

Принято:
на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад №14
комбинированного вида»
протокол №_____ от _____

Утверждаю:
Заведующая МДОУ «Детский
сад №14 комбинированного вида»

Н.П. Гришакова
Приказ № _____ от _____

**Рабочая программа
образовательной деятельности учителя-логопеда
в группах компенсирующей направленности для
обучающихся 3 -7 лет с задержкой психического развития
на 2023 - 2024 учебный год**

Составитель:
Горбаренко И.В., учитель-логопед

Железногорск

2023

Содержание

№п/п	Наименование	Стр.
I.	Целевой раздел Рабочей программы	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.1.3.	Возрастные особенности развития детей с задержкой психического развития	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	15
1.3.	Особенности проведения педагогического мониторинга	
II	Содержательный раздел Рабочей программы	
2.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	20
2.2.	Технологии реализации содержания Рабочей программы	
2.3.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	
2.4.	Коррекционная работа	
III.	Организационный раздел Рабочей программы	
3.1.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	51
3.1.1.	Материально-техническое оснащение логопедического кабинета	
3.1.2.	Обеспеченность методическими материалами	
3.1.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.1.4	Обеспеченность методической литературой	56
3.2.	Режим дня и расписание образовательной деятельности	55
3.3.	Календарно-тематическое планирование	
3.3.1	Образовательная область «Развитие речи», раздел «Формирование лексико-грамматического строя речи»	59
3.3.2.	Образовательная область «Развитие речи», раздел «Развитие речевого (фонематического) восприятия	78
	Приложение	
	Циклограмма образовательной деятельности	

I. Целевой раздел Рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее – Рабочая программа) предназначена для работы с детьми 3 – 7 лет в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г;
- «Конвенцией о правах ребенка»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014, г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3049-13»,
- Уставом МДОУ;
- На основе программ: С.Г. Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР»,
- Методических разработок Н. Ю. Боряковой, М.А. Касициной, Е.А.Екжановой.

Рабочая программа включает в себя образовательную область «Речевое развитие».

В программе определены целевые ориентиры развития ребенка.

Основной базой программы являются:

- * «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида»;
- * Методические разработки Морозовой И.А., Пушкаревой М.А., Н. Ю. Боряковой, М.А. Касициной.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с задержкой психического развития приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы

Целью Рабочей программы является построение системы коррекционно - развивающей работы по преодолению речевых нарушений в компенсирующих группах для детей с задержкой психического развития в возрасте с 3 до 7 лет, способствующей усвоению Адаптированной основной образовательной программы, которая предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса.

Задачи Рабочей программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей – инвалидов.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы с ребёнком с задержкой психического развития в дошкольном учреждении и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с задержкой психического развития в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с задержкой психического развития и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с задержкой психического развития Адаптированной основной образовательной программы;

6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по коррекционным и другим вопросам;

Задачи коррекционного воздействия:

1. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
2. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
3. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты;
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей с задержкой психического развития, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
5. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
6. Развитие навыков связной речи дошкольников.
7. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Общие дидактические принципы:

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

- *Принцип связи теории с практикой.* Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

- *Принцип активности и сознательности в обучении.* Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат.

- *Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них.

- *Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

- *Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

- *Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и

от этапа работы с ребенком.

- *Принцип индивидуального подхода* к обучению и воспитанию. В условиях групп компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

- В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии.

Специальные принципы:

- *Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.
- *Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.
- *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.
- *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных

специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, специально подготовленных воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по ФИЗО, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

- *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

- *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Можно сказать, что коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому содержание программ образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой стороны выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей группы.

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

- *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодоления актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- * коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

- * профилактического;

- * развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

- *Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия* означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методов модификации поведения (поведенческий тренинг).

- *Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства,* обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в

значительной степени на основе словесной речи регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

- *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком* указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

- *Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием, и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять этим процессом.

- *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон *актуального и ближайшего развития* ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Подходы:

- * коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- * организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- * создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- * преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО;
- * «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- * проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Рабочей программы в специально созданных условиях;
- * сетевое взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- * установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей с задержкой психического развития

Под термином *«задержка психического развития»* (далее - ЗПР) понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных,

сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (далее - ЦНС). У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. По медицинской классификации болезней (МКБ-10) к этой категории относятся дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков (F.81) и общими расстройствами психологического развития (F.84).

Особенностью детей с ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС, что приводит к парциальной недостаточности различных психических функций. Вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. В соответствии с классификацией К.С. Лебединской (1980), различают четыре основных варианта ЗПР. *Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико-психолого-педагогической помощи в условиях группы компенсирующей направленности. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию и к психолого-педагогической коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта выделяются две группы детей (И.Ф. Марковская, 1993): В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: *при первом варианте* в большей степени страдает звено контроля, *при втором* – звено контроля и звено программирования, что обуславливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной, учебной, речевой). Таким образом, задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить *четыре основные группы детей с ЗПР* (И.И.Мамайчук, 2004), что важно для построения Адаптированной основной образовательной программы:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами

ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Все перечисленные особенности обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой). Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленная, поведение импульсивно. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения. Таким образом, ЗПР - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической сфер.

Особенности формирования речи у детей с задержкой психического развития, причины и особенности:

Особенности речевого развития детей данной категории изучались в психолого-педагогическом аспекте многими исследователями, которые выявили следующие особенности речевого развития детей с ЗПР: отставание в овладении речью позднее возникновения периода детского словотворчества, слабая речевая активность, недостаточная сформированность грамматического строя речи, слабое осознание звукового строения слова. Отмечается неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи; недостаточная развернутость речевого высказывания; затрудняется в построении предложений.

Устная речь детей с ЗПР отличается бедностью словаря. Словарный запас беден (в норме к семи годам на любое слово-раздражитель у детей возникает не менее пяти ассоциаций, а у детей с ЗПР одна прямая ассоциация). Устная речь характеризуется большим числом сбоев в грамматическом оформлении речевого сообщения. Чем больше его объем, тем чаще встречаются разнообразные аграмматизмы. Наиболее характерными видами аграмматизмов являются:

пропуск или избыточность членов предложения ("В городе живут есть люди");

ошибки в употреблении и согласовании ("И в этой сумке много газеты");

ошибки в употреблении служебных слов ("Лампа висит на столе");

ошибки в определении времени глаголов ("Дядя несет письма а раздавал их");

трудности в слово- и формообразовании ("Дядя красит дома. Он работает красником");

структурная неоформленность высказывания ("Возле другой машины, где подъемный, другое дерево там кран").

Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети с ЗПР, очень пространны, иногда состоят из двадцати слов. Создается впечатление, что ребенок, начав высказывание, не может его закончить. Эти дети часто используют прямую речь.

Обеднённая словарный запас детей указанной категории в значительной мере связана с ограниченностью знаний и представлений об окружающем мире, пространственных, временных, причинно-следственных отношений, что определяется особенностями познавательной деятельности и мышления (несформированность самоконтроля, своеобразие анализа, синтеза).

Процесс создания любого речевого высказывания начинается с мотива. Потребность в общении с другими людьми, в познании окружающего мира определяет мотивы речевой деятельности ребенка. Эта потребность у детей с задержкой психического развития резко

снижена: отсутствует интерес к расширению своего кругозора, усвоению новых знаний.

Поскольку развитие лексики в онтогенезе, в частности значения слов, тесно связано с развитием познавательной деятельности и отражает процесс формирования понятий (Л.С. Выгодский), у детей с ЗПР частыми являются нарушения лексики, а точнее - обедненность ее лексики - семантической стороны, что и выражается как в ограниченности активного словаря, так и в недостаточном владении значениями слов, выражающемся в неправильном их употреблении. Многие слова не имеют четко дифференцированных значений. Нередко встречаются слова, обозначающие части предметов, их признаки (форму, величину). Однако и то же слово используется детьми для всех сходных предметов. Е.В. Слепович и С.Г. Шевченко отмечают резкое преобладание пассивного над активным словарем, расширение родовых понятий, недостаточная дифференциация обобщающих понятий, в основе чего лежит неполное освоение значения обобщающих слов, следовательно, неправильное их употребление, даже хорошо известных в повседневной жизни. Например, многие затрудняются в обозначении группы предметов (мебель, посуда). Однако, зачастую, дети справляются с соотнесением обобщающего с соответствующим ему объектом при восприятии самих предметов или картинок с их отражением, следовательно, необходимые обобщающие слова имеются в пассивном словаре в большинстве случаев. В словаре детей отмечается широкое использование неологизмов для обозначения предметов или явлений, особенно для называния профессий (подметательница). В некоторых случаях дети учитывают только сходство, не подходящее по смыслу (печаль - печенка).

Наблюдается определенная специфика формирования словообразовательных процессов у детей с ЗПР. К школе, когда у нормально развивающихся детей словообразовательные процессы находятся на достаточно высоком уровне, детям с задержкой психического развития становится посильной операция словообразования (с переводом слова в другую грамматическую категорию), например, образование прилагательного от существительного. Но образуют они еще не общепринятые формы, а неологизмы. Употребление слов - неологизмов детям с ЗПР отличается рядом особенностей по сравнению с нормально развивающимися. Для образования прилагательных они используют один и тот же суффикс. При этом по аналогии иногда охватывают все слова, например, "окновый", "лессовый", "стекловый". У нормально развивающихся ребят, если и встречаются такие цепочки, то они состоят из трех - четырех слов и охватывают понятийно или ситуационно связанные между собой слов. Это объясняется тем, что для ребенка характерно группировать предметы, которые выступают для него как аналогичные, в единый комплекс. У детей с ЗПР употребление одного суффикса выходит далеко за рамки одного комплекса, охватывая слова, не связанные ни ситуационно, ни понятийно. Образованный ими неологизм эти дети чаще всего определяют как правильное слово, в то время как нормально развивающиеся называют "свой" неологизм неверным, указывая правильное слово. Дети с ЗПР употребляют одновременно несколько форм одного и того же слова, например, "сад - садиный".

Следует отметить, что формообразование - наиболее конкретная операция, сложнее - словообразование в пределах одной части речи. Наиболее сложная операция - словообразование с переводом слова из одной части речи в другую, то есть изменение не только лексического значения, но и всех грамматических характеристик слов.

Исходя из этого, можно сказать, что становление словообразовательных процессов у детей с ЗПР происходит иначе, чем у нормально развивающихся детей; период детского словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем при нормальном развитии. К концу дошкольного возраста, когда у нормально развивающихся детей неологизмы наблюдаются редко, у детей с ЗПР происходит "взрыв" словотворчества. Особенности становления словообразовательных процессов у детей с ЗПР обусловлены более поздним (в сравнении с нормально развивающимися) формированием обобщенных словесных классов и ярко выраженными трудностями в их дифференциации.

Также у детей данной категории отмечается несформированность структуры семантических полей. Дети часто заменяют слова по семантическому признаку, замена видового понятия родовым (дуб - дерево), замена слова названием части предмета или целого (платье - юбка).

При употреблении в речи детьми с ЗПР признаков предметов самой распространенной

ошибкой является употребление недифференцированных определений (низкий - маленький, сладкий - вкусный); ошибки персеверативного характера; употребление прилагательного безотносительно к качествам предмета.

С проблемой овладения ребенком грамматическими средствами оформления высказывания, понимания сложной логики - грамматических структур тесно связан вопрос о чувстве языка. Под чувством языка понимается особый механизм контроля правильности речи, который вырабатывается в результате речевого опыта и предполагает способность выразить посредством изменения соотношения слов в предложении определенные связи между предметами и явлениями. Психологи связывают чувство языка с выработкой речевого динамического стереотипа. Ребенок не знает грамматических правил, но при общении у него формируются обобщенные представления о грамматических отношениях в предложении. Чувство языка проявляется в интуитивной реакции на отклонения от нормы в услышанной речи.

В формировании чувства языка у детей с ЗПР есть целый ряд нарушений. Эти дети образованные ими слова - неологизмы определяют как правильные формы слов. При попарном сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений многие из этой категории детей воспринимают их как одинаковые ("Кофта связана на чистой шерсти", "Кофта связана чистой шерстью").

Речь детей данной категории носит преимущественно ситуативный характер, что проявляется в частом использовании личных и указательных местоимений, усиливающих повторений, а также жестов, мимики. О монологической речи этой категории ребят можно сказать, что она "привязана" к ситуации, часто непонятна вне нее. А речь нормально развивающихся детей носит, в основном, конкретный характер, понятна человеку, не знакомому с речевой ситуацией. Элементы, характерные для ситуативной речи, встречаются в рассказах только изредка.

Рассказы по сюжетной картинке, составленные детьми с ЗПР, можно условно разделить на следующие группы: первая - простое перечисление изображенного на картинке; вторая - предметы связаны единым сюжетом, который не выходит за рамки изображенного на картинке; третья - рассказы на основе картинки, но с отклонениями от изображенного на ней; четвертая - рассказы, при составлении которых картинка служит лишь исходным моментом для воспроизведения уже известного, ставшего в какой-то мере стереотипным для ребенка. Описание даже простой картинки для детей с ЗПР представляет определенную трудность. Она проявляется в простом перечислении изображенного на картинке, многочисленных аграмматизмах.

Все перечисленные особенности монологической речи данной категории позволяют говорить о динамических нарушениях речевой деятельности, которые выражаются, прежде всего, в несформированности внутреннего программирования и грамматического структурирования (оформление высказывания).

У многих детей с ЗПР имеют место быть нарушения звукопроизношения: смешение сложных по артикуляции звуков, свистящих и шипящих носят нестойкий характер; искаженное произношение. Большую часть искажений составляют межзубное произношение свистящих, искажение [Р] (велярное, увулярное).

Возможны причинами нарушений звуковой стороны речи могут быть дефекты строения артикуляционного аппарата (аномалии прикуса: прогнатия, прогения; укорочение подъязычной связки; толстый язык; узкое небо, дефекты зубного ряда).

На нечеткое звукопроизношение может оказывать влияние недостаточность речевой моторики, что проявляется в напряжении мышц языка, трудностях удержания позы языка и переключения органов артикуляции с одного положения на другое.

У детей с ЗПР также наблюдается недостаточно сформированное фонематическое восприятие: вызывает затруднения дифференциация фонем, проявляющаяся при усложнении речевого материала. Ребенок сложно удерживать последовательность и количество слогов при воспроизведении слогового ряда, а также предложений из четырех - пяти слов (Ю.Г. Демьянов, 1971).

"Условным образованием", связывающим звукопроизношение, чтение и письмо, является звуковой анализ. Осознание звуковой стороны слова - необходимая предпосылка

обучению грамоте. Состояние звукового анализа свидетельствует об уровне мыслительных операций, об объеме знаний и предполагает умение дифференцировать на слух и в произнесении фонемы: устанавливать точное место каждого звука в слове; вычленять звуки в определенной последовательности. У детей с ЗПР часто возникают трудности при последовательном выделении звуков. Эти дети владеют лишь элементарными способами звукового анализа. Многие семилетние дети данной категории не слышат в слове отдельных звуков, а потом и не могут выделить нужный звук. Процесс фонематического анализа и синтеза крайне неразвит.

В работах многих авторов делается попытка классифицировать детей с ЗПР с учетом характера речевых нарушений.

1. Дети с изолированным дефектом, проявляющимся в неправильном произношении лишь одной группы звуков. Нарушения связаны с аномалией строения артикулярного аппарата, недоразвитием речевой моторики.

2. Дети, у которых выявлены фонетико-фонематические нарушения. Дефекты звукопроизношения охватывают две-три фонетические группы и проявляются преимущественно в заменах фонетически близких звуков. Наблюдаются нарушения слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа.

3. Дети с системным недоразвитием всех сторон речи (ОНР).

Кроме фонетико-фонематических нарушений наблюдаются существенные нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи: ограниченность и недифференцированность словарного запаса, примитивная синтаксическая структура предложений, аграмматизмы.

Системное недоразвитие речи низкого уровня: характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» — петушок, «кой» — открой, «доба» — добрый, «дада» — дай, «пи» - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию, и мимику взрослого. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям {«пака ди»-собака сидит

Системное недоразвитие речи среднего уровня:

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска атать кика» — бабушка читает книжку; «дай гать» — давать играть; «во изиасанмясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («сидит а туе» — сидит на стуле, «шит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных,

существительных со значением действующего лица Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму» цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Детям с системным недоразвитием речи средней степени речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков.

Системное недоразвитие речи легкого уровня:

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Типичным проявлением системного недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»). Наряду с лексическими ошибками у детей с со средним уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде **целевых ориентиров** – возрастной характеристики возможных достижений ребенка на каждом возрастном этапе и на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно детей с задержкой психического развития в определенном возрастном периоде: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет и представляют собой возрастную портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Целевые ориентиры освоения Рабочей программы детьми дошкольного возраста 3- 4 лет

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из 2-3-х звеньев. Способен к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Расширяется запас пассивного словаря: понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.

Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами. Включается в диалог – отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма, используя не только отдельные слова, но и простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами. Строит простые распространенные предложения несложных моделей. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусложные и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Целевые ориентиры освоения Рабочей программы детьми дошкольного возраста 4 - 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Дети могут самостоятельно придумать. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Целевые ориентиры освоения Рабочей программы детьми дошкольного возраста 5 - 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью,

соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Целевые ориентиры освоения Рабочей программы детьми дошкольного возраста 6 - 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы на завершающем этапе дошкольного образования по направлению подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи

- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Обозначает звуки буквами;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли- на, бе-рѐ-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы

в результате коррекции системного недоразвития речи

Низкого уровня речевого развития

- Понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- Называет некоторые части тела {голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- Обозначает наиболее распространенные действия {сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния {холодно, тепло, больно и т. д.);
- Выражает желания с помощью простых просьб, обращений;
- Отвечает на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Среднего уровня речевого развития

- Соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- Узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохраненных и усвоенных звуков;
- Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения {«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Высокого уровня речевого развития

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- Владеет элементарными навыками пересказа;
- Владеет навыками диалогической речи;
- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно;
- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы. IV уровень речевого развития • Свободно составляет рассказы, пересказы;
- Владеет навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.

д.;

- Понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;
- Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы на завершающем этапе дошкольного образования

- * Развита артикуляционная моторика;
- * сформировано речевое дыхание, темп речи;
- * умеет мягко произносить гласные и их слияние;
- * правильно произносит гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре, при контроле со стороны взрослого произносить вызванные звуки в отдельных словах или словосочетаниях;
- употребляет в речи слова разной слоговой структуры;
- различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук;
- умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать некоторые предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, образует и использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- называет предметы, их части и детали, а также материалы, из которых они изготовлены, видимые и некоторые скрытые свойства материалов (мнется, бьется, ломается, крошится), употребляет наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- употребляет существительные с обобщающими значениями (мебель, овощи, животные и др.);
- устанавливает причинно-следственные связи, вследствие чего, развита словесно-логическое мышление
- может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- * осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты;
- * ребенок знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи;
- участвует в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Составляет предложение по образцу. Повторяет образец рассказа педагога по описанию картины, предмета.

1.3. Особенности проведения педагогического мониторинга

В работе с детьми с задержкой психического развития на первый план выступают задачи комплексного, всестороннего качественного анализа особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития. А также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющихся у ребенка. Диагностика выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство оптимизации процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые программы (для детей инвалидов) или индивидуальные маршруты развития детей и определить

эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

Педагогическое обследование детей проводится в начале, в середине (экспресс-диагностика проводится по необходимости) и в конце учебного года. Его цель — определить качество усвоения программного материала детьми.

В начале учебного года (в сентябре) проводится первичная педагогическая диагностика, где определяются стартовые условия (достижения ребенка к этому времени, проблемы развития).

В конце учебного года (в мае) проводится итоговая педагогическая диагностика. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей включает психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы.

Воспитатель обследует у ребенка игровую и трудовую деятельность, конструктивные умения, навыки изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и самообслуживания. Организует образовательную деятельность детей, режимные моменты и различные виды деятельности, а также самостоятельную деятельность детей, в ходе которых осуществляются необходимые наблюдения.

Ежедневно проводит коррекционно-образовательную работу по индивидуальным маршрутам развития детей. В ходе педагогической диагностики заполняются листы обследования с критериями, которые разработаны по каждой образовательной области и для каждого возраста.

Оценка уровня развития осуществляется по 3 бальной шкале:

- ☐ 1 балл – не освоил;
- ☐ 2 балла – освоил частично;
- ☐ 3 балла – освоил.

Структурные компоненты коррекционной работы

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления: -

- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие предметной и игровой деятельности, формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и вопросы преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации Рабочей программы по работе с детьми с ЗПР. В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

II. Содержательный раздел Рабочей программы

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление образовательной деятельности - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- Развитие речи;
- Приобщение к художественной литературе.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря: Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. Для детей с ЗПР особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой проходит общение.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка с ЗПР вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Основные направления коррекционно – образовательной деятельности:

- диагностика и выявление речевых нарушений;
- формирование произносительных навыков;
- развитие фонематического слуха, восприятия, навыков звукового анализа;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики пальцев;
- развитие неречевых психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

Образовательная область «Развитие речи»

Дошкольники от 3 до 4 лет.

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	Использует основные речевые формы речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо»), как в общении со взрослыми, так и со сверстниками. В игровой деятельности с помощью взрослого использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (отвечает на вопросы и задает вопросы, рассказывает о событиях, <u>начинает разговор, приглашает к деятельности</u>).	Нормативный
	Проявляет потребность в речевом общении с другими детьми и взрослыми, высказывает обращения, просьбы, требования. Речь начинает выполнять функцию организации действий ребенка. Проявляет единство и адекватность речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительным речевым средствам в игре и в ролевом поведении ребенка. Предпочитает индивидуальное общение с взрослым. Использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо»), как со взрослыми, так и со сверстниками, однако имеет проблемы, связанные с тем, чтобы договориться о действиях с партнером в процессе игры.	Функциональный
	Предпочитает индивидуальное общение с взрослым. Может пользоваться речью, чтоб спросить, отказаться или ответить взрослому. Формы речевого общения использует по подражанию и образцу взрослого, при напоминании. При этом может быть рассогласовано вербальное и невербальное поведение ребенка. Испытывает потребность в сотрудничестве с взрослым. Использует предметно-деловые средства общения, в наглядно представленной ситуации отвечает на вопросы взрослого. Умеет при помощи взрослого вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Со сверстниками регулирует свои отношения только с помощью взрослого.	Стартовый
2. Развитие всех компонентов устной речи 2.1. Лексическая сторона речи	Владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает названия предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной	Нормативный

	исследовательской деятельности со взрослым свойства и качества предметов может называть. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый, и т.п.). Проявляют интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с взрослыми. Понимает значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные.	
	Демонстрирует динамику развития предметного словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь образ- слово). При решении проблемных наглядных ситуаций называет отдельно предмет-цель, предмет-орудие, необходимые действия. Отвечает на вопросы взрослого, связанные с выявлением понимания значения отдельных слов. Владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако актуализация словаря чаще происходит при помощи взрослого, допускает ошибки в названиях предметов и их признаков предметов (цвет, размер, форма). Проявляет интерес к словотворчеству.	Функциональный
	Различает названия игрушек и слов-действий, проявляет интерес к звукоподражанию. Словарный запас ограничен бытовой лексикой. Использует однообразный глагольный словарь, почти не использует прилагательные. Выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости.	Стартовый
2.2. Грамматический строй речи	Способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов. В сложных предложениях допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи.	Нормативный
	Строит грамматическую основу предложения по аналогии с образцом взрослого. Может испытывать затруднения в склонении, ошибается в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, в согласовании существительных с прилагательными, числительными. Часть ошибок исправляет самостоятельно, но в большинстве случаев с помощью взрослого. Пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении, но	Функциональный

	допускает ошибки, пропускает союзы и союзные слова. Словообразование осуществляет по стереотипным шаблонам и образцу взрослого.	
	Речь ситуативная, поэтому ребенок затрудняется в подборе нужных слов, в построении синтаксических конструкций, происходит рассогласование частей простого предложения, переключаясь на комментирование ситуации. Использует в речи простые предложения. Допускает ошибки в согласовании слов. Не дифференцирует употребление падежей, затрудняется в использовании предлогов, союзных слов и слов-связок для разных частей предложения. Не владеет словообразованием.	Стартовый
2.3. Фонетико-фонематическая сторона речи	Уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки. Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включаются в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи.	Нормативный
	Проявляет интерес к звукам окружающего мира, к различению речевых и неречевых звуков. Демонстрирует мимическую и артикуляционную моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...), но не всегда успешно воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. Воспроизводит структуру слова по образцу взрослого. Имеет трудности в произношении некоторых звуков. Могут быть недостатки в овладении темпо-ритмическим или мелодико-интонационным строем речи. Речь маловыразительна. С удовольствием включаются в игры, развивающие звукоподражание, голос, интонацию.	Функциональный
	Может находить звучащие предметы, называть предметы и действия, подражать им (пылесос гудит – ж-ж-ж-ж). Отмечаются множественные нарушения в звукопроизношении и замены трудных звуков на более простые. Имеет нарушения в звукопроизношении по основным группам звуков (сонорные, шипящие, свистящие). Допускает ошибки в словах сложной звуковой структуры, при дифференциации согласных звуков на слух и в	Стартовый

	произношении. Многочисленные искажения звуковой и слоговой структуры слова. Имеет затруднения в овладении темпо-ритмическим и мелодико-интонационным строем речи.	
2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая)	Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3–4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы взрослого составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные.	Нормативный
	В диалоге со взрослыми и сверстниками используют усвоенные образцы речи, моделируют диалоги – от реплики до развернутой речи. Может выразить свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. Может обсуждать со взрослыми игры, рисунки, поделки, аппликации, уточняя понимание слов и выражений, связанных с различными видами деятельности. Навыки монологической речи развиты слабо. Самостоятельно пересказать маленький рассказ или сказку затрудняется, но содержание понимает и охотно отвечает на вопросы взрослого.	Функциональный
	На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. Участвует в беседе, отвечает на вопросы, но не задает их. Диалог со сверстниками в игре может выглядеть как «параллельный» диалог. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»). Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения. Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками. Не использует элементарные формы вежливого речевого общения. Затрудняется в оформлении высказываний и удержании общей темы, перескакивая с нее на контексты ситуации общения. Не может пересказать небольшой знакомый текст ни с опорой на серию картинок, ни на подсказывающие вопросы взрослого Затрудняется самостоятельно передать в форме рассказа события из личного опыта, ориентируясь на диалог со взрослым.	Стартовый
3. Практическое овладение нормами речи.	Может с интересом разговаривать с взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т.д.). Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему,	Нормативный

	без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника нормами речи. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.	
	Не всегда придерживается правил речевого этикета: может перебивать взрослого, не всегда вежливо обращается к нему, требуются напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорить «спасибо» и «пожалуйста». Речь выполняет коммуникативную и познавательную функции. Регулирует свою деятельность используя комментирующие высказывания. Ребенок способен к формированию координации движений и слова, может сопровождать выполнение действий речью (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные – выполняют). Может с интересом разговаривать с взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.).	Функциональный
	Элементарные правила речевого этикета не освоены. Здороваются и прощаются, говорит «спасибо» и «пожалуйста» при напоминании. Речь выполняет назывную и коммуникативную функцию. Ребенок использует простейшие правила речевого общения при напоминании со стороны взрослого. Речевая регуляция страдает. Малоразговорчив. Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому. Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут? и т.п.). Речь выполняет назывную и комментирующую функцию, требует напоминания языковых и речевых норм со стороны взрослого.	Стартовый

Дошкольники от 4 до 5 лет

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает	Нормативный

	высказывания партнеров.	
	Предпочитает индивидуальное общение с взрослым, но участвует в коллективном взаимодействии наравне со сверстниками, воспринимая и понимая обращения воспитателя. Использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо») со взрослыми. Но в процессе общения со сверстниками не всегда может вежливо договориться о действиях с партнером в процессе игры, в элементарных трудовых поручениях.	Функциональный
	Испытывает потребность в сотрудничестве с взрослым. Использует предметно-деловые средства общения в наглядно представленной ситуации: отвечает на вопросы взрослого и комментирует свои действия в процессе обыгрывания игрушки, выполнения режимных моментов, в совместной с взрослым игре. Умеет при помощи взрослого вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Со сверстниками регулирует свои отношения только с помощью взрослого. Навыками позитивного общения с другими детьми не владеет.	Стартовый
2. Развитие всех компонентов устной речи детей 2.1. Лексическая сторона речи	Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной исследовательской деятельности со взрослым называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и родовые одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый, и т.п.).	Нормативный
	Владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки. Передает с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей (девочка испугалась, мама удивилась) и животных (кошка сердится, она не поймала мышку; обезьяна радуется – у нее есть вкусный банан). Однако допускает ошибки в названиях признаков предметов и свойств, действий состояний. Затруднена актуализация словаря, требуются подсказки и напоминания взрослого. Не всегда правильно понимает значение слова. Допускает замены как по акустическим признакам (винт-бинт), так и по смыслу (шьет-вяжет). Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы с помощью	Функциональный

	взрослых. Словарный запас слов-предметов ограничен бытовой лексикой. Использует однообразный глагольный словарь. Редко использует слова, обозначающие признак и качество предмета. Затрудняется отгадывать описательные загадки о предметах и объектах природы. С трудом ориентируется в словах-оценках эмоциональных состояний, редко использует их в речи. С помощью взрослого может передавать в речи эмоциональные состояния людей и животных, но затрудняется подобрать адекватные образные выражения.	Стартовый
2.2. Развитие грамматического строя речи.	Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами, иногда сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.	Нормативный
	Использует в речи простые и распространенные предложения. Пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении, но может допускать ошибки (стул – стулья, стол – столов). Ограниченно использует глаголы и прилагательные. Использует в речи сложные предложения, допуская ошибки, пропуская союзы и союзные слова.	Функциональный
	Использует в речи простые предложения, но допускает ошибки согласования слов, слабо ориентируясь на предложно-падежную систему языка. Не дифференцирует употребление падежей, затрудняется в использовании предлогов, союзных слов и слов-связок для разных частей предложения.	Стартовый
2.3. Произносительная сторона речи	Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средств интонационной выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.	Нормативный
	Есть отдельные недостатки в произношении свистящих, шипящих или сонорных звуков. Но на слух их дифференцирует. Затрудняется в восприятии специально выделяемого взрослым звука в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговую	Функциональный

	структуру слова, но имеет трудности в произношении некоторых звуков, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. Допускает ошибки в словах сложной звуко-слоговой структуры. Речь недостаточно выразительна. Затруднения в овладении темпо-ритмическими или мелодико-интонационными характеристиками.	
	Имеет многочисленные нарушения в звукопроизношении. Затрудняется при дифференциации близких по акустическим признакам согласных звуков. Многочисленны ошибки в воспроизведении звуковой и слоговой структуры слова. Есть затруднения в овладении темпо-ритмическим и мелодико-интонационным строем речи.	Стартовый
2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая)	Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.	Нормативный
	Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. Трудности на уровне связной речи: пересказывает незнакомое литературное произведение, передавая только основную мысль, дополнительную информацию опускает; рассказывает о содержании сюжетной картины с помощью взрослых; составляет описательный рассказ о знакомой игрушке с опорой на схему и помощь в виде вопросов. Затрудняется придумать разные варианты продолжения сюжета начатого взрослым рассказом.	Функциональный
	Участвует в беседе, отвечает на вопросы, но не задает их. Речевая активность снижена. Диалог со сверстниками в игре может выглядеть как «параллельный» диалог. Испытывает трудности при пересказе небольшого знакомого литературного произведения даже с опорой на серию картинок и подсказывающие вопросы взрослого. Затрудняется самостоятельно передать в форме рассказа впечатления и события из личного опыта, ориентируясь на диалог со взрослым. В ситуации обучения, рассказывая о содержании сюжетной	Стартовый

	картины с помощью наводящих вопросов, иногда отвлекается на побочные ассоциации и припоминание прошлого опыта, нарушая логику изложения.	
3. Практическое овладение нормами речи	Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника нормами речи с выходом на поисковый и творческий уровни.	Нормативный
	Может с интересом разговаривать с взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т.д.). Нормы речевого этикета недостаточно усвоены, требуется напоминание.	Функциональный
	Малоразговорчив. Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому. Отвечает на вопросы репродуктивного и продуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут? и т.п.). Речь выполняет назывную и комментирующую функцию, требует напоминания языковых и речевых норм со стороны взрослого.	Стартовый

Дошкольники от 5 до 6 лет

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства	Нормативный

	общения: мимику, жесты, действия.	
	Общается с взрослыми, стремится к общению со сверстниками. Владеет речевым этикетом, но не всегда следует его правилам. Использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Договаривается о действиях с партнером в процессе игры, но иногда конфликтует.	Функциональный
	Общается с взрослыми по его инициативе, собственная речевая активность снижена, владеет элементарными правилами речевого этикета. При напоминании переносит их в ситуации общения со сверстниками. При напоминании взрослого использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). В игре со сверстником использует, в основном, ситуативно-деловые высказывания.	Стартовый
2. Развитие всех компонентов устной речи детей 2.1. Лексическая сторона речи	Словарь расширился за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояния и настроения, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения – объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты. Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т.д.).	Нормативный
	Объем словаря достаточный для осуществления полноценной коммуникации, но значения некоторых слов усвоено на номинативном уровне, ребенок недостаточно понимает их значение. Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, сверстников, взрослых. Несколько ограничено знание обобщающих слов, соотносящихся с лексическими темами, пройденными в детском саду. В речи при помощи взрослого употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции и	Функциональный

	настроение человека. Использует в речи слова «плохо (плохой) – хорошо (хороший)», «добрый» – «злой» - с широким недифференцированным значением..	
	Использует в речи слова обиходно-бытовой тематики, затрудняется объяснить их значение. В речи редко употребляет слова, обозначающие признаки и качества предметов, оценки состояний. Допускает ошибки в употреблении синонимов, антонимов, многозначных слов. С помощью взрослого использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции человека и дающие моральную оценку.	Стартовый
2.2. Развитие грамматического строя речи.	В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Нормативный
	В речи использует разные грамматические конструкции. Допускает отдельные недочеты при построении сложносочиненных предложений, но может продолжить фразу, начатую взрослым. Может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого. Допускает отдельные ошибки в употреблении грамматических форм слов, способен самостоятельно их исправлять. Использует в речи существительные в родительном падеже, однако часто делает ошибки.	Функциональный
	В речи использует стандартные грамматические конструкции. Восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого не может – восстанавливает структуру фразы с ошибками. Допускает ошибки при построении сложных (сложносочиненных и сложносочиненных) предложений. Использует в речи существительные в родительном падеже с ошибочным окончанием. В речи сохраняются аграмматизмы.	Стартовый
2.3. Произносительная сторона речи. Развитие фонематического восприятия.	Чисто произносит все звуки родного языка. различают понятие звук, буква, слог, слово, предложение; сформирован навык звуко - буквенного анализа и синтеза; различает гласные и согласные звуки; узнает и называет буквы, которые обозначают изученные звуки; Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-, трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные	Нормативный

	средства произносительной стороны речи. Не имеет грубых нарушений звукопроизношения. С трудом различают понятие звук, буква, слог, слово, предложение; не достаточно сформирован навык звуко-буквенного анализа и синтеза; не делит слова на слоги; путает гласные и согласные звуки; с трудом узнает и называет буквы, которые обозначают изученные звуки; не достаточно используют и употребляет в речи предлоги, не составляют с ними предложения составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из 2-3 слов; читает с большим трудом, отдельные слоги. Использует выразительные средства произносительной стороны речи. Имеет выраженные недостатки фонетико-фонематических процессов. Не может произвести элементарный звуковой анализ. Отмечаются недостатки просодической стороны речи- ее темпо-ритмических и мелодико- интонационных характеристик.	Функциональный
	Имеет выраженные недостатки фонетико-фонематических процессов. Не различают понятие звук, буква, слог, слово, предложение; не сформирован навык звуко-буквенного анализа и синтеза; не делит слова на слоги; не различает гласные и согласные звуки; не узнает и не называет буквы, которые обозначают изученные звуки; не использует и не употребляет в речи предлоги, не составляет с ними предложения; навык чтения не сформирован. Отмечаются недостатки просодической стороны речи- ее темпо-ритмических и мелодико- интонационных характеристик.	Стартовый
2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая)	Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент .Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Доступно придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.	Нормативный

	Владеет диалогической формой речи, менее свободен в построении связных высказываний. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа, однако затрудняется при этом переводить прямую в косвенную речь. Имеет затруднения в описании событий, но с опорой на серию картинок, правильно понимает и оформляет причинно-следственные связи. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира. Связные высказывания характеризуются недостаточной смысловой цельностью и связностью, ребенок не освоил средства межфразовой связи.	Функциональный
	Диалогическая речь находится в состоянии формирования. Умеет рассказать о своих действиях в процессе деятельности. Способен, благодаря вопросам взрослого, рассказать о своей деятельности. Монологическая речь страдает. Есть трудности при пересказе: несоблюдение логики, структурная неоформленность предложений. При составлении рассказов по картинкам с трудом создает замысел, высказывания строит по вопросам взрослого.	Стартовый
3. Практическое овладение нормами речи	Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с взрослыми и сверстниками, задает вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы и включается в их планирование. Умеет рассказать об участии в экспериментировании, комментирует свои действия в процессе деятельности, анализируя их. Может рассказать о правилах поведения в общественных	Нормативный Функциональный

	местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). Не всегда конструктивно общается со сверстниками.	
	Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы. Комментирующую и регулирующую функцию речи уступает взрослому. В процессе комментирования собственной деятельности в состоянии выделить ее этапы и фиксировать затруднения, но прогноз сделать не в состоянии. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому или сверстникам. Благодаря этому языковые затруднения компенсируются.	Стартовый

Дошкольники от 6 до 7 лет

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.	Нормативный
	Общается со взрослыми, стремится к общению со сверстниками, способен избегать конфликтов, но не всегда может донести свою мысль до собеседника. Владеет основами речевого этикета, но не всегда следует им. Использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Договаривается о действиях с партнером в процессе игры, но не всегда конструктивно. Затрудняется организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении. Затрудняется подобрать речевые средства выражения своего намерения и эмоционального состояния в ситуациях регулирования своей и чужой деятельности,	Функциональный

	конфликтных ситуациях в игре.	
	Общается со взрослыми, владеет элементарными правилами речевого этикета. При напоминании переносит их в ситуации общения со сверстниками. При напоминании взрослого использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). Коммуникативная активность снижена, уровень владения языковыми средствами затрудняет процесс общения. В игре со сверстником использует, в основном, ситуативно-деловые высказывания. Эмоционально-оценочные высказывания могут быть достаточно грубыми.	Стартовый
2. Развитие всех компонентов устной речи детей 2.1. Лексическая сторона речи	Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда – кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь – зимняя, летняя, демисезонная; транспорт – пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.. Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социальные явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т.д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, «скромный» – «нескромный», «честный» – «лживый» и др.).	Нормативный
	Объем словаря достаточный для осуществления полноценной коммуникации, но значения некоторых слов усвоено недостаточно.. Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, сверстников, взрослых. Знает группы обобщающих слов, в основном, соотнося их с лексическими темами, пройденными в детском саду. Редко самостоятельно употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова, нуждается в поддержке и помощи взрослого. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции и настроение человека. Недостаточно дифференцированно обозначает признаки, свойства, эмоциональные состояния.	Функциональный

	Использует в речи слова обиходно-бытовой тематики, нередко затрудняется объяснить их значение. В речи редко употребляет слова, обозначающие признаки и качества предметов, оценки состояний. Допускает ошибки в употреблении синонимов, антонимов, многозначных слов. С помощью взрослого использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции человека. Использует в речи слова «плохо (плохой) – хорошо (хороший)», «добрый» – «злой» вместо дифференцированной морально-оценочной лексики.	Стартовый
2.2. Грамматическое строение речи.	В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.	Нормативный
	В речи использует разные грамматические конструкции. Допускает отдельные недочеты при построении сложносочиненных предложений, но может продолжить фразу, начатую взрослым. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого. Передает в высказывании состояние растения, животного, устанавливая причинно-следственные связи. Ошибается в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кино, метро, кофе и т.д.). Недостаточно освоены словообразовательные операции.	Функциональный
	В речи использует стандартные грамматические конструкции. Восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого не может – восстанавливает структуру фразы с ошибками. Допускает ошибки при построении сложных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений. В тестах может наблюдаться выпадение смысловых кусков и нарушение причинно-следственных связей. Ошибается в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кино, метро, кофе и т.д.), приставочных глаголов.	Стартовый
2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению	Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков в речи. звукопроизношении. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая	Нормативный

грамоте.	активность как предпосылка обучения грамоте. Знает буквы и звуки. Доступен звуковой анализ односложных слов из 3-х 4-х звуков (со стечением согласных) и двух- трех сложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова.. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный – согласный, согласный твердый – согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.	
	Не имеет грубых нарушений звукопроизношения. Отдельные звуки в стадии автоматизации. Производит звуковой анализ односложных слов из трех звуков с определением места звука в слове, с помощью взрослого моделирует звуко-слоговой состав слова и состав предложения. Затрудняется дать фонетическую характеристику оценку звукам речи. Знает и называет буквы, может прочесть отдельные слоги, с помощью складывает их из разрезной азбуки. На листе ориентируется. Но в силу недостатков произвольной регуляции затрудняется в написании графических диктантов, графомоторные навыки несовершенны. Не выделяет предлог в составе предложения.	Функциональный
	Имеет недостатки звукопроизношения. Производит звуковой анализ простых трехзвуковых слов, определяя место звука в слове с помощью взрослого. Затрудняется в звуко-слоговом анализе, не дифференцирует понятия звук, слог, слово. Затрудняется в анализе состава предложения.	Стартовый
2.4.Связная речь (диалогическая и монологическая)	Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного	Нормативный

	опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования. Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.	
	Владеет диалогической формой речи. Может пересказывать близко к тексту. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, но недостаточно освоил средства межфразовой связи, испытывает трудности в создании и развертывании замысла. Имеет затруднения в прогнозировании и описании событий, но с опорой на серию картинок правильно оформляет причинно-следственные связи и решает словесно-логические задачи. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, но затрудняется использовать их в монологической форме речи.	Функциональный
	Диалогическая форма речи отвечает потребностям повседневного общения. Умеет рассказать о своих действиях в процессе деятельности. Способен, благодаря вопросам взрослого, составить пересказ, рассказ по серии картин, высказывания недостаточно последовательны, фразы неправильной структуры. Решение словесно-логических задач возможно только при наличии наглядности и опорных схем, помощи взрослого.	Стартовый
3. Практическое овладение нормами речи	Доступно использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым – девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и	Нормативный

	сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.	
	Усвоены некоторые правила речевого этикета. Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы и включается в их планирование. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Рассказать об участии в экспериментировании, своих действиях в процессе деятельности может с помощью. Недостаточно владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может при наводящих вопросах взрослого рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.	Функциональный
	Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому или сверстникам. Благодаря этому языковые затруднения компенсируются коммуникативными умениями ребенка.	Стартовый

2.2. Технологии реализации содержания Рабочей программы

Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства

С целью обеспечения каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства учитель-логопед:

- организует условия для полноценной адаптации каждого ребенка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребенку возможность:
 - * осваивать новое пространство - кабинета учителя-логопеда, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
 - * устанавливать контакты со сверстниками;
- создает общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- учитывает настроение и пожелания детей при проведении образовательной работы в течение дня;
- привлекает детей к обустройству кабинета учителя-логопеда и по возможности учитывает их пожелания в этом вопросе;
- создает уютный, теплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- обеспечивает условия для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности

детей, как коллективной, так и индивидуальной;

- реализует интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- принимает участие в организации прогулок и экскурсий детей за пределами детского сада;
- создает условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- использует музыку как средства регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона;
- принимает участие в организует ярких радостных общих событий жизни детей:
 - * показе детям кукольных спектаклей;
 - * проведении праздников-сюрпризов;
 - * проведении традиционных общегосударственных праздников - Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
- принимает участие в проведении традиционных сезонных праздников на основе фольклорного материала - Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны;
- поощряет проявление детской непосредственности;
- высоко оценивает инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- создает условия для участия родителей в жизни детского сада:
- участвует в проведении выставок и фестивалей семейного творчества, домашних коллекций, концертов;
- привлекает родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
- принимает участие в исследовательских и творческих семейных проектах;
- проводит для родителей с детьми творческие мастер-классы.

Технология «поддержка детской инициативы»

Для поддержки детской инициативы учитель-логопед:

- создает во время образовательного процесса положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляет любовь и заботу ко всем детям:
 - * выражает радость при встрече, использует ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
 - * уважает индивидуальные вкусы и привычки детей;
- обращает внимание детей на полезность своих успехов и продвижений для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе);
- создает условия и выделяет время для самостоятельной творческой познавательной деятельности детей по интересам.

Технологии коррекционно-развивающей работы

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (далее - ЗПР) состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР учитель-логопед применяет следующие технологии:

- максимально стремится к реализации права на образование, направленное, прежде всего, на развитие личности, умственных способностей детей;
- любое обследование ребёнка проводит, получив письменное согласие родителей или лиц, их заменяющих на психолого-педагогическое сопровождение;
- при оценке динамики продвижения ребёнка не сравнивает его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития;
- корректно и гуманно оценивает динамику продвижения ребёнка, реально представляет дальнейшие возможности развития и социальной адаптации;
- соблюдает профессиональную этику;
- педагогический прогноз определяет на основе динамического наблюдения и углубленного

анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе;

- создает для ребёнка атмосферу доброжелательности, формирует чувство психологической безопасности, стремится к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относится спокойно, ровно, доброжелательно;
- разрабатывает динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребёнка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям;
- стимулирует умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия;
- терпеливо обучает ребёнка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулирует познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ЗПР и их родителями, неадекватным оцениванием своего ребенка, имеющего проблемы в развитии, жестоким обращением с ним. Поэтому помощь детям с ограниченными возможностями здоровья требует социально-психологической поддержки их семей. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий.

Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), требуется социально-психологическая поддержка. Работа с родителями включает в себя мониторинг психологического климата в семье, проблем в воспитании, обучении и коррекционной работе, оказание консультативной и практической помощи.

Основная цель работы с родителями – это их своевременное информирование об особенностях развития психики ребёнка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми. При работе с семьями решаются следующие задачи:

- Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- Формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- Развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров;
- Развитие детско-родительских отношений;
- Совершенствование коммуникативных форм поведения;
- Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром;
- Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Взаимодействие учителя – логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно – развивающей и профилактической работы. Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые серьезно относились к дефекту, знали о необходимости своевременного устранения дефекта в дошкольном возрасте, необходимости соблюдения единых требований в детском саду и дома, строго выполняли речевой режим и рекомендации логопеда.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществления преемственности организуются разнообразные формы взаимодействия:

- групповые родительские собрания;

- групповые и индивидуальные консультации, беседы;
- семинары – практикумы по обучению родителей упражнениям, направленных на развитие артикуляционной и мелкой моторики, логопедическим играм;
- уголок для родителей, содержащий советы, рекомендации по воспитанию и развитию ребенка с речевым нарушением;

2.4. Коррекционная работа

Основные направления коррекционной работы учителя-логопеда:

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении Рабочей программы.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Возможность освоения детьми с ЗПР Рабочей программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов дошкольного образовательного учреждения.
- Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий: индивидуальные и подгрупповые.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут. В практической деятельности учителя-логопеда преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для их преодоления. Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

III. Организационный раздел Рабочей программы

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В кабинете учителя-логопеда созданы специальные материально-технические условия для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы, а также условия, которые удовлетворяют требования СанПиН.

3.1.1. Материально-техническое оснащение логопедического кабинета

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностями развития детей;
- оснащенность помещения учителя-логопеда развивающей предметно-пространственной средой соответствует ФГОС ДО;
- учебно-методический комплект, оборудование помещения учителя-логопеда соответствует ФГОС ДО.

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях:

Пространство	Оборудование
Кабинет учителя-логопеда	Настенное зеркало, зеркала для индивидуальной работы, магнитная доска, демонстрационная доска, лампа дневного освещения над зеркалом, наборы канцелярские для детей, компьютер с колонками, магнитофон, набор логопедических зондов, секундомер, песочные часы, настенная азбука, профили артикуляций, панно по обучению грамоте «Буквоград», пособия для индивидуальной работы, текстовый материал для автоматизации звуков и работы над слоговой структурой слова, Материалы для обследования устной речи, речевые игры, игрушки: куклы, мячи, машины и др., настольные игры.
Кабинет учителя-дефектолога	<u>Развитие мелкой и общей моторики:</u> Массажные мячики, кистевые эспандеры, су-джоки, шнуровки, мяч большой и маленький, «Стучалка», развивающая игра «Сделай так же», кубики, конструкторы, пазлы, прищепки, шнурки, камешки, ёмкости с крупой, лабиринты. <u>Развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина):</u> Детское лото «Геометрические фигуры», мини-игра «Цвета», электронная книжка «Учим цвет и форму», пирамидки (большая, маленькая, геометрическая), матрешка, вкладыши «Геометрические фигуры», вкладыши «Цветные столбики», игрушка-конструктор «Паровозик», развивающая игра «Разноцветный мир», развивающее лото «Геометрические фигуры», д/и «Цветной кубик», «Цветные домики», «Цвет». <u>Развитие внимания, памяти, мышления, пространственных отношений:</u> Звуковые коробочки, тактильные мешочки, развивающая игра «Три из девяти», р/и «Мы построим дом», «Учимся сравнивать», «Найди закономерность», «Веселые клеточки», разрезные картинки, кубики, д/и «Половинки», мозаика, «Найди пары одинаковых пуговиц», «Дополни картинку», «Тренируем память» <u>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи:</u> Кукольный театр «Сказка за сказкой», предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Насекомые», «Времена года», «Транспорт», «Посуда», «Хлеб», «Продукты питания», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы» (домашние, перелетные, зимующие); наборы грушек «Фрукты», «Продукты», «Дикие животные», д/и «Что на что похоже?», «Кто у кого?» (домашние и дикие животные), «Кому что нужно?» (семья), «Чей хвост?», «Собери цветок», «Собери животное», мини-игра «Профессии», р/и «Времена года», «Что где растёт?» <u>Формирование элементарных математических представлений:</u> Колесникова Е.В. «Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет», развивающая игра «Раз, два, три, четыре...», мини-игра «Цифры», электронная книжка «Учимся считать», развивающая игра «Арифметика», мягкие вкладыши «Цифры», наборы цифр, счетные палочки, сенсорные карточки для счета

Групповая комната	Игровой центр (жилая комната для девочек), центр двигательной активности для мальчиков, «Врач», «Капитан», «Повар», «Парикмахерская», «Шофер»), уголок по сенсорике, уголок книги, уголок природы, уголок красоты, уголок театрализованной деятельности, пространство для свободной самостоятельной деятельности, спортивный уголок.
Кабинет педагога-психолога	<u>Игры и упражнения для развития и коррекции познавательной сферы:</u> «Подбери четвертую фигуру», «Что было «до», а что-«после»?», «Парные картинки», «Что быстрее? Кто веселее? Кто сильнее?», «Внимание-угадай-ка», «Поиск аналогов», «Какой фигуры не хватает?», «Как пройти к зайке?», «Логические задачи», «Коррекционно-развивающие упражнения на мышление», «Раздели животных», «Найди семейки», «Самый смекалистый», «Что не так?», «Что забыл нарисовать художник?», «Составь рассказ», «Что напутал художник?», «Определи возраст дерева», «Сколько зайчат у мамы зайчихи?», «Где чья игрушка?», «Что сначала, что потом?», «Логические задачи на поиск недостающих фигур», «Выбери подходящую игрушку», «Интеллектуальные пути», «Какой из предложенных предметов должен быть нарисован в пустой клетке?», «Чьи головы, чей хвост?», «Какая это фигура?», «Дорисуй предмет», «Собери целое из частей», «Коррекционно-развивающие упражнения на воспроизведение», «Выложи цифры так, как только что видел на доске», «Какие фигуры нужно помыть?», «Что изменилось?», «Коррекционно-развивающие упражнения на память», «Как учить стихи?», «Выложи кружки так, как только что видел», «Найди два одинаковых числа», «Помоги мышонку выбраться из лабиринта», «Найди дорогу к бабушке», «Какая пчелка прилетит в улей последней?», «Кто из детей ошибся», «Помоги коту найти второй сапог», «Найди мячик непохожий на остальные», «Кто из гномов неправильно оделся?», «Помоги Карсону сосчитать банки с вареньем», «Что изменилось?», «Закрась треугольники», «Найди 10 различий», «Найди матрешкам сестричек», «Как зовут девочку?», «Прочитай, что здесь написано», «Чем отличаются картинки?», «Где ошибся Буратино?», «Какие флажки пропущены?», «Сколько треугольников спряталось?», «Помоги зайчику дойти до морковки», «Найди одинаковые предметы», «Заштрихуй предметы так, как на образце», «Найди 10 отличий», «Отыщи два одинаковых цветка», «Угадай, какой буквы не стало», «Что не нарисовано в каждой строке?», «Коррекционно-развивающие упражнения на внимательность», «Разные сказки», «Кому что нужно?», «Дорисуй кляксы», «Дорисуй картинку», «Точки», «Придумай и нарисуй, что снится мальчику», «Волшебный лес», «На что похоже?», «На что похожи облака?», «Коррекционно-развивающие упражнения на воображение», «Нарисуй круг с точкой в центре», «Веселые прописи», «Нарисуй, как пчелка вьется вокруг цветка», «Соедини точки и узнай, кто нарисован», «Облака», «Какое настроение у гномов?», «Настроение», «Подбери маску», «Игры на снятие тревожности и страхов», «Какое настроение у жильцов

домика?», «Какое настроение у детей на фотографиях?», «Пиктограммы», «Игры на развитие общения», «Словарь добрых слов и выражений», «Кубик эмоций», «Разложи картинки», «Найди отличия», «Запомни картинки», «Найди такой же предмет», «Спрячь кошку от мышки», демонстрационный и раздаточный материал для коррекционно-развивающих занятий.

Диагностика.

«Рисунок человека», «Образец и правило», «Графический диктант», «Признаки невротического напряжения и невротических тенденций», «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми», «Мотивационный опросник», коммуникативно-личностный опросник для родителей, «Овладение детьми общей структурной мыслительной деятельности», «Профиль чувственных проявлений ребенка», «Изучение мотивов учения», «Учебная деятельность», «Тест Керна-Исрасина», «Лабиринт», «Опросник ориентировочного текста школьной зрелости» Я. Исрасина, «Маски», «Изучение навыков культуры общения», «Два домика», «Рисунок семьи», «Методика одномерных срезов структурных групп детского сада», «Изучение критериев выбора партнера для общения», «Изучение уровня развития воображения», «Изучение воображения в словесном творчестве», «Изучение воображения при понимании смазанных образов», «Изучение творческого воображения», «Назови картинку», «Дорисовывание», «Разрезные картинки», «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений», «Узнавание недорисованных изображений», «Коробочка форм», «Самое непохожее», «Методика Высодского-Сахарова», «Сходство и различие», «Простые невербальные аналогии», «Систематизация», «Наложение недостаточных деталей», «Узнавание конфликтных изображений-нелепиц», «Последовательные картинки», «Исключение четвертого», «Перцентивное моделирование», «Эталоны», «Тест Иогана», «Изучение объема произвольного внимания», «Предварительная диагностика особенностей внимания ребенка», «Изучение устойчивости и распределение внимания», «Найди и вычеркни», «Методика Пьерона-Рузера», «Переплетенные линии», «Таблица Шульта», «Запомни и расставь точки», «Зрительный диктант», «Исследование памяти», «Диагностика механической памяти», «Диагностика опосредованной памяти», «Десять предметов», «Десять слов», «Исследование зрительной памяти», «Методика определения степени социальной адаптации ребенка в ДОУ», «Методика определения нервно-психического развития детей раннего возраста», «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций», «Изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции», «Диагностика тревожности», «Анкета для выявления нервно-психического здоровья и развития детей от 4 до 6 лет», «Шкала умственного развития Ж. Бине-Симона», «Тест испытания умственной одаренности младенческих возрастов Ф. Кюльшам», «Рисование простых узоров», «Тест-анкета: как

	измерить талант». <u>Игровое пространство:</u> 1. Тематические игры: «Забавные истории», «Подбери узор», «Мои любимые сказки», «Логический поезд», лото «Парочки» (насекомые, птицы, дикие и домашние животные), «Четвертый лишний», «Пойми меня», «Кубик для всех», «Чудо крестики», «Куб форм с прорезями», «Мозаика», «Профессии», «Тренажер внимания и памяти», «Я-хороший», «Найди кубик», «Что из чего?», «Злой, веселый, умный», умное домино «Волшебный квадрат», «Зоопарк настроений», «Чей малыш», «Фигуры и формы». 2. Мягкие игрушки. 3. Пирамидки. 4. Машина «Сортер». 5. Сборные бусины. 6. «Умные шнурочки». 7. Мяч. 8. Набор домашних животных. 9. Набор овощей на липучке. 10. Магнитная доска. 11. Шнуровка «Фрукты». 12. Конструктор «Машина». 13. Художественный материал: краски, фломастеры, цветные карандаши.
Методический кабинет	Учебно-методические пособия, необходимые для выполнения образовательной программы; разнообразные дидактические материалы, перспективные и тематические планы, опыты работы, диагностические материалы, консультации; педагогическая и методическая литература, литература для детей, подборка педагогических журналов, картотека и тематические каталоги; педагогическая документация: программы, годовой план работы, протоколы заседаний педагогического совета, итоговые материалы по результатам контроля, журнал учета поступления и выдачи методической литературы и пособий; материалы из опыта работы и инновационной деятельности, сведения о педагогических кадрах, их повышении квалификации, аттестации; материалы, свидетельствующие об участии педагога в методической работе город.

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами

Методические материалы

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие мелкой и общей моторики	Мозаики различных видов, кубики, конструкторы, массажный мяч, пирамидки «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры, счетные палочки и схемы для выкладывания фигур.
Развитие речевого дыхания	Свистульки, мыльные пузыри, свечка, бабочки, воздушные шарик, цветочки-вертушки, дидактический материал «Остуди чай», «Снежинки».
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления,	«Трафареты-вкладыши», «Пазлы», «Домино зверята», Логический куб, Машина на развитие логического мышления, различные пирамидки, матрешки, развивающее лото, Игра «Подбери ключик», игра «Цвет», «Фигуры», «Ориентирование», «Ассоциации»,

зрительно-пространственных отношений	«Цвета»
Формирование звукопроизношения	Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков, картотека игр на развитие звукопроизношения, Назови правильно звук «Г», назови правильно звук «Ж», «Заменяйка», «Классическое лото», «Найди звук», «Рыболов», «Мы со звуком Р играем», «Парные картинки», «Божья коровка», «Найди звук», «Лягушка ловит комаров», Лягушка убегает от цапли», «Покорми клоуна», «Сундучки», «Подсолнух», «Цветное лото» и т.д.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Умные часы»; «Ромашка», «Солнышко»; «Звонкий-глухой», «Божья коровка», «Логопедическое лото»; карточки-задания на формирование фонематического анализа и т.д. <u>Грамота:</u> Настенная азбука, касса букв, книги «Азбука», слоговые кубики, Кубики с буквами, картинный материал, касса слогов на магнитах, азбука на магнитах, игра. «Буквы», карточки-задания, набор карточек с рисунками «Читаем по буквам», набор карточек с рисунками «Читаем по слогам», набор карточек с рисунками «Читаем предложения», Карточки для обучения грамоте «Буковка», игра «Азбука + арифметика» и т.д.
Грамота	Настенная азбука, касса букв, книги «Азбука», слоговые кубики, Кубики с буквами, картинный материал, касса слогов на магнитах, азбука на магнитах, игра. «Буквы», карточки-задания, набор карточек с рисунками «Читаем по буквам», набор карточек с рисунками «Читаем по слогам», набор карточек с рисунками «Читаем предложения», Карточки для обучения грамоте «Буковка», игра «Азбука + арифметика» и т.д.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт»; игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов.
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», пальчиковый театр «Заюшкина избушка», Настольный театр «Колобок», театр «Кот, петух и лиса».

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, предоставляет

возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Критерии	Характеристика	
Насыщенность	Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы.	
	Включает оснащение: - средства обучения (в т.ч. технические); - соответствующие материалы (в т.ч. расходные); - оборудование и инвентарь: игровой, спортивный, оздоровительный.	Образовательное пространство обеспечивает: - активность: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую (+ экспериментирование с доступными материалами, в т.ч. с песком и водой), двигательную (в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях); - эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения.
Трансформируемость	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.	
Полифункциональность	Отсутствие жестко закрепленных способов употребления предметов: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д.); - наличие полифункциональных предметов (в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).	
Вариативность	Наличие различных пространств: - для игры; - для конструирования; - для уединения и пр.	
	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.	
	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	
Доступность	Доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность для воспитанников.	

	Свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности воспитанников.
	Исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	Соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.1.4 Обеспеченность методической литературой

- Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой.- М.; 2004.
- Поваляева М.А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике (серия «Познавайка»)
- Р.И. Лалаева, И.В. Серебрякова Нарушение речи и их коррекция у детей с ЗПР – М.; 2004.
- Справочник логопеда / Поваляева М.А. – М.; 2004.
- Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников / Мещерякова Н.П., Терешкова Е.Б., Жуковская Л.К., - М.; 2009.
- Правдина О.В. Логопедия – М., 1969.
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева КРО Развитие речи для детей 5-6 лет. 2008.
- Алтухова Т.А., Егорова Н. А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с ОНР. М., - 2005.
- Учимся сочинять и рассказывать. Тетрадь для детей 5-6 лет.
- Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М.; 2010 Альбомы 1, 2, 3, 4.
- С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий I, II, III. – М.; 2009.
- С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц Я учусь говорить и читать. Альбомы 1, 2, 3 для индивидуальной работы – М.; 2009.
- Т.Г. Визель Как вернуть речь. – М.; 2001.
- Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников – М.; 1990.
- Логопедия / Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева – М; 1995.
- Т.А. Ткачева Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении. – М.; 2011.
- Логопедия: Работа с дошкольниками / М.Е. Хватцев – М.; 2002.
- Н.В. Рыжова. Развитие речи в детском саду.
- Каше Н.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Пособие для логопеда. – М., 1985.
- Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.; 2006.
- Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи – М.; 2006.
- Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: метод. пособие / А.Н. Корнев. – М.; 2006.
- Шорох-Троцкая М.К. Коррекция сложных речевых расстройств: Сборник упражнений. – М.; 2006.
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Фонематика. Конспекты занятий. – М.; 2010.
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Подготовка к обучению грамоте. Конспекты

занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.; 2010.

- Уроки логопеда / В. Надеждина – Минск 2011.
- Пшонко В.В. Доскажи словечко. – М.; 2008
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. – М.; 2012
- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: 2009.
- С. Гаврина, Н. Кутевина. Развиваем речь. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет., 2015.
- С. Гаврина, Н. Кутевина. Развиваем память. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет., 2015.
- С. Гаврина, Н. Кутевина. Развиваем логическое мышление. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет., 2015
- Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М.; 2005
- Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. – М.; 1995

3.2. Режим дня и расписание образовательной деятельности

Режим дня : для детей 3-4 лет

7.00-8.07	* Утренняя встреча: беседы с родителями о самочувствии каждого ребенка, эмоциональные контакты с каждым ребенком, организация различных игр, самостоятельная деятельность детей. * «Утреннее приветствие», ритуал. * «Утро радостных встреч» (ПН), традиция. * «Для всех и каждого» (ВТ), традиция.
8.07-8.15	- Утренняя гимнастика (музыкальный зал)
8.15-8.25	- Точечный самомассаж, артикуляционная гимнастика, упражнения по развитию мелкой моторики
8.25-8.30	- Планирование дня
8.30-8.45	- Подготовка к завтраку, завтрак (формирование к/г навыков, навыков самообслуживания)
8.45-9.00	- Различные виды игр по выбору детей
9.00-9.40	Непосредственно образовательная деятельность, СОД(по расписанию) (групповая, подгрупповая)
9.40-10.00	* Второй завтрак (сок); * Подготовка к прогулке, выход на прогулку
10.00-11.50	1-я прогулка: * самостоятельная двигательная деятельность детей; * познавательная деятельность; * подвижные игры (2); * индивидуальная работа по ФИЗО; * совместный труд; * различные виды игр по выбору детей; * игра малой подвижности; * подведение итогов 1-ой половины дня * физо на воздухе (по расписанию)
11.50-12.15	- Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.
12.15-12.45	- Обед.
12.45-13.00	- Подготовка ко сну.
13.00-15.00	- Дневной сон.
15.00-15.20	- Постепенное пробуждение, корригирующая гимнастика, водно-солевое закаливание, «дорожка здоровья», гигиенические процедуры.
15.20-15.40	- Полдник

15.40-15.55	- Непосредственно образовательная или совместная образовательная деятельность (по расписанию); -Развлечение; - Театральная пятница (ПТ); - традиция «День рождения».
15.55-16.05	- Анализ результатов продуктивной деятельности детей
16.05-16.50	- «Круг хороших воспоминаний», традиция. - Подготовка к прогулке, выход на прогулку, 2-я прогулка
16.50-17.00	- Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
17.00-17.10	- Ужин
17.10-19.00	* Чтение детям художественных произведений, заучивание наизусть; * Игровая деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями о самочувствии и проблемах детей, уход детей домой.

для детей 4-5 лет

7.00-8.00	* Утренняя встреча; беседы с родителями о самочувствии каждого ребенка, беседы с детьми о планах на день, организация различных игр, самостоятельная деятельность детей; * - «Утреннее приветствие», ритуал. * - «Утро радостных встреч» (ПН), традиция. * - «Для всех и каждого» (ВТ), традиция.
8.00-8.10	- Утренняя гимнастика (физкультурный зал)
8.10-8.20	* Точечный самомассаж, артикуляционная гимнастика, упражнения по развитию мелкой моторики
8.20-8.25	* Планирование дня
8.25-8.35	- Подготовка к завтраку, завтрак (формирование к/г навыков, навыков самообслуживания)
8.35-9.00	- Различные виды игр по выбору детей
9.00-9.50	Непосредственно образовательная деятельность, СОД (по расписанию) (групповая, подгрупповая)
9.50-10.20	* Второй завтрак (сок); * Подготовка к прогулке, выход на прогулку
10.20-12.00	* Подготовка к прогулке, выход на прогулку, 1-я прогулка: * самостоятельная двигательная деятельность детей; * познавательная деятельность; * подвижные игры (2); * индивидуальная работа по ФИЗО; * совместный труд; * различные виды игр по выбору детей; * игра малой подвижности; * подведение итогов 1-ой половины дня * физо на воздухе (по расписанию)
12.00-12.10	- Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.
12.10-12.40	- Обед.
12.40-13.00	- Подготовка ко сну (формирование к/г навыков, навыков самообслуживания)
13.00-15.00	- Дневной сон.
15.00-15.20	* Пробуждение, корригирующая гимнастика, водно-солевое закаливание, «дорожка здоровья» гигиенические процедуры.
15.20-15.40	- Полдник
15.40-16.00	- Непосредственно образовательная или совместная образовательная деятельность (по расписанию); - Развлечение - Театральная пятница (ПТ) - «День рождения», традиция

16.00-17.00	- «Круг хороших воспоминаний» - Подготовка к прогулке, 2-я прогулка.
17.00-17.15	- Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
17.15-17.35	* Ужин
17.35-18.00	* Чтение детям художественных произведений, заучивание наизусть (ежедневно)
18.00-19.00	* Анализ результатов продуктивной деятельности детей; * Игровая деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми, д/игры; * Беседы с родителями о достижениях, проблемах детей, уход детей домой.

для детей 5-6 лет

7.00-8.00	* Утренняя встреча: беседы с родителями о самочувствии каждого ребенка, беседы с детьми о планах на день, игры по желанию детей; * Индивидуальная работа воспитателя с детьми; * Дежурства; * -«Утреннее приветствие», ритуал; * Утро радостных встреч (ПН); * «Для всех и каждого» (ВТ).
8.00-8.10	* Утренняя гимнастика (в группе)
8.10-8.25	* Точечный самомассаж, упражнения по развитию мелкой моторики, артикуляционная гимнастика * Планирование дня
8.25-8.50	- Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50-9.00	- Самостоятельная деятельность детей.
9.00-10.55	* Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию) (групповая, подгрупповая, индивидуальная) * второй завтрак (сок) -10.00
10.55-11.10	* - Подготовка к прогулке, выход на прогулку
11.10-12.20	* 1-я прогулка: * самостоятельная двигательная деятельность детей; * познавательная деятельность; * подвижные игры (2); * индивидуальная работа по ФИЗО; * совместный труд; * игровая деятельность детей; * игра малой подвижности; * ФИЗО на воздухе (по расписанию).
12.20-12.35	- Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.
12.35-13.55	- Обед.
12.55-15.00	- Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	- Постепенное пробуждение, корригирующая гимнастика, водно-солевое закаливание, «дорожка здоровья» гигиенические процедуры
15.15-15.30	- Полдник
15.30-15.55	Непосредственно образовательная или совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми- по расписанию; - Развлечение; - Театральная пятница (ПТ) - «День рождения», традиция
15.55-16.55	ас коррекционной работы.
16.55-17.15	- Подготовка к ужину, ужин
17.15-18.00	- «Круг хороших воспоминаний», традиция;

	- Подготовка к прогулке, 2-я прогулка
18.00-18.10	- Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
18.10 - 19.00	- Чтение художественной литературы (ежедневно); - Анализ продуктивной деятельности детей; - Игровая деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя, д/игры, беседы с родителями о достижениях, проблемах детей, уход детей домой.

для детей 6-7 лет

7.00-8.00	* Утренняя встреча: беседы с родителями о самочувствии каждого ребенка, беседы с детьми о планах на день, игры по желанию детей; * Индивидуальная работа воспитателя с детьми; * Дежурства; * «Утреннее приветствие», ритуал; * Утро радостных встреч (ПН); * «Для всех и каждого» (ВТ).
8.00-8.10	* Утренняя гимнастика (в группе)
8.10-8.25	* Точечный самомассаж, упражнения по развитию мелкой моторики, артикуляционная гимнастика
8.25-8.30	* Планирование дня
8.30-8.50	- Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50-9.00	- Самостоятельная деятельность детей.
9.00-10.55	* Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию) (групповая, подгрупповая, индивидуальная) * второй завтрак (сок) -10.00
10.55-11.10	* - Подготовка к прогулке, выход на прогулку
11.10-12.30	* 1-я прогулка: * самостоятельная двигательная деятельность детей; * познавательная деятельность; * подвижные игры (2); * индивидуальная работа по ФИЗО; * совместный труд; * игровая деятельность детей; * игра малой подвижности; * ФИЗО на воздухе (по расписанию).
12.30-12.45	- Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.
12.45-13.05	- Обед.
12.05-15.00	- Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	- Постепенное пробуждение, корригирующая гимнастика, водно-солевое закаливание, «дорожка здоровья» гигиенические процедуры
15.15-15.30	- Полдник
15.30-15.55	Непосредственно образовательная или совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми- по расписанию; - Развлечение; - Театральная пятница (ПТ) - «День рождения», традиция
15.55-16.55	ас коррекционной работы.
16.55-17.15	- Подготовка к ужину, ужин
17.15-18.00	- «Круг хороших воспоминаний», традиция; - Подготовка к прогулке, 2-я прогулка
18.00-18.10	- Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
18.10 - 19.00	- Чтение художественной литературы (ежедневно); - Анализ продуктивной деятельности детей; - Игровая деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя, д/игры,

3.3. Календарно-тематическое планирование

Тематические планы

Раздел «Формирование лексико-грамматического строя речи»

Календарно – тематическое планирование .

Дошкольники 3-4 лет.

Месяц	Неделя	Тема	Примеч.
Сентябрь	1	Диагностика	
	2		
	3	Игрушки	
	4		
Октябрь	1	Овощи	
	2		
	3	Осень	
	4		
Ноябрь	1	Фрукты	
	2		
	3	Наше тело. Наше лицо.	
	4		
Декабрь	1	Одежда. Обувь	
	2		
	3	Зима. Новый год.	
	4		
Январь	1	Диагностика	
	2		
	3	Дикие животные	
	4		
Февраль	1	Домашние животные.	
	2		
	3	Домашние птицы.	
	4		
Март	1	Весна. Цветы.	
	2		
	3	Посуда	
	4		
Апрель	1	Мебель	
	2		
	3	Транспорт	
	4		
Май	1	Насекомые. Лето.	
	2		
	3	Диагностика	
	4		

Календарно – тематическое планирование

Дошкольники 4-5 лет.

Месяц	Неделя	Тема	Примеч.
Сентябрь	1	Диагностика	
	2		

	3	Наша группа. Игрушки	
	4		
Октябрь	1	Овощи	
	2		
	3	Осень	
	4		
Ноябрь	1	Фрукты	
	2		
	3	Наше тело. Наше лицо. Средства гигиены.	
	4		
Декабрь	1	Одежда. Обувь	
	2		
	3	Зима. Новый год.	
	4		
Январь	1	Диагностика	
	2		
	3	Дикие животные	
	4		
Февраль	1	Домашние животные.	
	2		
	3	Домашние птицы.	
	4		
Март	1	Весна. Цветы.	
	2		
	3	Посуда	
	4		
Апрель	1	Мебель	
	2		
	3	Транспорт	
	4		
Май	1	Насекомые. Лето.	
	2		
	3- 4	Диагностика	

Календарно – тематическое планирование.
Дошкольники 5-6 лет.

Месяц	Неделя	Тема	Примеч.
Сентябрь	1	Диагностика	
	2		
	3	Наша группа /Наш детский сад. Игрушки	
	4		
Октябрь	1	Овощи. В огороде.	
	2		
	3	Осень. Деревья. Листья.	
	4		
Ноябрь	1	Фрукты. Овощи – фрукты.	
	2		
	3	Наше тело. Наше лицо. Средства гигиены. Органы артикуляции.	
	4		
Декабрь	1	Одежда. Обувь. Головные уборы. Швея.	
	2		
	3	Зима. Новый год. Зимние забавы.	

	4		
Январь	1	Диагностика	
	2		
	3	Дикие животные. Детеныши диких животных.	
	4		
Февраль	1	Домашние животные. Детеныши домашних животных.	
	2		
	3	Птицы.	
	4		
Март	1	Весна. Праздник 8 марта.	
	2		
	3	Посуда. Повар.	
	4		
Апрель	1	Квартира. Мебель. Плотник	
	2		
	3	Транспорт. Водитель.	
	4		
Май	1	Насекомые. Лето. Цветы.	
	2		
	3- 4	Диагностика	

Календарно – тематическое планирование.
Дошкольники 6-7 лет.

Месяц	Неделя	Тема	Примеч.
Сентябрь	1	Диагностика	
	2		
	3	Наша группа /Наш детский сад. Игрушки	
	4		
Октябрь	1	Овощи.	
	2		
	3	Осень. Деревья. Листья.	
	4		
Ноябрь	1	Фрукты. Овощи – фрукты.	
	2		
	3	Наше тело. Наше лицо. Средства гигиены. Органы артикуляции.	
	4		
Декабрь	1	Одежда. Обувь. Головные уборы. Швей.	
	2		
	3	Зима. Новый год. Зимние забавы.	
	4		
Январь	1	Диагностика	
	2		
	3	Дикие животные. Детеныши диких животных.	
	4		
Февраль	1	Домашние животные. Детеныши домашних животных.	
	2		
	3	Птицы.	
	4		
Март	1	Весна. Праздник 8 марта.	
	2		
	3	Посуда. Повар.	

	4		
Апрель	1	Квартира. Мебель. Плотник	
	2		
	3	Транспорт. Водитель.	
	4		
Май	1	День Победы.	
	2		
	3	Насекомые. Лето. Цветы.	
	4	Диагностика	

Дошкольники 6-7 лет

месяц	№ п/п	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	1, 2,3,4	Диагностика	4
	5	Звуки речевые и неречевые	1
	6	Гласные звуки и буквы	1
	7	Гласные звуки и буквы	1
	8	Звуки М, Мь, буква М	1
Октябрь	9	Звуки Н, Нь и буква Н.	1
	10	Звуки В, Вь,	1
	11	Звуки П, Пь и буква П.	1
	12	Звуки С, Сь и буква С.	1
	13	Звуки Л, Ль буквы Л	1
	14	Звуковой анализ двусложных слов	1
	15	Различение твердых и мягких звуков Л-Ль, П-Пь, С-Сь	1
	16	Звук Т, Ть и буква Т.	1
Ноябрь	17	Повторение	1
	18	Повторение	1
	19	Звуковой диктант	1
	20	Звуки Р, Рь. Буква Р	1
	21	Звуки Р, Рь, Буква Р.	1
	22	Звуковой диктант	1
	23	Звуки Г, Гь. Буква Г.	1
	24	Дифференциация звуков Г-К	1
Декабрь	25	Звуки Ш. Буква Ш.	1
	26	Звук Ш. Буква Ш. Дифференциация звуков С-Ш	1

	27	Повторение изученных букв и звуков	1
	28	Звуки Б, Бь. Буква Б.	1
	29	Ударение	1
	30	Дифференциация звуков П-Б	1
	31	Звуки Д, Дь. Буква Д.	1
	32	Дифференциация звуков Д-Т	1
Январь	33, 34	Каникулы	2
	35, 36	Диагностика	2
	37	Звуки Ч. Буква Ч.	1
	38	Звуки Ж. Буква Ж.	1
	39	Звук Ж и буква Ж. Буквы А, О, И, У, Ы	1
	40	Дифференциация звуков Ш-Ж	1
Февраль	41	Звуки Ф, Фь. Буква Ф	1
	42	Звуки Ф, Фь. Буква Ф	1
	43	Дифференциация звуков В-Ф, Вь-Фь	1
	44	Звуковой анализ слов.	1
	45	Звуковой диктант	1
	46	Звук Ц. Буква Ц.	1
	47	Дифференциация звуков Ч-Ц.	1
	48	Звуки Щ. Буква Щ.	1
Март	49	Звуки Щ. Буква Щ.	1
	50	Дифференциация звуков Ш-Щ.	1
	51	Звук и буква Ё	1
	52	Звуки З, Зь. Буква З.	1
	53	Буквы Я, я.	1
	54	Дифференциация звуков С-З, Сь-Зь	1
	55	Повторение изученных букв и звуков	1
	56	Дифференциация звуков Щ-Ч.	1
Апрель	57	Звуковой диктант	1
	58	Дифференциация звуков С-Щ	1
	59	Звуки Х, Хь. Буква Х	1

	60	Звуки Х,Хь. Буква Х	1
	61	Звуковой анализ слов.	1
	62	Звуковой анализ слов.	1
	63	Буквы Ъ, Ь.	1
	64	Звуковой диктант	1
Май	65,66,67,68	Повторение	4
	69,70,71,72	Диагностика	4
			72

3.3.1. Образовательная область «Развитие речи», раздел «Формирование лексико-грамматического строя речи»

Дошкольники 3-4 лет

№	Тема	Цели и содержание работы
Сентябрь		
1, 2	Диагностика.	
3 4	Игрушки	Отрабатывать реакцию на вербальное обращение, умение сосредотачивать внимание при обращении педагога, смотреть в глаза. Отвечать на вопросы логопеда «да», «нет». Имитировать произносительные движения: открыть рот, закрыть рот, сомкнуть губы, высунуть язык.
Октябрь		
1-2	Овощи	Расширение пассивного словаря, его активизация. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко. Обучать плавному свободному выдоху –дыхательное упражнение “Листопад”. Д/и «Дай такую же». Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – упражнение “Мы внимательные”. Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Капуста”. Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – упражнение “Колючий огурчик”.
3-4	Осень.	Образование множественного числа существительных. Практическое закрепление в речи согласования существительного с прилагательными. Учить различать

		грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”. Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение “Кто позвал?” Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Осенние листья”. Д/и «Дай такую же». Закрашивание по трафаретам. «Осенние листочки».
Ноябрь		
1-2	Фрукты.	Закреплять навык ведения одностороннего диалога. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>. Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: <i>Ваня, на! У Вани дыня</i> и т.д. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Осенние листья”. Развивать умение втягивать и надувать щеки – дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-худышки”. Работа с трафаретами. Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – пальчиковая игра “Апельсин”.
3-4	Наше тело	Обогатить и уточнить словарь по теме; закрепить навыки согласования существительных с числительными; научить составлять рассказ-описание; развивать общую и мелкую моторику, произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы, процессы анализа и синтеза
Декабрь		
1-2	Одежда Обувь	Понимание категории числа существительных. Закрепление в речи оборота «у меня». Практическое усвоение предложно – падежных конструкций типа «надевать на голову» Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пш-ш-ш! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке. Закреплять умение договаривать за логопедом слоги и слова. Развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука О – упражнение “Как рычат мишки”. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”. Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотношению предметов с их словесным обозначением – д/и “У кого этот предмет?” (с картинками и предметами одежды). Учить детей выполнять действия: <i>возьми шапку, надень шапку, положи шапку</i>. Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: <i>большой, маленький</i>; числительных: <i>один, много</i>. Понимание категории числа существительных. Закрепление в речи оборота «у меня». Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых

		инструкций –упражнение“Поручение”. Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – упражнение “Шагаем и танцуем!”
3-4	Зима Новый год	Обобщающее понятие «зима». Упражнение в употреблении существительных в винительном падеже. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>У-у-у-у!</i> – вьюга начинается; <i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается; <i>Х-х-х-х!</i> – греем руки; <i>У-у-у-х!</i> – катание с горки; <i>Ух-х-х!</i>, <i>Ух-х-х-х!</i> – погреемся. <i>Ду-ду-ду</i> – игра на дудочке, <i>Дон-дон, динь-динь</i> – звенит колокольчик, <i>Та-та-та, бом, АМ</i> – бьём в барабан, Учить правильно употреблять местоимения с предлогом <i>У</i> – упражнение “У кого?” (<i>у меня</i>). Понимание (употребление) предлогов «на», «под». Упражнение в образовании множественного числа существительных Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке. Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – упражнение “Выполни задание!” Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты –упражнение “Маленький музыкант”.
Январь		
1-2	Каникулы	
	Диагностика	
3-4	Дикие животные	Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание , уточнять произношение звуков: <i>У-у-у</i> воет волк, <i>Э-э-э</i> рычит медведь, <i>Ф-ф-ф-ф</i> – фыркает ёжик. Практическое усвоение предлогов «на», «под», «в». Обучение связному высказыванию (описательному рассказу о животном). Практическое усвоение употребления существительных в родительном падеже с предлогом «от». Обучение пересказу сказки с опорой на иллюстрации. Закреплять умение выполнять простые действия типа:<i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.</i> Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и “Мишка и зайчик”. Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – игра “Ёжик”. Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> –

		упражнение “Белочка и грибы”. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – д/и “Правильно-неправильно?” Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи -пальчиковая игра “Серенький зайка”. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками.
Февраль		
1-2	Домашние животные	Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – лото “Домашние животные”. Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото “Один-много”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных –упражнение “Кто кричит?” Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – упражнение “Гости”: <i>Тук-тук!</i> – пришли гости; <i>Ав-ав!</i> – собака лает; <i>Мяу-мяу!</i> – кошка мяукает; <i>Иа-иа-иа!</i> – ослик; <i>Бее-бее-бее!</i> – баран; <i>И-го-го!</i> – лошадка; <i>Му-му-му!</i> – корова; <i>Ме-ме-ме!</i> - коза и др.
3-4	Домашние птицы	Познакомить детей с названиями домашних птиц (курица, утка, петух, гусь, индюк), живущих рядом с человеком, (он заботится о них, кормит, создаёт необходимые условия для жизни, птицы приносят пользу людям). Особенности их поведения и питания. Знания детей о птицах, об их строении, о внешнем виде, питании, повадках. Формировать умение различать домашних птиц и их детёнышей. Сказки, загадки, потешки. Подвижные игры. Театрализованные игры.
Март		
1-2	Весна Цветы	Практическое усвоение притяжательных местоимений «мой», «моя». Закрепление понятий «один» - «много». Развитие словесно-логического мышления. Развитие диалогической речи. Упражнение в употреблении предлогов пространственного значения. Учить проговаривать слова и предложения :<i>мак</i> <i>У кати мак</i> <i>-На, мама, мак!</i> <i>-Дай, катя, мак!</i> Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: А-а-а-х – нюхаем цветы, Динь-динь – колокольчик звенит. Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы –дыхательное упражнение “Одуванчик”.

		Развитие фразовой речи (фраза типа «Девочка сажает цветы»). Упражнение в согласовании существительного с прилагательным. Образование существительных дательного падежа
3-4	Посуда	Образование множественного числа существительных. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций. Формировать глагольный словарь: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу</i>. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник). Формировать грамматический строй речи. Обучать употреблению предлога <i>у</i> в значении <i>у кого</i> – д/и “У кого?”, лото “Посуда” (<i>у меня, у Вани, у Ани</i> и т.д.) Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>П-п-п! п-п-п!</i> – каша кипит, <i>Ах</i> – мороженое упало, <i>Ой</i> – тарелка разбилась, <i>Ам</i> – зайчик ест капусту, <i>Пых-пых</i> – пыхтит тесто в кастрюле. <i>Фу</i> - девочка не хочет есть кашу. Учить назвать место расположения предмета, используя наречия <i>тут, там, вот</i>; повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: <i>Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси.</i>
Апрель		
1-2	Мебель	Понимание предлогов пространственного значения. Практическое усвоение предложно-пространственных конструкций. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Формировать обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) –упражнение “Посидим, полежим!” Формировать умение договаривать слоги – упражнение “Дом большой, дом маленький”. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука Н –упражнение “Поломанный телевизор”
3-4	Транспорт	Обогатить и уточнить словарь по теме; составить рассказ по теме «Транспорт»; закрепить навыки словообразования при помощи приставок и суффиксов, согласования существительных в роде, числе, падеже; развивать фонематические процессы.
Май		
1-2	Лето Насекомые	Формировать обобщающее понятие «Лето». Уточнять произношение согласных звуков, продолжать учить договаривать за взрослым слоги и слова –стихотворение “Дождь”. Развивать диалогическую речь. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!” (повторение) Развивать правильное речевое дыхание, учить произносить на одном выдохе несколько одинаковых слогов –упражнение “Веселая песенка”.

3-4	Диагностика.
-----	---------------------

Дошкольники 4-5 лет

№ п/п	Тема	Цели и содержание работы
Сентябрь		
1, 2	Диагностика.	
3-4	Наша группа. игрушки	Обогатить и уточнить словарь по теме; закрепить навыки согласования существительных с числительными; научить составлять рассказ-описание; развивать общую и мелкую моторику, произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы, процессы анализа и синтеза
Октябрь		
1-2	Овощи.	Обогатить и уточнить словарь по теме; закрепить навыки суффиксального словообразования, согласования существительных с числительными; научить составлять рассказ-описание; развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.
3-4	Осень	Обогащать и уточнять словарь по теме; отрабатывать понимание многозначности слов «лист», «листочек»; учить образовывать сложные слова, словосочетания типа: прилагательное + существительное; составлять рассказ по теме «Осень» по картинному плану; развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений; воспитывать бережное отношение к природе.
Ноябрь		
1-2	Фрукты	Обогатить и уточнить словарь по теме; закрепить навыки согласования существительных с числительными; научить составлять рассказ-описание; развивать общую и мелкую моторику, произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы, процессы анализа и синтеза
3-4	Наше тело. Наше лицо. Средства гигиены	
Декабрь		
1-2	Одежда. Обувь	Обогатить и уточнить предметный и глагольный словарь по теме; закрепить навыки суффиксального словообразования; научить согласовывать существительные с прилагательными, существительные с прилагательными во множественном числе; составлять рассказ-описание; развивать общую и мелкую* моторику, произвольную память, мышление, внимание, фонематических процессы, процессы анализа и синтеза.
3-4	Зима. Новый год.	Обогатить и уточнить словарь по теме; составить рассказ на тему «Зима»; развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений; воспитывать бережное отношение к природе.

		Обогатить и уточнить активный и пассивный словарь по теме; составить рассказ «Хоровод»
Январь		
1-2	Каникулы	
	Диагностика	
3-4	Дикие животные	Обобщить знания детей о диких животных; сформировать навыки правильного употребления существительных в косвенных падежах; закрепить навыки употребления предлогов на, в, под; научить составлять рассказ по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным.
Февраль		
1-2	Домашние животные	Обогатить и уточнить предметный и глагольный словарь по теме; закрепить навыки суффиксального словообразования; научить согласовывать существительные с прилагательными, существительные с прилагательными во множественном числе; составлять рассказ-описание; развивать общую и мелкую* ⁰ моторику, произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы, процессы анализа и синтеза
3-4	Домашние птицы	Обобщить знания детей о домашних птицах; формировать навыки правильного употребления существительных в косвенных падежах, суффиксального словообразования; научить составлять рассказ по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным.
Март		
1-2	Весна. Цветы	. Обогатить и уточнить словарь по теме; составить рассказ по теме «8 Марта» по стихотворению с опорой на картинки; закрепить навыки суффиксального словообразования, употребления родительного падежа множественного числа, произнесения слов сложной слоговой структуры; развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений; воспитывать бережное отношение к природе
3-4	Посуда	Обобщить материал по теме «Посуда»; научить составлять описательный рассказ по картинному плану; развивать мелкую моторику через игры «Чего не хватает?» и «Нелепицы»; закрепить практические навыки образования относительных прилагательных, суффиксального словообразования, согласования существительных в родительном падеже; активизировать предметный словарь; закрепить навыки ориентации в пространстве; учить выполнять задания по ступенчатой инструкции; развивать ассоциативное мышление.
Апрель		
1-2	Мебель	Закрепить знания детей по теме «Мебель»; научить распознавать предметы мебели: стол, стул, шкаф
3-4	Транспорт	Обогатить и уточнить словарь по теме; составить рассказ по теме «Транспорт»; закрепить навыки словообразования при помощи приставок и суффиксов, согласования существительных в роде, числе, падеже; развивать фонематические процессы.
Май		

1-2	Насекомые Лето	Обобщить материал по теме «Насекомые»; развивать мышление и память, фонематические процессы; активизировать предметный словарь; закрепить навыки согласования существительных с числительными; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе Обогатить и уточнить словарь по теме; добиваться понимания многозначности слов «лист», «листочек»; закрепить навыки образования сложных слов, построения словосочетаний типа «два прилагательных+существительное»; научить составлять рассказ по теме «Лето» по плану-схеме; развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений; воспитывать бережное отношение к природе
3-4	Диагностика	

Дошкольники 5-6 лет

Неделя	Лексическая тема	Словарь	Грамматика	Связная речь
Сентябрь				
I	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
II	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
III IV	Наша группа Наш д/с Игрушки	Название предметов-игрушек; название частей предметов: колеса, кабина, и т.д; признаки; действия совершающие игрушками и т.д.	. Употребление уменьшительно-ласкательных форм сущ-х, согласование сущ-х с местоимениями (мой, моя, мое, мои) и числительными; употребление сущ. Мн.ч. в род. Падеже Использование антонимов.	Развитие диалогической речи: беседа по тексту. Составление предложений по картинкам; Сравнительное описание двух игрушек по вопросам.
Октябрь				
I - II	Овощи В огороде	Обобщающие понятия: овощи, огород. Название распространенных овощей, ; слова – действия: копают, срывают, собирают, заготавливают	Относительные прилагательные. Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм сущ-х. Согласование числительных с сущ. (одно яблоко, два..., три...). Согласование сущ. С местоимением	Формирование умения составлять простое предложение по модели – «кто? – что делает?» Отгадывание и заучивание загадок по теме. Ответы на вопросы полными предложениями
III	Осень	Слова-понятия:	Единственное о множественное	Рассматривание картин и

IV	Деревья	листопад, отлет, похолодание; признаки: золотая, холодный, хмурый, морозящий; действия: идет, льет, моросит, дует	число сущ. в именительном и родительном падежах (трава – травы – трав). Уменьшительная форма сущ-х. Подбор действий к понятиям и понятий к эпитетам	составление рассказов по образцу. Разучивание стихов, загадок.
Ноябрь				
I - II	Фрукты Овощи-фрукты	Обобщающие понятия: фрукты, сад. Название распространенных фруктов; слова – действия: копают, срывают, собирают, заготавливают	Относительные прилагательные. Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм сущ-х. Согласование числительных с сущ. (одно яблоко, два..., три...). Согласование сущ. С местоимением	Отгадывание и заучивание загадок по теме. Ответы на вопросы полными предложениями
III IV	Наше тело Наше лицо Средства гигиены Органы артикуляции	Название частей тела; признаки: цвет глаз, формы частей тела; действия: поднимать, опускать, мыть.	Употребление уменьшительно-ласкательных форм сущ-х, согласование сущ-х с местоимениями (мой, моя, мое, мои) и числительными; употребление сущ. Мн.ч. в род. падеже.	Отгадывание и заучивание загадок по теме. Ответы на вопросы полными предложениями
Декабрь				
I - II	Одежда Обувь Головные уборы Швея	Понятия: - название предметов одежды, их деталей (капюшон. Манжет, пояс...) - название материалов (кожа, мех, шерсть, шелк...) Слова-признаки: мужская,	Употребление сущ-х в ед. и мн. числе. Употребление сущ-х в род. падеже (Чего нет? Что без чего?)Согласование сущ-х с местоимениями (мой, моя, мое) Согласование понятий с числит.	Составление описательного рассказа. Составление сложных предложений с противоположным союзом а. Диалогические формы речи. Загадки.

		женская, детская, теплая, легкая...; слова- действия: одевать, надевать, снимать, стирать, застегивать, сушить, утюжить и т.д.		
III IV	Зима Новый год Зимние забавы	Словарь номинативный и предикативны й по теме; слова- признаки: зимний, снежный, морозное, белая, ледяная, холодная и т.д.	Согласование понятий с признаками и наоборот. Образование и употребление относительных прилаг. Согласование сущ. с глаголами и числительными.	Работа над предложением. Учить задавать вопросы по картинке. Пересказ коротких текстов.
		Обогащать и расширять номинативный словарь: маскарад, хоровод, серпантин, хлопушка, ДеД Мороз, Снегурочка и т.д.; слова- признаки: новогодний, праздничный, нарядный, радостный, веселый; слова- действия: поздравлять, веселиться, дарить, водить хоровод, кружиться и т.д.	Употребление предлогов в, на, под, у. Образование прилагательных от существительных (бумага – бумажный...); Согласование сущ-х с числительными.	Стихи, загадки. Составление рассказов по серии картин. Пересказ коротких текстов. Составление описательных рассказов.
Январь				
I	Каникулы			

II	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
III IV	Дикие животные и их детеныши	Номинативный словарь: название животных и их детенышей, частей тела, название жилища. Предикативный словарь: повадки животных, звукоподражания. Признаки цвета шерсти, неуклюжий, колючий, хитрая, злой и т.д.	Употребление уменьшительно-ласкательной формы сущ-х. Один и много (род. падеж, множ. число). Употребление простых предлогов в, на, у. Подбор действий и глаголов-звукоподражаний.	Составление простых предложений по демонстрируемым действиям, по картине. Разучивание простых диалогов. Составление коротких рассказов по картинкам. Пересказ небольших рассказов. Заучивание стихов, загадок по теме.
		Номинативный словарь: название животных и их детенышей, частей тела, название жилища. Предикативный словарь: повадки животных, звукоподражания. Признаки цвета шерсти, неуклюжий, колючий, хитрая, злой и т.д.	Употребление уменьшительно-ласкательной формы сущ-х. Один и много (род. падеж, множ. число). Употребление простых предлогов в, на, у. Подбор действий и глаголов-звукоподражаний.	
		Номинативный словарь: название животных и их детенышей, частей тела, название жилища. Предикативный	Употребление уменьшительно-ласкательной формы сущ-х. Один и много (род. падеж, множ. число). Употребление простых предлогов в, на, у.	

		й словарь: повадки животных, звукоподража ния. Признаки цвета шерсти, неуклюжий, колючий, хитрая, злой и т.д.	Подбор действий и глаголов- звукоподражаний.	
--	--	---	--	--

Февраль				
I - II	Домашние животные и их детеныши	Названия животных: кошка, собака, корова, свинья, лошадь; название частей тела; действия: ухаживать, заботиться, ходит, бегают; Признаки: полосатая, рогатая, злая, ласковая, домашняя.	Употребление существительных в разных падежах. Употребление предлогов с, из, под, около; Подбор действий, признаков к понятиям и наоборот. Употребление множественного числа существительных – название детенышей и частей тела – в именительном падеже. Употребление антонимов.	Составление предложений по картинке. Отгадывание и заучивание загадок. Пересказ коротких текстов. Разучивание стихов и загадок
III IV	Птицы	Понятия: название птиц, частей тела, гнездо, скворечник; Действия: улетают, перелетают, возвращаются, вьют, поют и т.д.; признаки: сытые, перелетные, черные...; Наречия: весело, задорно, осторожно, ловко, громко..	Согласование существительных с числительными, употребление существительных множественного числа в родительном падеже (грач, грачи. Много грачей); употребление приставочных глаголов (улетел, перелетел, прилетел, вылетел); подбор прилагательных к понятиям и наоборот.	Заучивание загадок и стихов по теме. Пересказ текстов. Составление предложений и текстов-описаний
Март				
I - II	Весна. 8 марта - Мамин день.	Понятия: сосульки, проталины, капель, таяние, оживление; помощник, помощница, поздравления,	Подбор эпитетов к понятиям (солнце. ..., снег ..., небо ..., день ..., мама ..., праздник ...) и	Разучивание стихов, загадок по теме. Составление описательных рассказов по

		подарки...слова-действия: греет, тает, светит, капают, свисают, поют, щебечут; поздравлять, дарить, помогать...слова-признаки: ранняя, серый, рыхлый, солнечный, теплый; женский, близкий, дорогая, любимая, ласковая и т.д.	наоборот. Употребление уменьшительно-ласкательной фрмы сущ-х.	картине и серии картин. Пересказ небольших текстов. Составление поздравлений.
III IV	Посуда Повар	Понятие: посуда, тарелка, кастрюля и др.; название деталей (донышко, ручка, крышка);название материалов. Действия: варят, жарят, готовят; моют, чистят, вытирают, сушат и т.д. Признаки: чистые, грязные; фарфоровая, стеклянная и т.д.	Употребление уменьшительно-ласкательной фрмы сущ-х. Подбор эпитетов к понятиям и наоборот. Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с числительными и местоимениями.	Разучивание загадок по теме. Составление описательных и сравнительных рассказов по алгоритму Пересказ стихотворного текста.
Апрель				
I - II	Квартира Мебель Плотник	Номинативный словарь по теме. Признаки: деревянный, железная, пластмассовая; квадратный, круглый, удобный, мягкий, высокий и т.д. Действия: сидеть, отдыхать, заправлять, задвигать, передвигать, продавать и т.д.	Употребление предлогов на, около, под, из-под, из-за, и т.п. Употребление глаголов с разными приставками: рас-, но-, пере-, за-.Согласование сущ-х с числит., местоимениями (мой, моя, мое).Употребление антонимов.	Составление сложных предложений. Составление описательных и сравнительных рассказов по алгоритму Разучивание загадок.

III IV	Транспорт	Понятие и название транспортных средств, название профессий; бензин, ток, пассажир.	Употребление падежных конструкций с предлогами <i>по, из, в, около</i> .	Составление описательных рассказов о своей улице, доме.
	Водитель	Действия: ехать, водить, перевозить, грузить, входить и т.д.; Признаки: грузовой, легковой, пассажирский, электрический и т.д.	Согласование существительных с глаголами во мнж.ч. Употребление наречий <i>далеко, близко, быстро</i>	Заучивание загадок и стихов по теме.
Май				
I- II	Насекомые	Название насекомых и их частей, куколка. Кокон, гусеница и т.д.; Действия: откладывать, заматываться, ползать, летать, жалить, жужжать и т.д.; Признаки: полезные, вредные, маленькие и т.д.	Употребление предлогов. Согласование числительных и прилагательных с числительными. Образование и употребление глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени. Образование причастий (жужжащая, летящая, цветущий).	Составление рассказа по картинке и серии картин. Заучивание стихов и загадок. Составление описательных и сравнительных рассказов. Пересказ рассказа «Майский жук» К.Д. Ушинского
	Лето Цветы			
III IV	Диагностика			

Дошкольники 6-7 лет

Неделя	Лексическая тема	Словарь	Грамматика	Связная речь
Сентябрь				
I - II	Диагностика			

III IV	Наша группа Наш д/с Игрушки	Название предметов-игрушек; название частей предметов: колеса, кабина, и т.д; признаки; действия совершающие игрушками и т.д.	. Употребление уменьшительно-ласкательных форм сущ-х, согласование сущ-х с местоимениями (мой, моя, мое, мои) и числительными; употребление сущ. Мн.ч. в род. Падеже Использование антонимов.	Развитие диалогической речи: беседа по тексту. Составление предложений по картинкам; Сравнительное описание двух игрушек по вопросам.
Октябрь				
I - II	Овощи В огороде	Обобщающие понятия: овощи, огород. Название распространенных овощей, ; слова – действия: копают, срывают, собирают, заготавливают	Относительные прилагательные. Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм сущ-х. Согласование числительных с сущ. (одно яблоко, два..., три...). Согласование сущ. С местоимением	Формирование умения составлять простое предложение по модели – «кто? – что делает?» Отгадывание и заучивание загадок по теме. Ответы на вопросы полными предложениями
III IV	Осень Деревья	Понятия: название деревьев, кустарников, грибов, их частей и плодов(ствол, крона, листья, корни ит.д.) действия: сбрасывают, шуршат, краснеют, желтеют и т.д.) Признаки: цвет коры, листьев, форма листьев, зубчатый, колючий, шероховатый, белый, рыжий, грибной, маринованный, червивый и т.д.	Образование относительных прилаг. от названий деревьев (клен-кленовый), согласование числит. с существ. и прилаг., закрепление употребления сущ-х в уменьшит.-ласкат. Форме (лист-листок) употреблении простых и сложных предлогов: <i>в, на, по, с, из-за, из-под.</i> согласование сущ-х с числит., образование прилаг. от сущ.	Отгадывание и заучивание загадок по теме. Ответы на вопросы полными предложениями; Развитие диалогической речи: беседа по тексту. Составление предложений по картинкам; Составление рассказа по картинке; «Продолжи рассказ»

Ноябрь				
I - II	Фрукты Овощи-фрукты	Обобщающие понятия: овощи, фрукты, сад огород. Название распространенных овощей, ; слова – действия: копают, срывают, собирают, заготавливают	Относительные прилагательные. Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм сущ-х. Согласование числительных с сущ. (одно яблоко, два..., три...). Согласование сущ. С местоимением	Формирование умения составлять простое предложение по модели – «кто? – что делает?» Отгадывание и заучивание загадок по теме. Ответы на вопросы полными предложениями
III IV	Наше тело Наше лицо Средства гигиены Органы артикуляции	Понятия: грусть, печаль, радость, и др.; Действия: грустит, смеется, плачет, печалится, чувствовать, переживать и др.; Признаки: веселый, грустный, радостный, злой, задумчивый и др.; Наречия: печально, удивленно, весело, грустно, злобно, сердито.	Формирование навыков словообразования (грусть-грустить-грустный). Согласование сущ-х с прилаг. в числе, роде; наречий с глаголами. Употребление возвратных глаголов; Употребление антонимов.	Составление простых предложений по демонстрируемым действиям, по картине. Разучивание простых диалогов. Составление коротких рассказов по картинкам. Пересказ небольших рассказов. Заучивание стихов, загадок по теме.
Декабрь				
I - II	Одежда Обувь Головные уборы Швея	Понятия:- название предметов одежды, их деталей (капюшон. Манжет, пояс...)	Употребление сущ-х в ед. и мн. числе. Употребление сущ-х в род. падеже (Чего нет? Что без чего?) Согласование сущ-х с местоимениями	Составление описательного рассказа. Составление сложных предложений с противоположным союзом а Составление вопросов по картинке. составление

		- название материалов (кожа, мех, шерсть, шелк...) Слова-признаки: мужская, женская, детская, теплая, легкая...; слова-действия: одевать, надевать, снимать, стирать, застегивать, сушить, утюжить и т.д. Номинативный словарь по теме (название обуви и деталей). Действия: обувать, снимать, завязывать, застегивать, расстегивать, сушить, чистить... слова-признаки: резиновые, кожаные, удобные, высокие, новые, старые...	(мой, моя, мое) Согласование понятий с числит. Употребление приставочных глаголов (завязывать – развязывать...). Употребление сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	сравнительных и описательных рассказов.
III IV	Зима Новый год Зимние забавы	Словарь номинативный и предикативный по теме; слова-признаки: зимний, снежный, морозное, белая, ледяная, холодная и т.д. Действия: морозить,	Согласование понятий с признаками и наоборот. Образование и употребление относительных прилаг. Согласование сущ. с глаголами и числительными. Составление предложений по	Работа над предложением. Учить задавать вопросы по картинке. Пересказ коротких текстов. Составление рассказов по плану, пересказ сказок.

		сковывать, леденеть, запорошила; Наречия: морозно, белоснежно. Трескучий, холодно, бело.	опорным словам; Образование относительных прилагательных (снег-снежный); Образование родственных слов.	
Январь				
I	Каникулы			
II	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
III IV	Дикие животные и их детеныши	Номинативны й по теме старшей группы плюс изучаемое в подготовитель ной группе: название животных и их детенышей, частей тела. Признаки: окраска шерсти, ее качество, опасн ая, прыгучая, ловкая, осторожная, пятнистая (рысь). Действия: затаиться, бросаться, нападать, выстилает и т.д.	- образование притяжательных прилагат. (медвежья, рысья и т.д.) - подбор синонимов (крошечные, маленькие и т.д.) - образование и выделение родственных слов;	Составление описательных рассказов по алгоритму. Пересказы текстов. Составление описания зверей по индивидуальным картинкам, по плану. Заучивание загадок, стихов.

Февраль

I - II	Домашние животные и их детеныши	Названия животных: кошка, собака, корова, свинья, лошадь; название частей тела; действия: ухаживать, заботиться, ходит, бегает; Признаки: полосатая, рогатая, злая, ласковая, домашняя.	Употребление сущ-х в разных падежах. Употребление предлогов с, из, под, около; Подбор действий, признаков к понятиям и наоборот. Употребление мн.ч. сущ. – название детенышей и частей тела – в именит. падеже	Составление описательного рассказа. Составление сложных предложений с противоположным союзом а Составление вопросов по картинке. составление сравнительных и описательных рассказов.
III IV	Птицы	Понятия: название птиц, частей тела, гнездо, скворечник; Действия: улетают, перелетают, возвращаются, сироят, вьют, поют и т.д.; признаки: сытые, перелетные, черные...; Наречия: весело, задорно, осторожно, ловко, громко.	Согласование сущ-х с числит., употребление сущ-х мн.ч. в род.п (грач, грачи. Много грачей); употребление приставочных глаголов (улетел, перелетел, прилетел, вылетел); подбор прилаг. к понятиям и наоборот.	Заучивание загадок и стихов по теме. Пересказ текстов. Составление предложений и текстов-описаний
Март				
I - II	Весна. 8 марта - Мамин день.	Понятия: сосульки, проталины, капель, таяние, оживление; помощник, помощница, поздравления, подарки... слова- действия: греет, тает, светит, капают, свисают, поют, щебечут; поздравлять, дарить, помогать... слова- признаки: ранняя, серый, рыхлый, солнечный, теплый; женский,	Подбор эпитетов к понятиям (солнце. ..., снег ..., небо ..., день ..., мама ..., праздник ...) и наоборот. Употребление уменьшительно- ласкательной формы сущ- х.	Разучивание стихо, загадок по теме. Составление описательных рассказов по картине и серии картин. Пересказ небольших текстов. Составление поздравлений.

		близкий, дорогая, любимая, ласковая и т.д.		
III IV	Посуда Повар	Понятие: посуда, тарелка, кастрюля и др.; название деталей (донышко, ручка, крышка);название материалов. Действия: варят, жарят, готовят; моют, чистят, вытирают, сушат и т.д. Признаки: чистые, грязные; фарфоровая, стеклянная и т.д.	Употребление уменьшительно-ласкательной фрмы сущ-х. Подбор эпитетов к понятиям и наоборот. Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с числительными и местоимениями.	Разучивание загадок по теме. Составление описательных и сравнительных рассказов по алгоритму Пересказ стихотворного текста.
Апрель				
I - II	Квартира Мебель Плотник	Номинативный словарь по теме. Признаки: деревянный, железная, пластмассовая; квадратный, круглый, удобный, мягкий, высокий и т.д. Действия: сидеть, отдыхать, заправлять, задвигать, передвигать, продавать и т.д.	Употребление предлогов на, около, под, из-под, из-за, и т.п. Употребление глаголов с разными приставками: рас-, но-, пере-, за-.Согласование сущ-х с числит., местоимениями (мой, моя, мое).Употребление антонимов.	Составление сложных предложений. Составление описательных и сравнительных рассказов по алгоритму Разучивание загадок.
III IV	Транспорт Водитель	Понятия: название транспортных средств: автомобиль, трамвай, автобус, грузовик, поезд; слова-действия: ехать, водить, грузить, и т.д. слова-признаки: грузовой, легковой, пассажирский, электрический	Употребление падежных конструкций с предлогами по, из, в, около. Согласование сущ-х с глаголами во множественном числе (машина едет, машины едут...) Употребление наречий далеко, близко, быстро.	Разучивание стихов и загадок. Составление описательных и сравнительных рассказов. Составление предложений по картинке. Отгадывание и заучивание загадок. Пересказ коротких текстов.
Май				

I- II	Насекомые	Название насекомых и их частей, куколка. Кокон, гусеница и т.д.; Действия: откладывать, заматываться, ползать, летать, жалить, жужжать и т.д.; Признаки: полезные, вредные, маленькие и т.д.	Употребление предлогов. Согласование числительных и прилагательных с числительными. Образование и употребление глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени. Образование причастий (жужжащая, летящая, цветущий).	Составление рассказа по картинке и серии картин. Заучивание стихов и загадок. Составление описательных и сравнительных рассказов. Пересказ рассказа «Майский жук» К.Д. Ушинского
	Лето Цветы			
III IV	Диагностика			

3.3.2. Образовательная область «Развитие речи», раздел «Развитие речевого (фонематического) восприятия»

Дошкольники 5-6 лет

Неделя	Тема	Цели и содержание работы
Сентябрь		
1	Диагностика	
2	Диагностика	
3	Знакомство с органами артикуляции. Звуки окружающего мира.	Знакомить детей с органами артикуляции, артикуляционной гимнастикой. Учить различать на слух звуки окружающего мира. Формировать слуховое восприятие у детей. Учить различать на слух звуки окружающего мира. Познакомить с понятием звук.
4	Гласные звуки. Звук А.	Уточнять и закреплять артикуляцию звука А. Учить произносить звук А в звукосочетаниях, словах и фразах отчетливо, спокойно, с естественными интонациями, на одном выдохе. Побуждать произносить звук с разной громкостью (по подражанию). Учить слышать и выделять звук А из ряда звуков.

Октябрь		
1.	Гласные звуки. Звук И.	Уточнять и закреплять артикуляцию звука И. Учить произносить звук И в звукосочетаниях, словах и фразах отчетливо, спокойно, с естественными интонациями, на одном выдохе.

		Побуждать произносить гласные звуки с разной громкостью (по подражанию). Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить слышать и выделять звук И из ряда звуков
2.	Гласные звуки. Звук О	Уточнять и закреплять артикуляцию звука О. Учить произносить звук О в звукосочетаниях, словах и фразах отчетливо, спокойно, с естественными интонациями, на одном выдохе. Побуждать произносить гласные звуки с разной громкостью (по подражанию). Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить слышать и выделять звук О из ряда звуков.
3.	Гласные звуки. Звуки О,А,И	Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков А, И и О в словах и слогах, дифференцировать их, развивать фонематический слух, учить выделять звуки в ряду других звуков. Учить выделять звук в начале, конце слова. Формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтение слогов, развитие памяти и внимания. Продолжать работать с предложением.
4.	Звук Ы.	Уточнять и закреплять артикуляцию звука Ы. Учить произносить звук Ы в звукосочетаниях, словах и фразах отчетливо, спокойно, с естественными интонациями, на одном выдохе. Побуждать произносить гласные звуки с разной громкостью (по подражанию). Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить слышать и выделять звук Ы из ряда звуков

Ноябрь

1.	Гласные звуки. Звук Ы и буква Ы	Познакомить с буквой Ы. Учить дополнять предложение <i>до трех</i> слов, составлять графическую схему предложения из трех слов.
2.	Звуки и буквы А, О, Ы	Развивать фонематическое восприятие. Закреплять знания об изученных буквах А, О, Ы. Учить выделять гласный звук под ударением из односложного слова без стечения согласных. Закреплять умение составлять предложения по картинкам из <i>двух-трех</i> слов и графическую схему этих предложений

3.	Гласные звуки. Звук У	Уточнять и закреплять артикуляцию звука У. Учить произносить звук У в звуко сочетаниях, словах и фразах отчетливо, спокойно, с естественными интонациями, на одном выдохе. Побуждать произносить гласные звуки с разной громкостью (по подражанию). Учить слышать и выделять звук У из ряда звуков.
4.	Звук и буква У	Познакомить с буквой У. Учить <i>сравнивать</i> предложения по количеству слов <i>по готовым графическим схемам</i>.

Декабрь

1.	Звуки и буквы А, О, Ы, У	Закреплять знания об изученных звуках и буквах А, О, Ы, У. Развивать фонематическое восприятие. Формировать умение называть слова с заданным гласным звуком. Учить составлять предложения по готовой графической схеме.
2.	Согласные звуки. Звуки М, Мь	Развивать фонематическое восприятие. Учить слушать, правильно артикулировать и произносить звуки М, Мь. Учить сравнивать твердое и мягкое звучание согласного звука. Дать понятие <i>согласный звук</i>. Познакомить с опознавательными признаками согласных звуков.
3	Звуки М, Мь; буква М	Развивать фонематическое восприятие. Закреплять умение различать твердое и мягкое звучание согласного звука. Познакомить с буквой М. Учить выделять <i>согласный звук из конца слова</i>, анализировать <i>обратный слог</i> типа ГС.

4.	Звуки М, Мь; буква М. Предлоги НА, НАД, ПОД, МЕЖДУ	Развивать фонематическое восприятие. Закреплять умение различать твердое и мягкое звучание согласного звука. Познакомить с буквой М. Учить выделять <i>согласный звук из конца слова</i>, анализировать <i>обратный слог</i> типа ГС. Составление предложений с предлогами.
----	---	---

Январь		
	Каникулы	
2	Диагностика	
3	Звуки Н, Н'	Развивать фонематическое восприятие. Учить слушать, правильно артикулировать, различать и произносить звуки Н, Н'. Учить выделять <i>согласный звук из начала слова</i> , анализировать <i>прямой слог</i> типа <i>СГ</i> .
4	Звуки Н, Н'; буква Н	Развивать фонематическое восприятие. Закреплять умение различать твердое и мягкое звучание согласного звука. Познакомить с буквой Н. Формировать умение называть слова с заданным согласным звуком. Учить составлять предложения <i>из трех слов по сюжетной картинке</i> . Закреплять умение анализировать <i>прямой и обратный слог</i> типа <i>СГ, ГС</i> .
Февраль		
1	Звуки В, В'	Развивать фонематическое восприятие. Учить слушать, правильно артикулировать, различать и произносить звуки В, В'. Закреплять представления об опознавательных признаках гласных и согласных звуков.
2	Звуки В, В', буква В	Развивать фонематическое восприятие. Закреплять умение различать твердое и мягкое звучание согласного звука. Познакомить с буквой В. Учить <i>последовательному выделению звуков в слове</i> с опорой на схему слова. Учить преобразовывать слова путем замены гласной.
3	Звуки М, М', Н, Н', В, Вь буквы М, Н, В	Закреплять знания об изученных звуках и буквах А, О, Ы, У, М, Н. Развивать фонематическое восприятие. Закреплять умение различать твердое и мягкое звучание согласного звука. Закреплять умение выделять изученный звук в слове (из начала, конца, под ударением). Закреплять умение называть слова с заданным гласным или согласным звуком
4	Звуки К, К',	Развивать фонематическое восприятие. Учить слушать, правильно артикулировать, различать и произносить звуки К, К' Закреплять умение различать твердое и мягкое звучание согласного звука. Познакомить с буквой К. Формировать навык звукового анализа <i>односложных слов</i> без стечения согласных типа <i>СГС</i> .
Март		
1	Предлоги В, На, За, Над, Под,	Упражнять детей в правильном употреблении предлогов В, НА, ПОД, учить выделять эти предлоги в

	Между	предложении, закрепить умение детей составлять предложения с заданными предлогами по картинкам и схемам, правильно употреблять их в речи, Развивать речевой слух и фонематическое восприятие, воспитывать самостоятельность при выполнении задания, активность при ответах на вопросы
2	Звуки К, К', буква К	Развивать фонематическое восприятие. Учить слушать, правильно артикулировать, различать и произносить звуки К, К' Закреплять умение различать твердое и мягкое звучание согласного звука. Познакомить с буквой К.
3	Анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных	Закреплять знания об изученных звуках и буквах А, О, Ы, У, М, Н, В, К. Развивать фонематическое восприятие. Закреплять умение различать твердое и мягкое звучание согласного звука. Закреплять умение анализировать односложные слова без стечения согласных типа <i>СГС</i> .
4	Повторение изученных звуков	Закреплять знания об изученных звуках А, О, Ы, У, М, Н, В, К, П. Закреплять умение различать твердое и мягкое звучание согласного звука. Закреплять умение выделять изученный звук из слова (из начала, конца, под ударением) и называть выделенный звук. Закреплять умение относить звук к гласным или согласным и обосновывать выбор по их опознавательным признакам.
Апрель		
1	Звуки П, П'	Развивать фонематическое восприятие. Учить слушать, правильно артикулировать, различать и произносить звуки П, П'.
2	Звуки П, П', буква П	Развивать фонематическое восприятие. Закреплять умение различать твердое и мягкое звучание согласного звука. Познакомить с буквой П. Закреплять умение анализировать односложные слова без стечения согласных типа <i>СГС</i> .
3	Звуки С, С'	Развивать фонематическое восприятие. Учить слушать, правильно артикулировать, различать и произносить звуки С, С'.
4	Звуки С, С', буква С	Развивать фонематическое восприятие. Закреплять умение различать твердое и мягкое звучание согласного звука. Познакомить с буквой С. Формировать умение составлять <i>самостоятельно</i> графическую схему предложения <i>из трех слов</i> .
Май		
1	Повторение изученных звуков	Закреплять знания об изученных звуках А, О, Ы, У, М, Н, В, К, П, С. Закреплять умение различать твердое и мягкое звучание

		согласного звука. Закреплять умение выделять изученный звук из слова (из начала, конца, под ударением) и называть выделенный звук. Закреплять умение относить звук к гласным или согласным и обосновывать выбор по их опознавательным признакам.
2	Повторение изученных звуков и букв	Закреплять знания об изученных звуках и буквах А, О, Ы, У, М, Н, В, К, П, С. Закреплять умение различать твердое и мягкое звучание согласного звука. Закреплять умение преобразовывать слова путем замены гласной. Учить составлять предложения из трех-четырех слов по сюжетной картинке
3	Диагностика	
4	Диагностика	

Дошкольники 6-7 лет.

№ п/п	Тема	Цели и содержание
Сентябрь		
1, 2,3,4	Диагностика	
5	Звуки речевые и неречевые	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в последовательном выделении звука в односложных словах типа <i>СГ, ГС</i> (ДА, УС), составлении условно-графической схемы звукового состава слов.
6	Гласные звуки и буквы	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в последовательном выделении звука в односложных словах без стечения согласных типа <i>СГС</i> (МАК), с опорой на условно-графическую схему звукового состава слова.
7	Гласные звуки и буквы	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в последовательном выделении звука в односложных словах без стечения согласных типа <i>СГС</i> (МАК), с опорой на условно-графическую схему звукового состава слова.
8	Звуки М, Мь, буква М	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в самостоятельном звуковом анализе и синтезе одно- и двусложных слов изученных структур. Дать условное обозначение мягких согласных фишками зеленого цвета
Октябрь		
9	Звуки Н, Нь и	Совершенствовать фонематическое восприятие.

	буква Н.	Упражнять в последовательном выделении звуков и звуковом анализе слов типа <i>СГССГ</i> (ПАЛКА) по готовой схеме, слов типа <i>ГССГ, ГСГС</i> (ИГЛА, КОНИ) - самостоятельно
10	Звуки В, Въ,	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в последовательном выделении звуков из слов изученных структур. Упражнять в соотношении слов (3-4) с условно-графическими схемами (2-3) звукового состава слов. Учить выделять <i>ударный гласный</i> в слове.
11	Звуки П, Пь и буква П.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в последовательном выделении звуков из слов изученных структур <i>без опоры на внешние действия</i> . Упражнять в звуковом анализе слов типа <i>СГССГ</i> (НИТКИ) - самостоятельно.
12	Звуки С, Сь и буква С.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в последовательном выделении звуков и звуковом анализе слов типа <i>СГСС</i> (СОУС) с опорой на схему.
13	Звуки Л, Ль буквы Л	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить последовательному выделению звуков в односложных словах со стечением согласных в начале типа <i>ССГС</i> (КРАН) с опорой на схему.
14	Звуковой анализ двусложных слов	Развивать фонематическое восприятие. Относить звуки к гласным или согласным, обосновывать на основе чувственно воспринимаемых звуков, <i>заменять фишку</i> , обозначающую гласный звук, буквой в проанализированных словах.
15	Различение твердых и мягких звуков Л-Ль, П-Пь, С-Сь	Развивать фонематическое восприятие. Относить звуки к гласным или согласным, обосновывать на основе чувственно воспринимаемых звуков, <i>заменять фишку</i> , обозначающую гласный звук, буквой в проанализированных словах.
16	Звук Т, Ть и буква Т.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в звуковом анализе слов изученных структур. Звуковой диктант: соотношение слов изученных структур с заданной схемой.
Ноябрь		
17	Повторение	Развивать фонематическое восприятие. Упражнять в самостоятельном звуковом анализе и синтезе слов изученных структур.
18	Повторение	Развивать фонематическое восприятие. Относить звуки к гласным или согласным, обосновывать на основе чувственно воспринимаемых звуков, <i>заменять фишку</i> , обозначающую гласный звук, буквой в

		проанализированных словах.
19	Звуковой диктант	Развивать фонематическое восприятие. Упражнять в самостоятельном звуковом анализе и синтезе слов изученных структур (на, мак, кот), составлении условно-графической схемы, последовательном выделении звуков из односложных слов без стечения, замене фишки, обозначающей гласный звук, буквой в проанализированных словах.
20	Звуки Р, Рь. Буква Р	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в звуковом анализе слов типа <i>СГСГСГ</i> (МАШИНА) с опорой на схему и без нее. Упражнять в делении слов на слоги и определять: в слове столько слогов, сколько гласных (практическим путем). Тренировать в выполнении условно-графической схемы звукового состава слов в тетради.
21	Звуки Р, Рь, Буква Р.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить последовательному выделению звуков в трехсложных словах типа <i>СГСГСГ</i> (МАШИНА) с опорой на схему.
22	Звуковой диктант	Составление звуковых схем слов типа <i>ГСГ, СГСГ, СГССГ, СГСС, СГСГС, СГС</i> (УСЫ, ФАРЫ, ШАПКА, ВОЛК, ГУДОК, ШАР, МИШКА, РУЧКА, КОНИ).
23	Звуки Г, Гь. Буква Г.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в звуковом анализе слов типа <i>ССГССГ, СГССГС</i> (СПИНКА, ФАРТУК) по готовой схеме и без нее.
24	Дифференциация звуков Г-К	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в звуковом анализе слов типа <i>ССГССГ, СГССГС</i> (СПИНКА, ФАРТУК) по готовой схеме и без нее.
Декабрь		
25	Звуки Ш. Буква Ш.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Звуковой диктант: обозначение гласных - фишками красного цвета, согласных - фишками синего и зеленого цвета. Учить последовательному выделению звуков в односложных словах со стечением согласных в конце типа <i>СГСС</i> (ЛИСТ, ВОЛК) с опорой на схему.
26	Звук Ш. Буква Ш. Дифференциация звуков С-Ш	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в звуковом анализе односложных слов со стечением согласных в конце типа <i>СГСС</i> (ЛИСТ, ВОЛК) с опорой на схему. Обучающий звуковой диктант: учить соотносить слова с заданной схемой.
27	Повторение изученных букв и звуков	Развивать фонематическое восприятие. Упражнять в самостоятельном звуковом анализе и синтезе слов изученных структур (УС, НА, СОК и т.п.), составлении условно-графической схемы, последовательном

		выделении звуков из односложных слов без стечения, замене фишки, обозначающей гласный звук, буквой в проанализированных словах.
28	Звуки Б, Бь. Буква Б.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в самостоятельном составлении графических схем слов типа <i>СГССГС, СГСГССГ</i> (СУНДУК, ЗОЛУШКА), обозначении гласных звуков буквами.
29	Ударение	Упражнять детей определять слог и ударную гласную. Продолжать работу по определению количества слов в предложении и количества слогов в слове. Учить детей различать с помощью ударения слова-близнецы (зАпах-запАх)
30	Дифференциация звуков П-Б	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в самостоятельном составлении графических схем слов типа <i>СГССГС, СГСГССГ</i> (СУНДУК, ЗОЛУШКА), обозначении гласных звуков буквами.
31	Звуки Д, Дь. Буква Д.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить <i>добавлению слога</i> со стечением согласных до слова. Упражнять в звуковом анализе слов со стечением согласных
32	Дифференциация звуков Д-Т	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить <i>добавлению слога</i> со стечением согласных до слова. Упражнять в звуковом анализе и составлении графических схем слов со стечением согласных.
Январь		
33	Каникулы	
34	Каникулы	
35	Диагностика	
36	Диагностика	
37	Звуки Ч. Буква Ч.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в последовательном выделении звуков из слов типа <i>ССГСС, СГССГ</i> (ХВОСТ, ШОРТЫ) по условнографической схеме, замене буквами гласных звуков.
38	Звуки Ж. Буква Ж.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в последовательном выделении звуков из слов изученных структур. Упражнять в соотнесении слов (5-6) с условно-графическими схемами (3-4) звукового состава слов.
39	Звук Ж и буква Ж. Буквы А,О, И, У, Ы	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в Последовательное выделение звуков из слов изученных структур. Упражнять в соотнесении

		слов (5-6) с условно-графическими схемами (3-4) звукового состава
40	Дифференциация звуков Ш-Ж	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в самостоятельном составлении графических схем слов типа <i>СГССГС, СГСГССГ</i> (СУНДУК, ЗОЛУШКА), обозначении гласных звуков буквами
Февраль		
41	Звуки Ф, Фь. Буква Ф	Совершенствовать фонематическое восприятие. Закреплять правильную артикуляцию и произношение звуков Ф, Фь. Познакомить с буквами Ф, фь. Упражнять в составлении и распространении предложений
42	Звуки Ф, Фь. Буква Ф	Совершенствовать фонематическое восприятие. Звуковой диктант: составление звуковых схем слов типа <i>ГСГ, СГСГ, СГССГ, СГСС, СГСГС, СГС</i> (УСЫ, ФАРЫ, ШАПКА, ВОЛК, ГУДОК, ШАР, МИШКА, РУЧКА, КОНИ).
43	Дифференциация звуков В-Ф, Вь-Фь	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в самостоятельном составлении графических схем слов типа <i>СГССГС, СГСГССГ</i> (СУНДУК, ЗОЛУШКА), обозначении гласных звуков буквами
44	Звуковой анализ слов.	Звуковой анализ и синтез слов изученных структур, составление звуковых графических схем, деление слов на слоги, выделение ударного звука и постановка ударения.
45	Звуковой диктант	Составление звуковых схем слов типа <i>ГСГ, СГСГ, СГССГ, СГСС, СГСГС, СГС</i> (УСЫ, ФАРЫ, ШАПКА, ВОЛК, ГУДОК, ШАР, МИШКА, РУЧКА, КОНИ).
46	Звук Ц. Буква Ц.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Звуковой диктант: составление звуковых схем слов типа <i>ГСГ, СГСГ, СГССГ, СГСС, СГСГС, СГС</i> (УСЫ, ФАРЫ, ШАПКА, ВОЛК, ГУДОК, ШАР, МИШКА, РУЧКА, КОНИ).
47	Дифференциация звуков Ч-Ц.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в самостоятельном составлении графических схем слов типа <i>СГССГС, СГСГССГ</i> (СУНДУК, ЗОЛУШКА), обозначении гласных звуков буквами
48	Звуки Щ. Буква Щ.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Повторение: последовательное выделение звуков из слов.
Март		

49	Звуки Щ. Буква Щ.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в звуковом анализе односложных слов со стечением согласных в конце типа <i>СГСС</i> (ЛИСТ, ВОЛК) с опорой на схему. Обучающий звуковой диктант: учить <i>соотносить слова с заданной схемой</i> .
50	Дифференциация звуков Ш-Щ.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в устном звуковом анализе слов типа <i>СГС, СГСГ, ССГС, СГСС</i> , (ЩИТ, ВАЗА, СТОЛ, ЗОНТ).
51	Звук и буква Й	Упражнять в делении слов на слоги. Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в умении выделять и правильно обозначать мягкие согласные.
52	Звуки З, Зь. Буква З.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в <i>устном</i> звуковом анализе слов типа <i>СГС, СГСГ, ССГС, СГСС</i> (ЩИТ, ВАЗА, СТОЛ, ЗОНТ).
53	Буквы Я, я.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить составлению <i>моделей</i> звукового состава слова по готовой <i>схеме</i> типа <i>ССГССГСГ</i> (КЛУБНИКА, БРУСНИКА): обозначение буквами гласных звуков, постановка ударения, деление на слоги
54	Дифференциация звуков С-З, Сь-Зь	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в устном звуковом анализе слов типа <i>СГС, СГСГ, ССГС, СГСС</i> , (ЩИТ, ВАЗА, СТОЛ, ЗОНТ).
55	Повторение изученных букв и звуков	Звуковой анализ и синтез слов изученных структур, составление звуковых графических схем, деление слов на слоги, выделение ударного звука и постановка ударения.
56	Дифференциация звуков Щ-Ч.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в устном звуковом анализе слов типа <i>СГС, СГСГ, ССГС, СГСС</i> , (ЩИТ, ВАЗА, СТОЛ, ЗОНТ).
Апрель		
57	Звуковой диктант	Развивать фонематическое восприятие. Упражнять в самостоятельном звуковом анализе и синтезе слов изученных структур (УС, НА, СОК и т.п.), составлении условно-графической схемы, последовательном выделении звуков из односложных слов без стечения, замене фишки, обозначающей гласный звук, буквой в проанализированных словах.
58	Дифференциация звуков С-Щ	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить <i>добавлению слога</i> со стечением согласных до слова. Упражнять в звуковом анализе и составлении графических схем слов со стечением согласных.
59	Звуки Х,Хь. Буква Х	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в звуковом анализе слов изученных структур. Учить выполнять условно-графическую <i>схему</i> звукового состава слов <i>в тетради</i> .
60	Звуки Х,Хь. Буква Х	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в звуковом анализе слов типа <i>СГСГ</i>

		(МУХА) без опоры на схему.
61	Звуковой анализ слов.	Звуковой анализ и синтез слов изученных структур, составление звуковых графических схем, деление слов на слоги, выделение ударного звука и постановка ударения.
62	Звуковой анализ слов.	Звуковой анализ и синтез слов изученных структур, составление звуковых графических схем, деление слов на слоги, выделение ударного звука и постановка ударения.
63	Буквы Ъ, Ь.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Упражнять в устном звуковом анализе слов типа <i>СГСГ, ССГС, СГСС</i> (КОЗА, ФЛОТ, ЛИСТ). Звуковые диктанты (по следам анализа).
64	Звуковой диктант	Развивать фонематическое восприятие. Упражнять в самостоятельном звуковом анализе и синтезе слов изученных структур (УС, НА, СОК и т.п.), составлении условно-графической схемы, последовательном выделении звуков из односложных слов без стечения, замене фишки, обозначающей гласный звук, буквой в проанализированных словах.
Май		
65	Повторение	Совершенствовать фонематическое восприятие. Повторение: последовательное выделение звуков из слов. Звуковой анализ и синтез слов изученных структур, составление моделей звукового состава слова по готовой схеме: обозначение буквами гласных звуков, постановка ударения, деление на слоги.
66	Повторение	Совершенствовать фонематическое восприятие. Повторение: последовательное выделение звуков из слов. Звуковой анализ и синтез слов изученных структур, составление моделей звукового состава слова по готовой схеме: обозначение буквами гласных звуков, постановка ударения, деление на слоги.
67	Повторение	Развивать фонематическое восприятие. Упражнять в самостоятельном звуковом анализе и синтезе слов изученных структур (УС, НА, СОК и т.п.), составлении условно-графической схемы, последовательном выделении звуков из односложных слов без стечения, замене фишки, обозначающей гласный звук, буквой в проанализированных словах.
68	Повторение	Развивать фонематическое восприятие. Упражнять в самостоятельном звуковом анализе и синтезе слов изученных структур (УС, НА, СОК и т.п.), составлении условно-графической схемы, последовательном выделении звуков из односложных слов без стечения, замене фишки, обозначающей гласный звук, буквой в

		проанализированных словах.
69	Диагностика	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Расписание образовательной деятельности

Примечание. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью — не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня

Приложение 1

Циклограмма деятельности учителя-логопеда в компенсирующих группах