, типовое положение о логопедическом пункте в образовательном учреждении, программа обучения дошкольников с ОНР и ФФНП, тетради рекомендаций воспитателям.

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | Документация: перспективный план, ежедневные планы индивидуально-подготовительных занятий, индивидуальные тетрадки по коррекционно-речевой работе, таблица коррекции звукопоизношения, тетрадь профилактики речевых нарушений у дошкольников, индивидуальные речевые карты, типовое положение о логопедическом пункте в образовательном учреждении, программа обучения дошкольников с ОНР и ФФНП, тетради рекомендаций воспитателям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Театральная комната  | Фланелеграф, теневой театр, плоскостной театр, пальчиковый театр, настольный театр, кукольный театр, куклы-марионетки, ростовые куклы, игрушки «живая рука», мягкие игрушки, театральные костюмы, наголовники, пиктограммы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Методический кабинет | Учебно-методические пособия, необходимые для выполнения образовательной программы; разнообразные дидактические материалы, перспективные и тематические планы, опыты работы, диагностические материалы, консультации; педагогическая и методическая литература, литература для детей, подборка педагогических журналов, картотека и тематические каталоги; педагогическая документация: программы, годовой план работы, протоколы заседаний педагогического совета, итоговые материалы по результатам контроля, журнал учета поступления и выдачи методической литературы и пособий; материалы из опыта работы и инновационной деятельности, сведения о педагогических кадрах, их повышении квалификации, аттестации; материалы, свидетельствующие об участии педагога в методической работе город |

### 3.1.2. Обеспеченность методическими материалами

#### Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы (полностью соответствует УМК программы «Радуга»)

| Виды детской деятельности | Материалы и средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая деятельность      | <p>1. Игрушки-персонажи и игровые атрибуты: куклы крупные, куклы средние, звери и птицы объемные и плоскостные на подставках, набор наручных кукол би-ба-бо, белая шапочка, белый халат, фуражка/бескозырка, каска, набор масок сказочных животных.</p> <p>2. Игрушки-предметы оперирования: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, миски (тазики), ведерки, молоток (пластмассовый), набор овощей и фруктов (объемные-муляжи), комплект кукольных постельных принадлежностей, утюг, гладильная доска, грузовики разные, автомобили разные, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет, кукольные коляски, конь (или другие животные) на колесах/качалка, набор медицинских принадлежностей, полосатый жезл, бинокль (подзорная труба), телефон, руль, весы, сумки, корзинки, рюкзаки.</p> <p>3. Маркеры игрового пространства: кукольный стол, кукольные стулья, кукольные кровати, шкафчик для</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>кукольного белья, кукольная плита/шкафчик, прилавок/шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера.</p> <p>4. Полифункциональные материалы: объемные модули, крупный строительный набор, ящик с мелкими предметами-заместителями, куски ткани.</p> <p>5. Для игр на ловкость: шар и воротца (набор), мячи разного размера, кегли (набор), настольные игры: «Поймай рыбку», «Прокати шарик через воротца», «Загони шарик в лунку».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Продуктивная деятельность                    | <p>Материалы для изобразительной деятельности:</p> <p>1. Для рисования: набор цветных карандашей на каждого ребенка, набор фломастеров на каждого ребенка, гуашь-набор на каждого ребенка, круглые кисти (беличьи, колонковые № 10-14) на каждого ребенка, емкость для промывания ворса кисти от краски-по одной на двоих детей, салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм на каждого ребенка, подставки для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера.</p> <p>2. Для лепки: глина, подготовленная для лепки, пластилин, доски, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани для вытирания рук во время лепки.</p> <p>3. Для аппликации: готовые формы для выкладывания и наклеивания на каждого ребенка, щетинные кисти для клея на каждого ребенка, пластины для намазывания фигур клеем, розетки для клея на каждого ребенка, подносы для форм и обрезков бумаги.</p> <p>Материалы для конструирования:</p> <p>1. Строительный материал; крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, комплект больших мягких модулей, наборы мелкого строительного материала, наборы игрушек.</p> <p>2. Конструкторы: конструкторы, позволяющие без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними детям и проявить свое творчество и мальчикам,</p> <p>3. Плоскостные конструкторы: наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования.</p> |
| Познавательно-исследовательская деятельность | <p>1. Объекты для исследования в действии: пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета; стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т. п. (из 5-7 элементов); объемные вкладыши из 4-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы); матрешки (из 5-7 элементов); доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине; набор цветных палочек, набор кубиков с цветными гранями (7 цветов); набор объемных геометрических тел; наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов; сортировочный ящик с прорезями разной формы; набор плоскостных геометрических форм; мозаика разных форм и цвета, крупная; набор для забивания: молоточек с втулками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>(пластмассовые); набор для закручивания (пластмассовые); рамки с 2-3 видами застёжек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки); панно с разнообразными застёжками и съёмными элементами; чудесный мешочек с набором объёмных геометрических форм (5-7 элементов); красочное панно (коврик) или крупная мягко набивная игрушка из тканей различной фактуры; игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов); игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные); «проблемный» ящик со звуковым, световым, механическим эффектами; разноцветная юла (волчок); вертушки (ветряные); музыкальная шкатулка; звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.); набор шумовых коробочек (по Монтессори); набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания-черпачки, сачки; набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия-совочки, лопаточки.</p> <p>2. Образно-символический материал: наборы картинок для группировки (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода; наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине); наборы парных картинок (та же тематика); наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей); разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали); серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации); серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей); сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку-сказочной, социобитовой).</p> |
| Двигательная активность | <p>1. Для ходьбы, бега, равновесия: валики мягкие укороченные, коврики, дорожки массажные, со следочками, кольцо мягкое, кубы деревянные, обруч большой.</p> <p>2. Для прыжков: мячи-попрыгунчики, обручи малые, шнуры короткие.</p> <p>3. Для катания, бросания, ловли: кегли (набор), мешочки с грузом малые, мячи резиновые, шары цветные (фибропластиковые).</p> <p>4. Для ползания и лазания: лабиринт игровой (трансформер), полукольцо мягкое.</p> <p>5. Для общеразвивающих упражнений: кольца резиновые, ленты цветные (короткие), мячи массажные, обручи плоские, палки гимнастические короткие, флажки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Трудовая деятельность   | <p>1. Для хозяйственно-бытового труда: фартуки белые, фартуки клеенчатые, щетка-сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, тазы, подносы, шнур бельевой для сушки белья, зажимы, мочалка или щетка для мытья игрушек, график дежурств, тряпочки 15х15 и 30х30 см, щетка для чистки одежды, веники для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сметания снега, щетки для чистки обуви.</p> <p>2. Для труда в природе на участке: метлы детские, лопаты для сгребания снега, кормушки для птиц, веник, совок для мусора, лейки, деревянные грабли, носилки для переноса песка, листьев.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Обеспеченность методическими материалами

| Образовательная область            | Методические материалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Наборы детской мебели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Салон красоты» (зеркало, вешалка с нарядами, накидки для кукол и детей, набор парикмахера, журналы причесок).</li> <li>- «Магазин» (касса, весы, калькулятор, счеты, корзины, кошельки, предметы-заместители, фрукты, овощи, продукты).</li> <li>- «Больница» (медицинские халаты и шапочки, наборы доктора, кукла доктор, предметы-заместители).</li> <li>- «Семья» (кроватки для кукол, постельные принадлежности, куклы, одежда для кукол, сумочки, кухонная плита, посуда (чайная, кухонная)). Домик "Барби", куклы Барби "Семья".</li> <li>- «Шофер» (машины грузовые и легковые, набор инструментов, разноцветные рули, нагрудные знаки разных видов машин, дорожные знаки, жилеты, жезлы, фуражки, кружки красного, желтого и зелёного цвета)</li> <li>- «Школа» (магнитная доска с набором букв и цифр, детская парта с куклами-ученицами, портфели, учебные принадлежности).</li> </ul> <p><b>Плакаты</b></p> <p>«Пожарная безопасность», «Правила поведения в природе», «Садовые деревья и кустарники», «Лесные цветы и травы», «Деревья наших лесов», «Грибы».</p> <p><b>Настольно-печатные дидактические игры:</b></p> <p>«Знаки дорожного движения», «Уроки безопасности», «Веселое путешествие», «Транспорт», «Собери дорожный знак».</p> <p>Наборы для дежурства по столовой и уголку природы.</p> |
| Познавательное развитие            | <p><b>Настольно-печатные игры:</b></p> <p>«Найди парную картинку», «Живая неделя», «Что лишнее?», «Собери узор», «Адрес», «Считаем по порядку», «Линии и точки», «День - ночь», «Сравни и запомни», «Тик - так», «Математическое лото», «Когда это бывает?», «Игра с полосками», «Подбери фигуру», «Геометрическая мозаика»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>«Реши пример», «Определи число», «Мои первые цифры», «Веселая логика», «Исполнение желаний», «Цифра – число - количество», «Разноцветные фигуры», «Наблюдательность», «Циферки», «Математическая копилка», «Что, где растет?», «Ассоциации», «Кто где живет?», «Времена года», «Живая природа», «Дары природы», «Береги природу», «Грибная пора», «Волшебный лес», «Про растения» (классификация растений по группам), «Ориентирование», лэп – бук «Путешествие капельки», «Репка», «Чиполлино» «Тонкий лед».</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b></p> <p>«Я и мое поведение», «Гиганты прошлого», «Неживая природа», «Животный мир», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Профессии», «Транспорт», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Что меня окружает?», «Деревья», «История в картинках», «Животные жарких стран», «Животные Антарктиды», «Животные лесов».</p> <p><b>Плакаты:</b></p> <p>«Геометрические фигуры», «Счет до 10», «Состав числа», «Живая природа», «Времена года», «Государственный флаг», «Государственный герб», «Космос», математические знаки и цифры для магнитной доски, макет часов.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> счетные палочки, раздаточный счетный материал (бабочки, матрешки, яблочки, грибы), набор геометрических фигур, линейки, набор «Счет до 20».</p> <p><b>Материал для опытно-экспериментальной деятельности:</b></p> <p>Демонстрационный материал разных материалов: железо, дерево, пластмасса, стекло. Коробки с природным материалом (ветки, шишки, листья, песок, камни, ракушки). Емкости с разными крупами. Пробирки, мерные стаканчики, увеличительные стекла, мерные ложки, мензурки, сита, воронки разного размера, магниты, мельницы песочные, водяные. Часы механические, песочные. Альбом «Виды тканей». Альбом «Правила поведения с разными материалами». Термометр для воды.</p> <p><b>Электронные образовательные ресурсы:</b></p> <p>Магнитофон, телевизор.</p> |
| Речевое развитие | <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b></p> <p>«Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Одежда», «Сад - огород», «Профессии», «Мебель», картотеки чистоговорок, скороговорок, стихов. Схемы составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов, веселая артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, Опорные картинки для пересказа текста, мнемо – схемы, наборное полотно «Азбука».</p> <p><b>Настольно-печатные дидактические игры:</b> «Читаем по слогам», «Читаем по буквам», «Читаем по словам», «Собери слово», «Карусель», «Предметные палочки», «Сказочная азбука», тримино</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>«Буквы и сказки», домино «Буквы», викторина «Пора в школу», «Любимые сказки», «Назови одним словом», «Найди пару», «Составь предложение», «Собери слово», «Зоопарк», «Составь рассказ», «Какая буква потерялась?», «Чей домик?», «Что лишнее?», ребусы.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b></p> <p>Схемы для звукового анализа слов, схемы предложений.</p>                                                                           |
| Художественно-эстетическое развитие | <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b></p> <p>Образцы по аппликации и рисованию. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт (репродукции). Альбомы «Гжель», «Хохлома», «Великие художники». Альбомы с нетрадиционными техниками рисования : набрызг, печатки, рисование воском, трафарет и др.</p>                                                                                                                                     |
| Физическое развитие                 | <p><b>Спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений, освоения основных движений:</b> обручи, мячи, скакалки, гимнастические палки, мешки для метания, флажки.</p> <p><b>Оборудование для игр с элементами спорта атрибуты для подвижных и малоподвижных игр:</b> кегли, бадминтон, ленточки, султанчики, канаты, мячи разных размеров, скакалки, кольцебросы, мишени.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b></p> |

### 3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

### Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

| Критерии             | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Насыщенность         | Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                      | Включает оснащение:<br>- средства обучения (в т.ч. технические);<br>- соответствующие материалы (в т.ч. расходные);<br>- оборудование и инвентарь: игровой, спортивный, оздоровительный.                                                                                                                                                                                                               | Образовательное пространство обеспечивает:<br>- активность: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую (+ экспериментирование с доступными материалами, в т.ч. с песком и водой), двигательную (в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях);<br>- эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;<br>- возможность самовыражения. |
| Трансформируемость   | Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Полифункциональность | Отсутствие жестко закрепленных способов употребления предметов:<br>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д.);<br>- наличие полифункциональных предметов (в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Вариативность        | Наличие различных пространств:<br>- для игры;<br>- для конструирования;<br>- для уединения и пр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                      | Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                      | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Доступность          | Доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность для воспитанников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                      | Свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности воспитанников.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                      | Исправность и сохранность материалов и оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Безопасность         | Соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использ                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### **3.1.4. Обеспеченность методической литературой**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### Социально-нравственное воспитание:

- Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ [ С.Г. Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч. рук. Е.В.Соловьева].-М.: Просвещение, 2016.;
- Вежливые слова /Т.А.Шарыгина.- Издательство ООО «Книголюб», 2001;
- Полоролеевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. Учебно-методическое пособие./Н.Е.Татаринцева. - М.: Центр педагогического образования, 2012;
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры/ О.Л. Князева. М,Д. Маханева. - С-П: «Детство -Пресс», 1998г.

##### Формирование основ безопасности:

- Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева,О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.- М: Просвещение, 2010;
- Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: Методическое пособие для воспитателей/ Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова.- М.: Просвещение, 2015.

##### Развитие игровой деятельности:

- Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей/О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева.- М.: Просвещение, 2015;
- Театрализованные игры в детском саду /Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова.- М.: Школьная Пресса, 2004.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. Методическое пособие для воспитателей/Е.В.Соловьева. -М.: Просвещение, 2016;

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:

- Познавательное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. / Т.И. Гризик.- М.: Просвещение, 2011.

##### Формирование элементарных математических представлений:

- Дошкольник изучает математику: методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 7-гого года жизни./ Т.Е. Ерофеева.- М.: Просвещение, 2006;

- Дошкольник изучает математику: метод пособие для воспитателей, работающих с детьми 5-8 лет / Т.И.Ерофеева.-М.:Просвещение, 2005.
- Развитие и коррекция пространственно-временных представлений:
- Игры-путешествия в прошлое предметов. «Что было до»/ О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Речевое развитие детей 6 -8 лет. Методическое пособие для воспитателей. Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук.- М.: Просвещение, 2011;
  - Речевое развитие: игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С.Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2016;
  - Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методические пособие/О.С.Ушакова.-М.: ТЦ Сфера,2016.
- Грамота и подготовка руки к письму:
- На пороге школы / Т.Н.Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф.Климанова: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6 – 7 лет по программе «Радуга». - М.: Просвещение, 2002.
- Приобщение к художественной литературе:
- Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи / О.С.Ушакова: Методическое пособие. 2 – е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
  - Знакомим дошкольников с литературой/ О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДООУ/Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2008;
- Природа, искусство и изобразительная деятельность. Методические рекомендации для воспитателей./ М.: Просвещение, 1999;
- Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей / Т.Н.Доронова.-М.:Просвещение, 2015;
- Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа: Пособие для педагогов дошкол. учреждений.- М.Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий /А.А.Грибовская.-М.; «Издательство Скрипторий 2003», 2013.
- Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. Пособие для педагогов дошкольных учреждений./- М.: Гуманит; издательство центр ВЛАДОС, 2003.
- Аппликация/ А.Н.Малышева, Н.Е.Ермолаева. - Ярославль: Академия развития: академия Холдинг, 2001.
- Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы /И.В.Новикова.- Ярославль: Академия развития, 2008.

#### Музыкальная деятельность:

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. -С-П: Композитор, 1999;
- Музыкальное развитие детей 2- 8 лет/ И.Г.Галаянт. – М.: Просвещение, 2014

#### Театрализованная деятельность:

- Театрализованные занятия в детском саду/ М. Д. Маханева: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004;
- Играем в театр/ Т. Н. Доронова: театрализованная деятельность детей 4- 6 лет: метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений . - М. : Просвещение, 2005.
- Театрализованная деятельность в детском саду / Е. А. Антипина: Игры, упражнения, сценарии. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет / Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова.-М.: Просвещение, 2005.
- Подвижные игры на прогулке / Е.А.Бабенкова, Т.М.Параничева.-М.: ТЦ Сфера, 2015.

### **3.2. Режим дня и расписание образовательной деятельности**

#### **Режим дня на холодный период года**

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.00-8.00 | Утренняя встреча; беседы с родителями о самочувствии каждого ребенка, беседы с детьми о планах на день, игры по желанию детей;<br>Индивидуальная работа воспитателя с детьми;<br>Дежурства;<br>Утро радостных встреч (ПН)<br>«Для всех и каждого», традиция (ВТ) |
| 8.00-8.22 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Точечный самомассаж, упражнения по развитию мелкой моторики, артикуляционная гимнастика</li><li>• Планирование дня</li></ul>                                                                                             |
| 8.22-8.35 | - Утренняя гимнастика (физкультурный зал)                                                                                                                                                                                                                        |
| 8.35-8.50 | - Подготовка к завтраку, завтрак.                                                                                                                                                                                                                                |
| 8.50-9.00 | - Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                             |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.00-10.50  | - Непосредственно образовательная деятельность, СОД (групповая, подгрупповая) - по расписанию<br>- Второй завтрак (сок) - 10.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10.50-11.00 | - Подготовка к прогулке, выход на прогулку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11.00-12.30 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-я прогулка:</li> <li>• самостоятельная двигательная деятельность детей;</li> <li>• познавательная деятельность;</li> <li>• подвижные игры (2);</li> <li>• индивидуальная работа по ФИЗО;</li> <li>• совместный труд;</li> <li>• игровая деятельность детей;</li> <li>• игра малой подвижности;</li> <li>• подведение итогов 1-ой половины дня.</li> <li>• ФИЗО на воздухе (СР) 12.15-12.40</li> <li>• Динамический час (ВТ, ЧТ) 11.30-12.00</li> </ul> |
| 12.30-12.40 | - Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 12.40-13.00 | - Обед.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 13.00-15.00 | - Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 15.00-15.15 | - Постепенное пробуждение, коррегирующая гимнастика, водно-солевое закаливание, «дорожка здоровья» гигиенические процедуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15.15-15.40 | - Полдник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 15.40-16.30 | - Непосредственно образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность с детьми (по расписанию);<br>- Театральная пятница (ПТ);<br>- Развлечение;<br>- «День рождения», традиция                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 16.30-17.00 | - Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 17.00-17.20 | - Подготовка к ужину, ужин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17.20-18.10 | - Подготовка к прогулке, 2-я прогулка                                                                                                                                                                                                                                   |
| 18.10-19.00 | - Чтение художественной литературы, заучивание текстов (ежедневно);<br>- Анализ продуктивной деятельности детей;<br>- Игровая деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя, д/игры;<br>- Беседы с родителями о достижениях, проблемах детей, уход детей домой. |

Примечание. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6-и до 7-и лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

#### Режим дня на теплый период года

|               |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.00 — 8.38   | Утренняя встреча                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8.38 — 8.48   | Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8.48 — 9.00   | Гигиенические процедуры                                                                                                                                                                                                                              |
| 9.00 — 9.20   | Завтрак                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9.20 — 9.30   | Подготовка к прогулке                                                                                                                                                                                                                                |
| 9.30 — 10.00  | Непосредственно образовательная деятельность на участке                                                                                                                                                                                              |
| 9.55 — 12.10  | Первая прогулка: игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, трудовая деятельность, экскурсии.<br>игры на спортивной площадке (ВТ, 11.20-11.50)<br>(ПТ, 10.55-11.25)<br>развлечение ЧТ 10.25 - 10.55 (воспитатель)<br>второй завтрак (10.00, сок) |
| 12.10 - 12.20 | Возвращение с прогулки, водные процедуры                                                                                                                                                                                                             |
| 12.20 — 12.40 | Подготовка к обеду, обед                                                                                                                                                                                                                             |
| 12.40 — 15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                                                                                                                                                       |

|                |                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15.00 — 15.20  | Постепенный подъем                                                                                                                |
| 15.20 — 15.40  | Подготовка к полднику, полдник                                                                                                    |
| 15.40 — 17.15  | Вторая прогулка: игры, наблюдения, трудовая деятельность, продуктивная деятельность<br>развлечение (СР, 15.40-16.10, муз. рук-ль) |
| 17.15 — 17.30  | Ужин                                                                                                                              |
| 17.30. - 19.00 | Игровая деятельность детей, чтение художественной литературы,<br>уход детей домой                                                 |

### Расписание образовательной деятельности

| Дни недели  | Образовательная деятельность                                                                 | Время                                                         |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 1. Познание<br>2. Художественное творчество<br>3. Физическая культура                        | 9.00 - 9.30<br>9.40 - 10.10<br>10.20 - 10.50                  |
| Вторник     | 1. Развитие речи<br>2. Математика<br>3. Музыка<br>4. Художественный труд                     | 9.00 - 9.30<br>9.40 - 10.10<br>10.20 - 10.50<br>15.40 - 16.10 |
| Среда       | 1. Развитие речи<br>2. Математика<br>3. Физическая культура<br>4. Приобщение к РНК (НОД, ВЧ) | 9.00-9.30<br>9.40 - 10.10<br>10.20 - 10.50<br>15.40 - 16.10   |
| Четверг     | 1. Художественная литература<br>2. Художественное творчество<br>3. Музыка<br>4. Развлечение  | 9.00 - 9.30<br>9.40 - 10.10<br>10.20 - 10.50<br>15.40 - 16.10 |

|         |                                                                                                                                                      |                                                               |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Пятница | 1. Знакомство с культурой разных стран (СОД)<br>2. Подготовка к школе<br>3. Физическая культура на воздухе<br>4. Театрализованная деятельность (СОД) | 9.00 - 9.30<br>9.40- 10.10<br>11.50 - 12.20<br>15.40 – 16. 1- |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

### **3.3. Закаливающие и оздоровительные мероприятия с детьми**

| Осень                                                                                                 | Зима                                                                                                  | Весна                                                                                                 | Лето                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика в физкультурном зале                                                              | Утренняя гимнастика в физкультурном зале                                                              | Утренний прием на свежем воздухе (в теплую погоду) и гимнастика                                       | Утренний прием на свежем воздухе и гимнастика                                                         |
| Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении                        | Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении                        | Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении                        | Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении                        |
| Точечный самомассаж                                                                                   | Точечный самомассаж                                                                                   | Точечный самомассаж                                                                                   | Точечный самомассаж                                                                                   |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении) | Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении) | Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении) | Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении) |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)    | Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)    | Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)    | Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)    |
| Прогулка в первой и второй половине дня                                                               | Прогулка в первой и второй половине дня                                                               | Прогулка в первой и второй половине дня                                                               | Прогулка в первой и второй половине дня                                                               |
| Сон с доступом свежего воздуха                                                                        | Сон с доступом свежего воздуха                                                                        | Сон с доступом свежего воздуха                                                                        | Сон с доступом свежего воздуха                                                                        |

|                                          |                                          |                                          |                                          |
|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| Топтание по мокрой соляной дорожке       | Топтание по мокрой соляной дорожке       | Топтание по мокрой соляной дорожке       | Топтание по мокрой соляной дорожке       |
| Физические упражнения после дневного сна | Физические упражнения после дневного сна | Физические упражнения после дневного сна | Физические упражнения после дневного сна |
| -                                        | -                                        | -                                        | Солнечные ванны                          |
| Физкультурный досуг (1 раз в месяц)      | Физкультурный досуг (1 раз в месяц)      | Физкультурный досуг (1 раз в месяц)      | Физкультурный досуг (1 раз в месяц)      |

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### **Организация жизни группы: нормы, традиции, праздники**

##### **Нормы жизни группы**

| Образовательная область            | 1-я половина дня                                                                                                                                                                                                                                                | 2-я половина дня                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Непосредственно образовательная деятельность.<br>Дидактические игры.<br>Наблюдения.<br>Беседы.<br>Целевые прогулки и экскурсии.<br>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.                                                                       | Непосредственно образовательная деятельность.<br>Игры.<br>Досуги.<br>Индивидуальная работа.<br>Развивающие, познавательные-речевые игры.<br>Деятельность в книжном уголке.<br>Игры с водой и песком. |
| Познавательное развитие            | Утренний прием детей.<br>Индивидуальные и подгрупповые беседы.<br>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.<br>Формирование навыков культуры приема пищи.<br>Трудовые поручения.<br>Формирование навыков культуры общения. | Индивидуальная работа.<br>Эстетика быта.<br>Трудовые поручения.<br>Игры с ряжением.<br>Работа в книжном уголке.<br>Общение младших и старших детей.<br>Сюжетно-ролевые игры.                         |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Театрализованные игры.<br>Сюжетно-ролевые игры.                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Речевое развитие                    | Непосредственно образовательная деятельность.<br>Дидактические игры.<br>Наблюдения.<br>Беседы.<br>Целевые прогулки и экскурсии.<br>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.                                                                         | Непосредственно образовательная деятельность.<br>Игры.<br>Досуги.<br>Индивидуальная работа.<br>Развивающие, познавательно-речевые игры.<br>Деятельность в книжном уголке.<br>Игры с водой и песком.                                                            |
| Художественно-эстетическое развитие | Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла.<br>Эстетика быта.<br>Экскурсии в природу (на участке).                                                                                                                            | Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла.<br>Музыкально-художественные досуги.<br>Индивидуальная деятельность.<br>Театрализованная деятельность.                                                                         |
| Физическое развитие                 | Прием детей на воздухе в теплое время года.<br>Утренняя гимнастика.<br>Гигиенические процедуры.<br>Закаливание в повседневной жизни.<br>Игровая деятельность.<br>Физминутка.<br>Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре.<br>Прогулка. | Гимнастика после сна.<br>Закаливание.<br>Физкультурные досуги и развлечения.<br>Самостоятельная двигательная деятельность.<br>Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре.<br>Прогулка.<br>Индивидуальная работа по развитию движений. |

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности - нельзя бить и обижать других детей;
- уважение к деятельности и ее результатам - нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

### Традиции жизни группы

#### Традиция «Утро радостных встреч»

Традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

### Традиции-ритуалы

| Общегрупповой ритуал утреннего приветствия                                                                                                                                                                                                           | «Круг хороших воспоминаний»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Для всех, для каждого»                                                                                                                                                                                                                                                                                              | День рождения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перед началом дня для общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. | Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Во второй половине дня, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. | Создание ситуации, в которой педагог сам распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю. | Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма - плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Необходимо выбрать какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей. |  | разучить с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если в группе будут преподноситься подарки, то они должны быть одинаковыми или сделанными руками детей. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Праздники

Традиционными праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники -Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.
- профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.);
- совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

### **3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Материально-техническое оснащение:

- сведения из разных литературных, исторических, этнографических и искусствоведческих источников, адаптированных для педагогов; Знакомство с данными материалами (о русских праздниках и их традициях, об особенностях жилища, одежды и кухни, о декоративно-прикладных промыслах и т.д.) целесообразно для повышения уровня личностной культуры педагогов, занимающихся реализацией программы “Приобщение детей к истокам русской народной культуры”;
- сказки, былины и литературные произведения для использования в совместной деятельности педагогов с детьми;
- нотный материал, используемый музыкальным руководителем;
- небольшой словарь наиболее употребляемых в народных сказках, пословицах, поговорках старинных русских слов.

Организация и структура работы по реализации и освоению программы “Приобщение детей к истокам русской народной культуры”:

- Выделение общей задачи года: “Воспитание дошкольников на основе традиционной русской культуры”.
- Оснащение групповых помещений предметами, выполненными в национальных традициях, создание в них уголка старинного русского быта.
- Организация и проведение выставок:
  - народного творчества, характерного для нашего региона;
  - работ художников с этнографическими зарисовками (костюм, деревенская или посадская улица и т.д.).
- 3. Встречи с хранителями традиционной культуры: песенниками, народными мастерами. Экскурсии в культурные и образовательные центры города.
- 4. Реализация плана проведения праздников и развлечений.
- 5. Организация свободного от образовательной деятельности времени:
  - основным видом деятельности дошкольника является игра. В игровой форме дети знакомятся с различными бытовыми ситуациями в традиционной русской семье:
    - изготовление кукол и построение сюжетных игр: “Дочки-матери”, “Хозяюшка”, “Ремесленники” и др.;
    - дидактические игры как дополнительная работа по освоению ведущей темы месяца;
    - подвижные народные игры;
    - игры-драматизации (обыгрывание сказок, потешек, небылиц и др.);
  - работа по привитию навыков традиционной культуры поведения в режимные моменты:
    - перед обедом цикл бесед о традиционной нравственности;
    - перед сном – колыбельные, духовные стихи, рассказывание сказок и притч;
    - перед прогулкой – помощь малышам.

Работа с родителями:

- День открытых дверей “Русская традиционная культура”.
- Организация совместных с родителями выставок, экскурсий соответственно ведущей теме.
- Совместное проведение праздников, развлечений. Родители приходят в дошкольное учреждение не только для того, чтобы увидеть народный праздник, но и чтобы деятельно участвовать в нем.
- Художественная мастерская. Родители принимают участие в художественной мастерской, в которой дети – подмастерья у взрослых. Помогая взрослым, они исподволь учатся определенному рукоделию или промыслу.

Тематическое планирование соответствует программе “Приобщение детей к истокам русской народной культуры” (стр. 20-30).

### **3.6. Календарно-тематическое планирование**

Осень.  
Сентябрь.  
1 сентября – «День знаний»  
3 неделя – «День красоты»  
4 неделя – «День воспитателя и всех дошкольных работников»

| Цель                                                                                                                                                                                                  | Тема, форма работы                                                                                | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   | Игровая                                                                                                                                                                                                                    | Двигательная                                                                                                                                                                                                 | Познаватель-но-иссле-довательская                                                                                                                                                                                                            | Коммуникати-вная (+чтение художествен-ной литературы)                                                                                                                                                                                     | Продуктивная                                                                                                                                                                                                                                 | Музыкально-художествен-ная                                                                                                                                                                            | Трудовая                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.Формирова-ние первичных представле-ний и положительно-го отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежно-стям, распорядку дня школьника, новой роли ученика | 1. «День знаний»<br>3. «Красота спасет мир»<br>4. «День воспитателя и всех дошкольных работников» | 1. Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежно-стей), «1 сентября»<br>3. С\р игры: - «Ателье мод», «Шляпный салон», «Демонстраци-я моделей праздничной одежды», «Салон красоты» и т.п.<br>Игра- | 1. Придумыва-ние и исполнение физкультмину-ток для первоклассни-ков (для глаз, мелкой моторики, п\игр на перемене)<br>Двигательная деятель-ность детей в спортивном зале: -спортивные игры; -подвижные игры. | 1. Экскурсии в школу: «Как школа готовится к приему первоклассни-ков», «На линейку 1 сентября»<br>* Знакомство со школьными принадлежно-стями и способами их использо-вания.<br>* Отгадывание и составление загадок о школьных принадлежнос- | 1. *Беседы по темам: «День знаний», «1 сентября», «О школе»<br>* Чтение художествен-ной литературы о школе.<br>* Разучивание стихов о школе, учителя, первоклассни-ках.<br>* Рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) | 1. Мастерская: -изготовление подарков первоклассни-кам с содержанием, привлекательн-ым для девочек и мальчиков; -атрибутов для с/р игр по теме «Школа».<br>* Проектная деятельность: - создание и презентация плакатов на школьную тематику; | 1. Разучивание танцев школьной тематики («Школьная полька»)<br>* Слушание и исполнение песен школьной тематики.<br>3. Инсцениров-ка по сказке В.А Жуковского «Сказка об Иване-царевиче и сером волке» | * Совместные действия по темам праздников.<br>* Поручения и задания.<br>* Дежурство (образовательн-ая деятельность, ХБТ, труд в природе)<br>* СДВД тематического характера.<br>* СДВД проектного характера<br>* Самообслу-живание<br>* Художест |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| и др.),<br>труду учителя<br>3.Формирова<br>ние<br>представлени<br>й о красоте<br>(видеть,<br>ценить и<br>созидать<br>красоту в<br>окружающем<br>мире в<br>разнообраз -<br>ных ее<br>проявлениях),<br>взаимосвязи<br>красоты<br>и здоровья<br>красоты и<br>доброты<br>человека,<br>внутренней и<br>внешней<br>красоты<br>человека.<br>4.Формирова<br>ние<br>первичных<br>представ-<br>лений и<br>положитель-<br>ного<br>отношения к |  | драматизация<br>«Золотые<br>желуди»<br>4. Игры-<br>имитации на<br>определение<br>профессии<br>«Где мы были<br>- мы не<br>скажем, а что<br>делали -<br>покажем». | Двигательная<br>деятельность<br>детей на<br>спортивной<br>площадке. | тях.<br>3. Экскурсии:<br>- в осенний<br>парк;<br>- ателье мод<br>(Дом быта);<br>- магазин<br>одежды<br>(«Петровский<br>») и т.д.<br>*Рассматрива<br>ние:<br>- пейзажных<br>картин,<br>портретов,<br>красивых<br>предметов<br>окружающего<br>мира,<br>произведений<br>народного<br>декоративно-<br>прикладного<br>искусства;<br>журналов с<br>моделями<br>женской,<br>мужской,<br>детской<br>одежды.<br>*Педагогичес<br>кие ситуации,<br>решение | собирался в<br>школу»<br>3.Рассказыва<br>ние<br>(составление<br>описательных<br>рассказов).<br>*Беседа<br>«Красота<br>родной<br>речи (о<br>средствах<br>языковой<br>выразительно<br>сти).<br>* Чтение<br>художествен<br>ных<br>произведений<br>социально-<br>нравственного<br>характера(о<br>внутренней<br>красоте ,<br>человека).<br>* Беседы о<br>нравственных<br>качествах<br>человека,<br>красоте<br>человеческих<br>взаимоотноше<br>ний и | - основы для<br>расписания<br>уроков<br>класса;<br>памятки по<br>организации<br>ЗОЖ;<br>-<br>выкладывание<br>из мелких<br>предметов<br>праздничного<br>букета,<br>здания<br>школы.<br>3.Эксперимен<br>тирование с<br>цветом<br>(«Из детства –<br>в<br>отрочество»)<br>* Мастерская:<br>- декорирова<br>ние<br>(украшение)<br>предметов<br>быта,<br>личного<br>пользования;<br>- дизайн<br>помещения<br>(группы);<br>-изготовление | 4.Музыкаль<br>ные<br>импровизации<br>на темы<br>д\сада. | венная<br>деятельность<br>(«Продуктив-<br>ная деятельно<br>сть) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

|                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, д\саду, как ближайшему социуму. |  |  |  | ситуаций морального выбора по тематике «Красота спасет мир»<br>4.Педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора по теме «Детский сад. Ребенок в детском саду»<br>* Наблюдение за трудом работников детского сада(повар, медсестра, прачка, кастелянша)<br>*Тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в мед.кабинет, прачечную и др.) | общения (в т.ч. о правилах этикета)<br>4.Разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики.<br>*Отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в д\саду. | атрибутов для с\р игр, игр-драматизаций.<br>* Создание коллекций (любых красивых предметов - «красота, здоровье, жизнь»)<br>4. Проектная деятельность:<br>- конструирование здания или создание макета детского сада;<br>- выкладывание здания д\сада из мелких предметов.<br>* Мастерская:<br>-продуктивная (ИЗО) «Мой любимый д\сад»<br>- Создание коллективных |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | работ<br>«Букет<br>красивых<br>цветов для<br>наших<br>педагогов»<br>(рисование<br>или<br>аппликация<br>цветка с<br>последующим<br>объединением<br>в букет).<br>«Наша<br>группа»<br>(«портреты»<br>детей и педаго-<br>гов в групп-<br>повой порт-<br>рет) -<br>изготовление<br>атрибутов для<br>игры «Д\сад» |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Октябрь.

1 неделя – «День музыки»

2 неделя – «День животных»

3 неделя – «День врача»

4 неделя – «Осенины»

|      |             |                   |
|------|-------------|-------------------|
| Цель | Тема, форма | Виды деятельности |
|------|-------------|-------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | работы                                                                                       | Игровая                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Двигательная                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Познаватель-<br>но-исследова-<br>тельская                                                                                                                                                                                                                                                                          | Коммуникати-<br>вная (+чтение<br>художествен-<br>ной<br>литературы)                                                                                                                                                                                                                                  | Продуктивная                                                                                                                                                                                                                                                                       | Музыкально-<br>художествен-<br>ная                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Трудовая                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству.<br>2.Формирование первичных ценностных представлений о животных как,меньших братьях человека.<br>3.Формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным, | 1. «Волшебный мир музыки».<br>2. «Царство животных»<br>3. «Врачи без границ»<br>4. «Осенины» | 1. Сюжетно-ролевая игра: -«Магазин» (музыкальные инструменты и принадлежности)<br>*Музыкально-Дидактические игры.<br>2. Сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей - животных<br>3. С\р игры: - «Врачи», - но мотивам художественных произведений, мультфильмов («Доктор | 1.*Утренняя гимнастика под музыку.<br>"Совместная двигательная деятельность взрослого и детей (режимные моменты) разных ритмов (с использованием ТСО)<br>"Подвижные игры под музыку: «Не оставайся на полу», «Медведь и пчелы», «Перелет птиц»<br>«Догони свою пару», «Коршун и наседка», «Перемени | 1.Образовательная деятельность: - Правила дорожного движения (дорожные знаки).<br>* Работа с познавательной литературой (по теме)<br>*Познавательные сообщения по теме: «Знаете ли Вы?»<br>2. Проектная деятельность: - составление памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным;<br>* Создание | 1. "Беседы по теме праздника (о композиторах, об истории муз. искусства)<br>2. Чтение: -художественной; -научно-познавательной; -научно-художественной литературы о животных.<br>*Отгадывание и составление загадок о животных.<br>* Рассказы о домашних животных (из личного опыта)<br>* Творческое | 1.«Рисование» музыки (передача средствами ИЗО-деятельности характера музыки, настроения человека, слушающего музыку.<br>2.Проектная деятельность: -изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных на дороге: «Дикие животные», «Перегон скота»; | 1. Слушание музыки разных жанров и направлений<br>* Беседы по теме праздника (о композиторах, музыкальных жанрах, об истории муз. искусства)<br>* Знакомство с музыкальным и инструментами.<br>*Разучивание танцев разных ритмов;<br>*Музыкально-дидактические игры.<br>*Придумывание движений под музыку<br>*Продолже- | *Совместные действия по темам праздников.<br>*Поручения и задания.<br>* Дежурство (ОД, ХБТ, в природе)<br>*СДВД тематического характера.<br>"СДВД проектного характера<br>* Художественный труд (см. «Продуктивная деятельность») |

|                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>восстанавливать здоровье, облегчать страдания)</p> <p>4. Систематизация накопленной и получаемой информации об осенних явлениях в природе, характерных особенностях ранней, золотой и поздней осени.</p> |  | <p>Айболит»)</p> <p>*Развивающие игры на мед. тематику.</p> <p>4. С\r игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Магазин» (овощной);</li> <li>- «Шоферы» (перевозка урожая).</li> </ul> <p>*</p> <p>Развивающие игры: - на упорядочение информации об осенних явлениях природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию (овощи, фрукты, дикорастущие и культурные растения и т.п.)</li> </ul> | <p>предмет».</p> <p>П/игра «Покажи движением что нарисовано»</p> <p>*Придумывание движений под музыку.</p> <p>2. Двигательные импровизации «Угадай животное»</p> <p>3. «Соревнования» в оказании первой медицинской помощи пострадавшему</p> <p>4. Соревнования</p> | <p>коллекций: «Животные нашего края», «Животные России».</p> <p>* Организация фотовыставки домашних животных.</p> <p>* Выставки произведений книжной графики «Художники-анималисты - детям» (Е. Чарушин, В. Ватагин, В. Чижиков и др.)</p> <p>* Педагогические ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение проблемных ситуаций по теме;</li> <li>- Решение ситуаций морального выбора: «Животное попало в капкан, у него</li> </ul> | <p>рассказывание «Животное о котором мечтаю»</p> <p>3. Отгадывание и составление загадок на мед. тематику.</p> <p>* Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественной;</li> <li>- научно-познавательной;</li> <li>- научно-художественной литературы по теме «Врачи».</li> </ul> <p>"Беседы и рассказы педагогов о профессиональных действиях, обязанностях, специальностях (окулист, лор, хирург и др.), сфере деятельности</p> | <p>- конструирование или создание макета зоопарка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и презентация детской энциклопедии о животных;</li> <li>- выкладывание из мелких предметов какого-либо животного.</li> </ul> <p>* Мастерская (ИЗО):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создаем игру «Разрезные картинки» (рисование)</li> <li>- лепка мышат (или других животных) для настольной игры типа «Помоги мышатам встретиться»</li> </ul> <p>3. Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выкладыва-</li> </ul> | <p>ние знакомства детей с музыкальной грамотой.</p> <p>2. Разучивание музыкально-танцевальной композиции «В мире животных»</p> <p>3. Инсценирование литературных произведений на мед тематику.</p> <p>4. Слушание и исполнение музыки (песен)</p> <p>об осени.</p> <p>* Разучивание танцев для развлечения «Осенины».</p> <p>* Музыкальные игры на тему:</p> <p>* Инсценировки: «Овощи» и др.</p> <p>"Театрализо-</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>перебита лапа»;<br/>«Что будет с человеком, если не станет животных» и др.<br/>*Познавательные сообщения по теме: «Знаете ли Вы?»<br/>* Подбор материалов о животных<br/>«Мы их знаем»<br/>3. Педагогическое ситуации и ситуации морального выбора по теме «Врачи»<br/>* Экскурсии:- в мед. кабинет ДОУ; - стоматологическую поликлинику;<br/>* Викторины («Что? Где? Когда?» на</p> | <p>(в ДОУ, в школе, санитарный врач, врач скорой помощи и др.) врачей; структуре и функционировании помещений клиник, больниц; социальной значимости профессии врача; солидарности всех врачей мира.<br/>4. Беседы педагога с детьми об осени.<br/>"Работа с познавательной литературой на осеннюю тематику («Полочка умных книг»)</p> | <p>ние из мелких предметов какого-либо мед. инструментов.<br/>* Мастерская по:<br/>- изготовлению «подарка» (поздравительная открытка, панно, плакат, фриз и др.) медработникам;<br/>- атрибуды для с/р игры «Врачи»<br/>4. Проектная деятельность: Создание символов осени:<br/>- портреты сентября, октября, ноября;<br/>- изготовление кормушек для птиц.<br/>* Рисование «Красивое</p> | <p>ванная деятельность: «Как листовички выбирали для себя домики»</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>мед<br/>.тематику)<br/>* Проектная<br/>деятельность:<br/>- создание<br/>макета мед.<br/>кабинета;<br/>стоматологиче<br/>ской<br/>поликлиники.<br/>Экскурсии:<br/>- в осенний<br/>сквер (лицей<br/>№5);<br/>- яблоневый<br/>сад (д\с №14)<br/>в разные<br/>периоды<br/>осени.<br/>- Наблюдения<br/>за цветами на<br/>клумбах.<br/>-Встречи с<br/>интересными<br/>людьми<br/>(дачники)<br/>-<br/>Познавательн<br/>ые сказки и<br/>рассказы об<br/>осени.<br/>-<br/>Познавательн</p> |  | <p>панно для<br/>украшения<br/>группы»,<br/>«Вазочки для<br/>цветов»,<br/>«Домики для<br/>листовичков»</p> |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                       |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | ые сообщения по теме:<br>«Знаете ли Вы?» (об осени)<br>- Работа с календарем природы. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

### Ноябрь

1 неделя – «День народного единства»

3 неделя – «День приветствий»

4 неделя – «День матери»

| Цель                                                                                          | Тема, форма работы                                                               | Виды деятельности                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                                                                                  | Игровая                                                                                                      | Двигательная                                                                                              | Познаватель-но-исследова-тельская                                                                         | Коммуникати-вная (+чтение художествен-ной литературы)                                              | Продуктивная                                                                                                 | Музыкально-художествен-ная                                                                                   | Трудовая                                                                                              |
| 1.Формирова-ние первичных ценностных представлени-й о России как многонациональной, но единой | 1. «Россия - родина моя»<br>3. «Детский этикет»<br>4. «Маму я люблю, милую мою». | 1. Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие» (по России)<br>3. С\р игры: - «День рождения», «Детский сад принимает | 1.Подвижные игры народов России.<br>4.Спортивные игры и подготовка к спортивному конкурсу с участием мам. | 1.Рассматрива-ние фотографий с изображением памятника К.Минину и Д.Пожарском у, других материалов по теме | 1 .Цикл бесед и рассказы воспитателя на тему «Народы России». * Чтение: -художествен-ной, -научно- | 1. Мастерская по изготовлению национальных костюмов (рисование, аппликация) "Знакомство с народно-прикладным | 1. Слушание, разучивание и исполнение песен народов России. "Разучивание танцев народов России. "Драматизаци | *Совместные действия по темам праздников. *Поручения и задания. *Дежурство (ОД, ХБТ, в природе) *СДВД |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>стране.</p> <p>Воспитание уважения к людям разных национальностей.</p> <p>3. Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.</p> <p>4. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей заботиться о ней.</p> |  | <p>гостей»</p> <p>*Театрализованные игры по теме:</p> <p>«Детский этикет»</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> |  | <p>праздника.</p> <p>*Педагогические ситуации и ситуации морального выбора (проблема взаимоотношений между людьми, защита Родины и т.д.)</p> <p>* Проектная деятельность:</p> <p>- «Путешествие по карте России»:</p> <p>изготовить:</p> <p>- герб, флаг, гимн России;</p> <p>- флаги, гербы близлежащих стран (республик);</p> <p>-Познавательные рассказы: «Знаете ли Вы?» (о столицах соседних стран,</p> | <p>познавательной;</p> <p>-научно-художественной литературы по теме «Россия - родина моя»</p> <p>* Чтение сказок народов России.</p> <p>* Разучивание стихов о России</p> <p>3. Беседы по теме «Детский этикет» («Вы сказали «Здравствуйте» и др.)</p> <p>* Чтение и обсуждение познавательной и художественной литературы о традициях приветствий разных народов.</p> <p>* Игровые ситуации:</p> | <p>искусством:</p> <p>- Кожлянская игрушка (Курская);</p> <p>- Дымковская игрушка;</p> <p>- Хохломская роспись и др..</p> <p>3. Мастерская по «изготовлению»:</p> <p>- поздравительных открыток, кукол для приветствия малышей;</p> <p>- коллективных работ (типа коллажа «Дети приветствуют сотрудников д\сада»);</p> <p>- атрибутов для с\р игр по теме «Детский этикет»</p> <p>4. Организация фотовыставки</p> | <p>я по сказкам народов России.</p> <p>3. Слушание и исполнение музыки (песен) по теме «Детский этикет».</p> <p>4. Слушание и исполнение музыки (песен) об осени.</p> <p>*Разучивание танцевально-музыкальной композиции для мам.</p> | <p>тематического характера.</p> <p>*СДВД проектного характера</p> <p>* Художественный труд («Продуктивная деятельность»).</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>интересных фактах)<br/> * Знакомство с гербом нашего города.<br/> * Создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.)<br/> «Природа Росси»<br/> 3. Решение проблемных ситуаций:<br/> -«Здороваемся с иностранным туристом»;<br/> - «Приветствуем без слов».<br/> 4.Педагогические и игровые ситуации;<br/> - забота о маме - подать руку, выходя из</p> | <p>- приветствия участников по интернету;<br/> - приподнимание головного убора, рукопожатием, объятием;<br/> - «Приветствие роботов»;<br/> - «Приветствия животных».<br/> - «Приветствия с юмором»<br/> 4. Чтение художественной литературы о маме.<br/> * Разучивание стихов о маме.</p> | <p>портретов «Моя мама»<br/> "Проектная деятельность:<br/> - выставка портретов. рисунков «Моя мама»;<br/> - презентация выставки;<br/> - узнавание мамами себя.<br/> * Мастерская:<br/> -изготовление подарков мамам;<br/> -изготовление атрибутов к с\р игре «Семья».</p> |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | автoбyсa;<br>- oткpыть<br>двeрь, eсли y<br>мaмy<br>зaняты pyки;<br>- пoдaть или<br>пpинeсти чтo-<br>либo;<br>- пoмoщь в<br>дoмaшних<br>дeлax;<br>- yxoд вo<br>вpeмя бoлeзни<br>и дp.<br>* Cитyация<br>мopaльного<br>выбopa:<br>- пpиглacить<br>дpyзeй или<br>тиxo<br>пoигpать<br>oднoмy, кoгдa<br>мaмa<br>ycтaлa и т.п. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Зима.  
Декабрь.  
1 неделя - «День инвалидов».  
2, 3, 4 недели - «Мастерская Деда Мороза».  
3, 4 неделя - «Новый год».

| Цель                                                                                                                                                                                           | Тема, форма работы                                                                                                                                                                                          | Виды деятельности                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             | Игровая                                                                                                                                                                                                      | Двигательная                                                                                                                                                                                                       | Познаватель-но-исследова-тельская                                                                                                                                                                                    | Коммуникати-вная (+чтение художествен-ной литературы)                                                                                                                                                                     | Продуктивная                                                                                                                                                                                                             | Музыкально-художествен-ная                                                                                                                                        | Трудовая                                                                                                                                                          |
| 1 .Форми-рование Представле-ний об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих способах и формах, о оказании помощи инвалидам. 2,3,4 Формирова-ние стремления у детей | 1 .«Что такое здоровье и как живетя людям с ограниченными и возможнос-тями» (Форма; сбор канцтоваров для детей из социального приюта с последующим их вручением) 2,3,4 «В гостях у Дедушки Мороза». (Форма: | 1 .Сюжетно-ролевая игра «Санаторий» 2,3,4 Сюжетно-ролевая игра «Снегурочка в гостях» Игра-путешествие «В зимнем сказочном лесу». Игры со строительным материалом: «Построим дом для Снеговика, лесных зверей | 1.Соблюдение техники безопасности при проведении: -утренней гимнастики; образователь-ной деятельности (с акцентом на возможные последствия несоблюдения ТБ) 2 3 4 Игра малой подвижности «Снеговик пропал», «Найди | 1.Педагогичес-кие ситуации: -«Уход за больным»; -«Чтение вслух человеку с нарушением зрения»; -«Помощь при передвижении людям, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата» и т.п. « Ситуации морального выбора. | 1 .Беседы и ситуативные разговоры по теме, в том числе об: -источниках опасности для человека (острые, режущие предметы, ядовитые растения, огонь, электричество и др.); -опасных ситуациях ( на детской площадке, вблизи | 1. Мастерская по изготовлению сувениров-подарков для: -детей Андросовс-кого детского дома; -детей из социального приюта. 2,3,4 Мастерская «Подарки для: -Деда Мороза; -на елку; -для украшения группы и др. Конструктив- | 2,3,4 Разучивание и исполнение Новогодних песен. Разучивание и исполнение Новогодних хороводов, танцев. Инсценирова-ние( на зимнюю тематику по выбору педагогов). | 2,3,4 Разучивание и исполнение Новогодних песен. Разучивание и исполнение Новогодних хороводов, танцев. Инсценирова-ние( на зимнюю тематику по выбору педагогов). |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| к самостоя-<br>тельной<br>продуктивной<br>деятельности.<br>используя<br>доступные им<br>средства<br>выразительно-<br>сти<br>форму, цвет).<br>Способство-<br>вать<br>осуществле-<br>нию<br>переноса<br>способов<br>конструирова-<br>ния из бумаги,<br>которым<br>владели ранее,<br>в новую<br>ситуацию,<br>связанную с<br>созданием<br>елочных<br>игрушек,<br>украшений<br>для группы.<br>Развитие<br>образного<br>мышления.<br>Положитель-<br>ного | мастерская) | и т.п.»<br>Игры-забавы<br>со<br>снежинками,<br>воздушными<br>шариками | зверей».<br>Пальчиковая<br>гимнастика.<br>Утренняя<br>гимнастика<br>« Снеговик»,<br>«Путь к Деду<br>Морозу».<br>Дыхательная<br>гимнастика<br>«Все мы<br>любим Деда<br>Мороза».<br>Игры со<br>снегом.<br>Лепка<br>снежной<br>бабы.<br>Подвижные<br>игры:<br>«Два<br>Мороза»,<br>«Не заморозь<br>руки»,<br>«Снежинки и<br>ветер». | •Развивающие<br>игры типа<br>«Полезное-<br>необходимое-<br>опасное».<br>• «Шефство<br>над<br>ребенком-<br>инвалидом<br>(если есть в<br>ДОУ)-<br>помощь в<br>бытовых<br>делах, на<br>праздниках.<br>• Знакомство с<br>Опознаватель-<br>ными<br>знаками на<br>транспортных<br>средствах:<br>«Инвалид»,<br>«Глухой<br>водитель».<br>2,3,4<br>Дидактичес-<br>кие игры:<br>«Подбери<br>пару»(вареж-<br>ки, шапка,<br>шарф и др.);<br>«Магазин<br>игрушек» | проезжей<br>части,<br>работающих<br>механизмов, в<br>лифте;<br>-последствиях<br>опасных<br>ситуаций<br>(ожоги, раны,<br>потеря зрения,<br>невозможно-<br>сть передвига-<br>ться; о том,<br>как инвалиды<br>стараются<br>преодолеть<br>свои<br>физические<br>недостатки;<br>- о<br>параолимпийс-<br>ких играх;<br>- о<br>поддерж-<br>ке<br>инвалидо-<br>в со<br>стороны<br>государс-<br>тва.<br>Чтение<br>художествен-<br>ной | ная<br>деятельность:<br>«Построим<br>дом для ...»<br>(на зимнюю и<br>Новогоднюю<br>тематику).<br>Рисование<br>палочками на<br>снегу<br>тематического<br>характера. |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>отношения к создаваемому образу.</p> <p>3(4)Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники, новогодние спектакли, сказки, совместные с семьей новогодние развлечения: - пожелания счастья, здоровья, добра, - Лапландия-родина Деда Мороза и др.; -как начале календарного года ; ( времена года: цикличность, периодичность и</p> |  |  |  | <p>(новогодняя тематика); «Собери бусы»(гирлянду) Коллективные дидактические игры: «Соткем одеяло для Деда Мороза» (Снеговика, Снегурочки) - из геометрических фигур. «Соберем картинку» (на зимнюю тематику. Наблюдение за сосульками. ОБЖ: -педагогические ситуации «Как правильно украсить елку»; «Играем с бенгальскими огнями; хлопушками и</p> | <p>литературы по теме (в том числе «Путаница», «Кошкин дом») К.И.Чуковского: последствия неосторожного обращения с огнем, спичками). Беседы о необходимости использования опознавательных знаков на транспортных средствах («Инвалид». «Глухой водитель») в целях безопасности как инвалидов, так и окружающих</p> |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                            |  |  |  |     |                                                                                                                                                  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| необратимость времени: причинно-следственные зимние месяцы. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. |  |  |  | др. | людей (пешеходов и водителей).<br>2,3,4<br>Беседы.<br>Ситуативные разговоры на зимнюю. Новогоднюю тематику.<br>Чтение художественной литературы. |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Январь.  
3 неделя- «Всемирный день «Спасибо».

| Цель                                                              | Тема, форма работы                                                 | Виды деятельности                                               |                                                |                                                        |                                                               |                                                                       |                                                                |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                    | Игровая                                                         | Двигательная                                   | Познаватель-но-иссле-довательская                      | Коммуникати-вная (+чтение художествен-ной литературы)         | Продуктивная                                                          | Музыкально-художествен-ная                                     | Трудовая                                                              |
| 3.Формирова-ние умения благодарить как составляющей нравственного | 3.«Азбука вежливости»<br>Форма: тематический досуг<br>«Путешествие | 3. Сюжетно-ролевые игры: .<br>-«Праздник»,<br>-«День рождения», | 3. Утренняя гимнастика<br>«Помогаем взрослым». | 3.Игровые и Педагогичес-кие ситуации по теме: развитие | 3.Игровые и Педагогичес-кие ситуации по теме: развитие умения | 3.Мастерская. Изготовление: -благодарст-венных открыток или писем для | 3.Разучива-ние и исполнение «вежливых песен».<br>Разучивание и | 3.Поручения. Дежурства: -по столовой; - по УП; - по ОД (с Благодарно- |

|                                                                                                                                                                                 |                     |                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развития человека и этикетного поведения. Создание условий благоприятного психологического климата для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях. общения. | в страну «Спасибо». | Игры-драматизации по теме праздника. | «Веселые старты» (дети благодарят друг друга за помощь, взаимовыручку; соперников - за достойную борьбу) | умения благодарить - «Спасибо», «Пожалуйста» «Не стоит благодарности», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя и др.»<br><br>Решение проблемных ситуаций. Экскурсия по детскому саду (уточнение о службах ОД с выражением благодарности сотрудникам за их труд). Рассматривание сюжетных картинок по тематике. | благодарить - «Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит Благодарности», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя и др.»<br><br>Решение проблемных ситуаций. Экскурсия по детскому саду (уточнение о службах ОД с выражением благодарности сотрудникам за их труд). Рассматривание сюжетных картинок по тематике. | родителей, сотрудников детского сада; атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Конструирование. Строительство городской инфраструктуры для любимых героев. | исполнение танцев(В конце девочки и мальчики благодарят друг друга за танец). Драматизация сказки «Теремок». | стью за работу дежурных). Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.<br><br>Художественный труд («Продуктивная деятельность»). Расчистка дорожек от снега. Коллективный труд:<br>- в группе;<br>- на улице (дети благодарят друг друга за проделанную работу) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Февраль.  
1 неделя- «День доброты».  
2 неделя – «День родного языка».  
3 неделя- «День защитника Отечества».

| Цель                                                                                   | Тем, форма работы                                                                                 | Виды деятельности                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                                                                                                   | Игровая                                                                                                                                                    | Двигательная                                                                                                                                              | Познаватель-<br>но-исследова-<br>тельская                                                                                                                                                                                                                                           | Коммуникати-<br>вная (+чтение<br>художествен-<br>ной<br>литературы)                                                                                                                                                                                       | Продуктивная                                                                                                                                                                     | Музыкально-<br>художествен-<br>ная                                                                                                                                                                                                                | Трудовая                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.Формиро-<br>вание<br>первичных<br>ценностных<br>представле-<br>ний о добре и<br>зле. | 1.« Азбука<br>вежливости».<br><br>Форма:<br>тематический<br>досуг «Ларчик<br>с добрыми<br>делами» | 1.Сюжетно-<br>ролевые игры<br>по мотивам<br>сказок,<br>мультфильмов<br>. Сюжетно -<br>ролевые игры:<br>-« Семья»,<br>-«Водители»,<br>-« Служба<br>помощи». | 1.Утренняя<br>гимнастика<br>«Идем в<br>Страну<br>Доброты» или<br>« Мы<br>строители».<br>« Веселые<br>эстафеты»-<br>воспитание<br>чувства<br>товарищества. | 1.Решение<br>проблемных<br>ситуаций как<br>воображаемом<br>, так и<br>реальном<br>плане<br>(отказаться от<br>чего-то<br>выгодного для<br>себя в пользу<br>интересов и<br>потребностей<br>близкого<br>человека,<br>друга и др.<br>Создание<br>коллекций<br>положитель-<br>ных героев | 1.Педагогичес-<br>кие<br>ситуации и<br>беседы<br>по теме<br>праздника о:<br>-нормах и<br>правилах<br>поведения,<br>отражающих<br>противополож-<br>ные<br>понятия<br>(справедливы<br>й-<br>несправедлив<br>ый, вежливый<br>-грубый,<br>жадный -<br>щедрый. | 1.Мастерская:<br>«подарки для<br>малышей».<br><br>2.Проектная<br>деятельность:<br>«книгопечата-<br>ние" создание<br>книги сказок,<br>загадок и др.<br>русского<br>народа.<br>ИЗО | 1.Слушание и<br>исполнение<br>песен по<br>тематике<br>праздника.<br>Разучивание и<br>исполнение<br>танцев типа<br>«Дружные<br>пары».<br><br>2.Слушание и<br>исполнение<br>русских<br>народных<br>песен.<br>Разучивание и<br>исполнение<br>русских | Поручения.<br>Дежурства:<br>-по столовой;<br>- по УП;<br>- по ОД (с<br>акцентом на<br>добрые<br>отношения<br>между детьми).<br>Совместная<br>деятельность<br>взрослого и<br>детей<br>тематического<br>характера.<br>Художествен-<br>ный труд<br>(«Продуктив-<br>ная<br>деятельность» |
| 2.Воспитание<br>интереса и<br>уважения к<br>родному<br>языку,<br>языковой              | 2.«Великий и<br>могучий<br>русский<br>язык».<br>Форма:<br>фольклорное                             | 2.Сюжетно-<br>ролевые игры<br>по мотивам<br>р.н. сказок.<br>Сюжетно-<br>ролевая игра                                                                       | 2.Русские<br>народные<br>подвижные<br>игры.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <p>толерантности .</p> <p>3.Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> | <p>развлечение.</p> <p>3. « День защитника Отечества». Форма: музыкально-спортивный праздник.</p> | <p>«Детский сад»</p> <p>3.Спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования. Соревнования по оказанию первой медицинской помощи.</p> | <p>3.Сюжетно-ролевые игры: - «Пограничники», -по мотивам кинофильмов.</p> | <p>книг,мультфильмов,кинофильмов. Организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро. Составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела». Проектная деятельность: создание и презентация карты (макета) «Страны Доброты». Викторина по теме праздника. Экскурсия по детскому саду (уточнение знаний</p> | <p>скромный-хвастливый; - соответствующих примерах из жизни, кино, -} мультфильмов, книг, произведений изобразительного искусства; -причинах нечаянного совершения недобрых поступков; -о людях разных профессий, делающих добро. Творческое рассказывание о жителях «Страны Доброты», о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну.</p> | <p>(рисование, лепка, аппликация. художественный труд: рисование сказки. 3.Мастерская: -оформление группы; -изготовление плаката «Солдаты России»; -изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника; -изготовление подарков папам (дедушкам).</p> | <p>танцев. Драматизация по сказке « Рукавичка» («Лисичка со скалочкой»))и др.</p> <p>3.Слушание и исполнение «военных» и патриотических песен. Разучивание и исполнение танцев по тематике праздника.</p> | <p>«Мастерская»).</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>о службах ДОУ, их необходимости, полезности)</p> <p>2. Литературная викторина по произведениям писателей и поэтов, писавших на родном языке. Рассмотрение карты России, мира, поиск территорий. Стран, жители которых говорят на родном русском, иностранном языках. Рассмотрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- костюмов (мужского, женского);</li> <li>- предметов</li> </ul> | <p>Разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений. Рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы) и др. Беседа «Как и чем можно порадовать близких». Чтение Стихотворения с движениями «Мы ребята-мастера». Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу».</p> <p>2. Беседы по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существование разных языков в</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>быта, промыслов и т.п. русского народа (кружевное, гончарное дело, хохлома, городецкая козлянская игрушка и т.д. Дидактическая игра: -«Скажи правильно», -«Подбери рифму» и др. -Конкурсы на лучшую загадку, сочиненную детьми.</p> <p>3.Создание коллекции военной техники. Отгадывание и составление загадок по теме праздника.</p> | <p>мире, ценности и красоте каждого языка, в том числе родного языка; -о средствах выразительности родного языка. Слушание песен и стихов на иностранных языках. Разучивание стихов на родном русском языке. Чтение русских народных сказок. Конкурс чтецов.</p> <p>3.Рассказы из личного опыта «Мой папа (дедушка)</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | военный» и др. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------|--|--|--|

Весна.  
Март.  
1 неделя- «8 Марта».  
2,3 неделя — «Земля — наш общий дом».  
4 неделя- «День театра».

| Цель                                                                                                                                                                | Тема, форма работы                                                                                                                                  | Виды деятельности                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     | Игровая                                                                                                                                                                                  | Двигательная                                                                                                                                                                        | Познаватель-но-исследова-тельская                                                                                                                                                                  | Коммуникати-вная (+чтение художествен-ной литературы)                                                                                            | Продуктивная                                                                                                                                                                            | Музыкально-художествен-ная                                                                                                                                           | Трудовая                                                                                                                                                                                        |
| 1. Воспитание любви и уважения к женщине. желания, помогать им, заботиться о них.<br>2,3. Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам | 1. Моя мама-самая любимая и красивая. (Форма: утренник, посвященный Международ-ному женскому дню).<br>2,3. «Земля-наш общий дом». (Форма: дидактич. | 1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».<br>2,3. Сюжетно-ролевая игра «Путешест-вие».<br>Игры с водой.<br>4. Сюжетно-ролевая игра «Театр».<br>Игры-драматизации знакомых сказок.<br>Режиссерские | 1. Спортивные игры и подготовка к спортивному конкурсу (на утреннике) с участием мам.<br>2,3. Игры-эстафеты:<br>- собрать разбросанные в лесу бумажки в пакет для мусора;<br>- «Кто | 1. Педагогиче-ские и игровые ситуации:<br>- забота о маме<br>- подать руку, выходя из автобуса, маршрутного такси;<br>- открыть дверь, если у мамы заняты руки;<br>- подать или принести что-либо; | 1. Чтение Художествен-ной литературы о маме.<br>Разучивание стихов о маме.<br>2,3. Ситуативные разговоры, беседы по теме праздника («Земля — наш | 1. Рисование портретов «Моя мама». Выставка портретов «Моя мама». Художествен-ный труд:<br>- изготовле-ние подарков для мам.<br>Мастерская:<br>- изготовле-ние атрибутов к с/р «Семья». | 1. Слушание и исполнение музыки (песен) о маме.<br>Разучивание танцев для мам.<br>2,3. Слушание и исполнение песен о земле, воде.<br>Хоровод «Земелюшка - чернозем». | 1. Труд в УП:<br>- вырастим красивый цветок для мамы.<br>Посадка семян зелени, лука для мам.<br>Труд:<br>- поручения;<br>- дежурства;<br>- коллектив-ный (в группе, на прогулке);<br>- приучать |

|                                                                                                             |                                                                                                                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жизни и здоровья человека.</p> <p>1 4. Приобщение формирования положительного отношения к искусству.</p> | <p>игра-викторина «Наш дом Земля.»</p> <p>4. «Играем в театр».</p> <p>(Форма: Музыкально – театрализованное представление)</p> | <p>игры. Игры-превращения.</p> | <p>быстрее перенесет воду?»</p> <p>4. Язык жестов: -малоподвижная игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»</p> <p>Игровые имитационные движения при выполнении :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ;</li> <li>- ОВД (животные, птицы)</li> </ul> | <p>- помощь в домашних делах.</p> <p>2,3. Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Земля — наш общий дом».</p> <p>Наблюдения по теме.</p> <p>Экспериментирование по теме (зависимость растений от света воды и т. д.)</p> <p>Создание на выбор "коллекций водоемов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Озеро»;</li> <li>- «Река»;</li> <li>- «Море»;</li> <li>- «Океан»;</li> <li>- «Пруд»;</li> <li>- «Ручей»;</li> <li>- «Водопад»;</li> </ul> <p>камней (наиболее распространен</p> | <p>общий дом»), в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого; последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть — образование нефтяного пятна - погибшая рыба и др.)</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественной;</li> <li>- научно-художественной;</li> <li>- научно-популярной литературы по теме праздника.</li> </ul> <p>Рассуждения детей по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Можно</li> </ul> | <p>2,3. Проектная деятельность: - создание и защита (на выбор) альбома, макета, плаката, детской энциклопедии.</p> <p>Выставки рисунков по теме, коллективной работы из различных материалов «Что может расти на земле?»</p> <p>4. Мастерская. Изготовление: - театральной афиши; - билетов в театр; - элементов декораций, костюмов, реквизита. Строительств о театра из</p> | <p>4. Импровизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные;</li> <li>- ритмические;</li> <li>- словесные.</li> </ul> <p>Разыгрывание театральных этюдов.</p> | <p>совершать поступки для того, чтобы маме было приятно.</p> <p>2,3. Тру в природе по обогораживанию территории: участка, клумбы.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>ных минералов); фильтров («Как и чем очистить воду?»); водных и наземных видов спорта Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Какая бывает вода?»;</li> <li>- «Растительный мир»;</li> <li>- «Животный мир»;</li> <li>- «Подводный мир» и проектная деятельность: составление и защита памятки о бережном отношении к воде и земле для информационного родительского уголка или</li> </ul> | <p>ли жить без воды (земли)?»</p> <p>- «Опасная вода (земля)».</p> <p>Творческое Рассказывание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о пользе воды , земли для окружающей природы и человека;</li> <li>- об опасностях воды и земли, которые могут подстергать человека.</li> </ul> <p>Отгадывание и составление загадок по теме праздника.</p> <p>4. Чтение художествен-</p> | <p>крупного строительного материала. Создание макета театра. Выкладывание из мелких предметов театральной маски.</p> |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | домашнего использования.<br>Решение проблемных ситуаций по теме.<br>4. Знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральные профессии, виды театра. | ной литературы по теме.<br>Составление ролевых диалогов по иллюстрациям.<br>Рассказывание о посещении детских спектаклей. |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Апрель.

1 неделя- «Международный день птиц».

2 неделя - а) «День космонавтики».

б) «Международный день детской книги».

3неделя - «Всемирный день здоровья»

4 неделя- а) «Праздник весны и труда».

б) «День работников пожарной охраны».

| Цель | Тема, форма работы | Виды деятельности |              |                                           |                                                                    |              |                                    |          |
|------|--------------------|-------------------|--------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|----------|
|      |                    | Игровая           | Двигательная | Познаватель-<br>но-исследова-<br>тельская | Коммуникати<br>вная (+чтение<br>художествен-<br>ной<br>литературы) | Продуктивная | Музыкально-<br>художествен-<br>ная | Трудовая |
|      |                    |                   |              |                                           |                                                                    |              |                                    |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Формирование первичных ценностных представлений о птицах как о друзьях человека.<br>2а) Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.<br>2 б) Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. | 1. «Царство птиц» (Форма: развлечение «Птицы наши друзья»).<br>2а) «Космос» (Форма: просмотр видеофильма о космосе, космических явлениях)<br>2 б) «Книга величайшая ценность» (Форма: литературный досуг «Путешествие по книжным полкам»).<br>3.«Активность – путь к долголетию» (Форма: Физкультурный досуг).<br>4 а)«Приходи весна-красна» (Форма: Музыкальный праздник). | 1. Сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов с участием персонажей — птиц.<br>2 а) Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль (станция)». 2б) Сюжетно-ролевые игр : «Библиотека»; - по сюжетам любимых детских книг; -«Книжный магазин». 3.Эстафеты, соревнования на усмотрение инструктора по ФК. Спортивные игры и упражнения на стадионе школы №8.<br>а)Сюжетно- | 1.Подвижные игры: - «Перелет птиц»; - «Птицы в гнездышках». 2а)Спортивно-игровые упражнения «Космонавты на учениях (тренировке)». 2 б) Нет. 3. Утренняя гимнастика «Мы физкультурники Игра с мячом: «Какие виды спорта ты знаешь?» Подвижные игры и упражнения в течение всей недели в группе, на воздухе. 4а)Проведение образовательной | 1. Проектная деятельность: - составление памятки о внимательном и бережном отношении человека к птицам. Создание коллекции «Птицы нашего края». Организация фотовыставки домашней птицы. Педагогические ситуации: - решение проблемных ситуаций по теме; - решение ситуаций морального выбора: «Птичка попала в ветки и у нее повреждена лапка»; | 1. Чтение художественной; - научно-популярной; - научно-художественной литературы о птицах. Отгадывание и составление заголовков о птицах. Рассказы о домашней птице (из личного опыта). Творческое рассказывание «Птица, о которой я мечтаю». 2 а) Беседы, рассказы воспитателя по теме праздника: о первом космонавте планеты; | 1Проектная деятельность: -изготовление знаков способствующих благоприятному обитанию птиц в нашей местности («Нельзя разорять гнезда и др.) -Конструирование или создание макета птичьего двора; - Создание и презентация детской энциклопедии о птицах; -Выкладывание из мелких предметов какой-либо птицы. Художественный труд: - создаем игру | 1. Слушание и исполнение песен о птицах. - Разучивание музыкально-танцевальной композиции «В мире птиц». 2а) Музыкально-ритмические импровизации на тему «Космос». Слушание музыки «Голос космоса». Слушание песен о космосе и космонавтах. 2б) Слушание по мотивам литературных сюжетов. 3. Слушание и исполнение песен о физической | 1Художественный труд: - изготовление и развешивание кормушек для птиц. Проектная деятельность. 2а) Проектная деятельность (Продуктивная деятельность) Мастерская (см. Продуктивная деятельность) труд: изготовление и оформление книжек-малышек для с/р игр: - «Библиотека»; -«Книжный магазин». 3. Проектная деятельность (Продуктивная |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. 4а)Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание-положительно го отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения. 4б)Формирование первичных ценностных представлений о труде пожарных; раскрыть | 4 б) «Огонь». (Форма: Физкультурный досуг «Пожарные на учении»). | ролевые игры профессиональной и трудовой направленности:<br>• «Шоферы»;<br>-«Строители»;<br>-Супермаркет»;<br>- «Салон красоты» и др. 45) Сюжетно-ролевые игры:<br>- «Мы — пожарные»;<br>- «Служба спасения». | деятельности по физической культуре на воздухе с акцентом на то, как полезен чистый весенний воздух. 4б) Подвижные игры:<br>- «Пожарные на учении»;<br>- «Кто быстрее?» и другие соревновательного характера. -«Быстрые и ловкие»; Игра - соревнование «Мы помощники пожарных». | «Что будет с человеком, если не станет птиц» и др. Познавательное сообщение «Знаете ли вы...?» 2а) Создание коллекции космонавтов (первый космонавт; первый космонавт, вышедший в открытый космос; первая женщина - космонавт» и др.) Творческое рассказывание «Полет на луну». Рассматривание фотографий и иллюстрации о космосе. 2б)Экскурсии: | - о создателях космических кораблей К.Д.Циолковском. С.П.Королеве:<br>- о гордости россиян за достижения в освоении космоса;<br>- о названиях улиц и площадей в каждом городе России (и в нашем)— Гагарина, Комарова, Циолковского , Терешковой, Звездная, Космонавтов. 2б) Беседы по теме праздника книг и др.) Решение проблемных ситуаций типа: двое | «Разрезные картинки» (птицы);<br>- Лепка или изготовление из пищевой фольги (путем сминания) различных птиц «Моя любимая птица». 2а) Проектная деятельность: конструирование создание ракеты; космического корабля из мелких предметов. Мастерская - конструирование «Шлем космонавта» - рисование «Космос». 2б)Художественный труд: | культуре, спорте. Музыкально-ритмические импровизации на тему «Мы — физкультурники» 4а) Слушание и исполнение песен о труде - весне. Музыкально-ритмические импровизации по теме «Весна-красна». 4б) Драматизация «Кошкин дом». | деятельность) Дежурства в Физкультурном уголке - на физкультурных занятиях. 4а) Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда: - в группе; - на прогулочном участке; - на спортивном участке. 4б) Худ. труд (Познавательная-исследовательская деятельность). |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| значимость их профессии. |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в библиотеку;</li> <li>- в книжный магазин.</li> </ul> <p>Знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с азбуками;</li> <li>- букварями.</li> </ul> <p>Литературная викторина.</p> <p>3. Викторины по теме «Здоровье, здоровый образ жизни».</p> <p>Создание коллекций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полезных для здоровья трав;</li> <li>- полезных для здоровья продуктов и т. п.</li> </ul> <p>Экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в спортивный зал школы №8;</li> <li>- в спортивный комплекс «ГОТЭК».</li> </ul> <p>4а)</p> | <p>детей не поделили книгу, стали ее вырывать друг у друга...»</p> <p>Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Отгадай, кто я?»;</li> </ul> <p>правильно атрибуты героев».</p> <p>3. Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о преимуществах здоровья людей;</li> <li>- о поведении. сохраняющем и укрепляющем здоровье человека;</li> <li>- о причинах снижения здоровья человека;</li> <li>- о значении физической культуры</li> </ul> | <p>изготовление и художественное оформление книжек-малышек для с.р игр: «Библиотека»;</p> <p>-«Книжный — магазин».</p> <p>3. Проектная деятельность: создание и презентация на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плаката;</li> <li>- памятки;</li> <li>- настольно-печатной игры;</li> <li>- иллюстрирован. энциклопедии здоровья.</li> </ul> <p>Конкурс рисунков «Папа, мама, я - здоровая семья'»</p> <p>4а)</p> <p>Мастерская. Создание (на выбор):</p> |  |  |
|--------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>Наблюдения :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за трудом взрослых;</li> <li>- за весенней природой.</li> </ul> <p>Решение ситуаций морального выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемных ситуаций.</li> </ul> <p>Создание коллекции «Профессии».</p> <p>46) Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что необходимо пожарному?»</li> <li>- «Горит — не горит»;</li> <li>- «Предметы - источники пожара».</li> </ul> <p>Рассматривание пожарной машины (иллюстрация, настоящая или игрушечная).</p> <p>Викторина</p> | <p>и закаливающих процедур.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Чтение художественной литературы по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мойдодыр» (К.И. Чуковского) и др.</li> </ul> <p>4а) Чтение Художественной литературы (фольклора) о весне и труде.</p> <p>Знакомство с пословицами, поговорками о труде.</p> <p>46) Беседа «Пожарный - профессия героическая».</p> <p>Чтение художественной литературы по теме:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- панно;</li> <li>- коллажа по теме «Весна» или «Труд».</li> </ul> <p>Выставка детских работ по темам «Весна», «Труд».</p> <p>46) Рисование по впечатлениям от прочитанных произведений.</p> <p>Конкурс рисунков: «Огонь друг, огонь враг».</p> <p>Художественный труд: «Изготовление масок к драматизации «Кошкин дом».</p> |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>«Береги свой дом от пожара».</p> | <p>- «Первая тревога» В. Гальчевскош,<br/>         - «Огонь» Ю.Смирнова (книга для талантливых детей и заботливых родителей);<br/>         - «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака;<br/>         - «Кошкин дом» С.Маршака;<br/>         - «На площади базарной, на каланче пожарной» С.Маршака и др.<br/>         Составление рассказа (на выбор):<br/>         - «Откуда может прийти беда» ;<br/>         - «Почему это случилось ? ».</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Май.  
1 неделя- «Международный день семьи».  
2 неделя- "День Победы"

| Цель                                                                                                                      | Тема, форма работы                                                                    | Виды деятельности                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |                                                                                       | Игровая                                                                                                                                                      | Двигательная                                                                                                                                                       | Познаватель-<br>но-исследова-<br>тельская                                                                                                                         | Коммуникати-<br>вная (+чтение<br>художествен-<br>ной<br>литературы)                                                                                     | Продуктивная                                                                                                                                                   | Музыкально-<br>художествен-<br>ная                                                                                                                                      | Трудовая                                                                                                                                                              |
| 1. Формирова-<br>ние<br>первичных<br>ценностных<br>представле-<br>ний о семье,<br>семейных<br>традициях,<br>обязанностях. | 1.<br>Форма:<br>спортивные<br>соревнования<br>«Мама, папа,<br>я-спортивная<br>семья». | 1. Сюжетно-<br>ролевые игры:-<br>«Семья»;<br>- «День<br>рождения»;<br>- «Магазин»;<br>- «Больница».<br><br>Игра-<br>путешествие<br>«В деревню к<br>бабушке». | 1. Подвижные<br>игры:<br>- «Дедушка<br>сапожник»;<br>- «Дедушка<br>Мазай»;<br>- «Змейка-<br>папа, змейка-<br>мама, змейка<br>вся моя<br>семья».<br><br>Пальчиковая | 1. Рассматри-<br>вание и<br>обсуждение<br>семейных<br>фотографий.<br><br>Экскурсии и<br>наблюдения<br>по теме<br>праздника:<br>- прогулка с<br>мамой (с<br>другим | 1. Чтение<br>художествен-<br>ной<br>литературы по<br>теме<br>праздника.<br><br>Рассказы из<br>личного<br>опыта по теме<br>праздника.<br><br>Ситуативные | 1. Рисование:<br>- «Моя<br>семья»;<br>- «Мамин<br>портрет»;<br>- «Мой дом».<br><br>Изготовление<br>подарков для<br>родителей,<br>открыток для<br>членов семьи. | 1. Слушание и<br>исполнение<br>песен о семье,<br>членах семьи<br>(папе, маме,<br>дедушке,<br>бабушке,<br>братьях и<br>сестрах).<br><br>Разучивание<br>танцев по<br>теме | 1. Поручения.<br>Самообслужив<br>ание.<br>Совместные<br>действия<br>взрослого и<br>детей<br>тематического<br>характера.<br><br>Традиция<br>«Исправляем-<br>помогаем». |

|                                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.Формирование первичных ценностных представлений о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ, как живущие помнят о них. Воспитание чувства уважения к ветеранам войны, желание заботиться о них. | 2.Форма: развлечение "День Победы" | <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чьи детки?»;</li> <li>- «Похвали бабушку (других членов семьи)»;</li> <li>- «Назови ласково».</li> </ul> <p>Игра-драматизация по сказке «Репка».</p> <p>2.Д/И «Собери картинку» (военная тематика)<br/>Цель: учить создавать из частей целое, выявлять</p> | <p>гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Моя семья»;</li> <li>- «Мальчик-пальчик»;</li> <li>- «Как у нас семья большая».</li> </ul> <p>2. Эстафета «Я б в защитники пошел, пусть меня научат» ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- П/И «Саперы»;</li> <li>- «Собери посылку на фронт»</li> </ul> | <p>членом семьи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулка всей семьей.</li> </ul> <p>Педагогическое игровое ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Бабушкины (мамины, папины) помощники»;</li> <li>- «Мама (бабушка) заболела».</li> </ul> <p>2.Беседа с детьми на тему: «Они сражались за Родину»<br/>Ситуативный разговор «Нужны ли солдатам правила поведения?»</p> | <p>разговоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как мы вместе отдыхали?»;</li> <li>- «Как вы помогаете близким?».</li> </ul> <p>Разучивание стихотворений по теме праздника.</p> <p>2. Чтение рассказа Ю.Королькова «Леня Голиков».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, военной хроники с изображением сражений Великой Отечественной войны.</p> | <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Подарок для мамы (или другого члена семьи)»;</li> <li>- «Моя семья»;</li> <li>- «Мой дом».</li> </ul> <p>2. Изготовление подарков ветеранам (рисунки, аппликации) - развитие творчества.</p> <p>Рисование «Они сражались за Родину»<br/>Цель: воспитывать патриотические чувства, уважение и благодарность к защитникам Отечества.</p> | <p>праздника.</p> <p>2. Просмотр телепередач и фильмов о войне, обсуждение их с детьми - развитие интереса к теме.</p> <p>Участие в акции «Поздравь ветерана»</p> | <p>Художественный труд (см. «Продуктивная деятельность»).</p> <p>2. Прослушивание песен о войне.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|