

Принято решением
внепланового педагогического
совета
Протокол № 3
от «31» марта 2025 г.

Утверждаю:
Заведующая МДОУ «Детский сад №14
комбинированного вида»
_____/Н.П. Гришакова
Приказ № 1-129 от «31» марта 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №14 комбинированного вида»
за 2024 учебный год**

г. Железногорск

Содержание отчета

№ п/п	Наименование	Страницы
1	Раздел 1. Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления МДОУ «Детский сад № 14 комбинированного вида».	5
1.3.	Оценка материально — технической базы МДОУ.	7
1.4.	Оценка учебно — методического, библиотечно — информационного обеспечения МДОУ.	13
1.5.	Оценка качества кадрового обеспечения МДОУ	15
1.6.	Оценка организации процесса обучения и воспитания.	22
1.7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	33
1.8.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.	38
	Раздел 2. Показатели деятельности МДОУ	40
	Раздел 3. Результаты анализа показателей деятельности	42
3.1	Положительные тенденции прошедшего календарного года.	42
3.2.	Недостатки (проблемы) образовательной деятельности	45
3.3.	Целевые задачи нового календарного года.	45

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 комбинированного вида»
Руководитель	Гришакова Нина Павловна
Адрес организации	307171 Курская область, город Железногорск, улица Гагарина, дом 17 корпус 3
Телефон, факс	8(47148)3-22-47
Адрес электронной почты	E-mail: doo14.obr46@yandex.ru
Учредитель	Администрация города Железногорска
Дата создания	1973 год
Лицензия	От 14.11. 2016г. №2467, серия 46Л 01 №0000629

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 комбинированного вида» расположено в жилом комплексе города. Проектная наполняемость на 200 мест.

Цель деятельности МДОУ «Детский сад № 14 комбинированного вида»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их разносторонних и индивидуальных особенностей на основе духовно — нравственных ценностей российского народа, исторических и национально — культурных традиций.

Предметом деятельности МДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Рабочая неделя — пятидневная. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп с 7.00 до 19.00.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 94 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа — 20 ребенка;

- 1 средняя группа — 20 детей;

5 групп компенсирующей направленности:

- 2 средние группы — 22 детей;

- 2 старших групп — 22 детей;

- 1 подготовительная к школе группа — 10 детей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 25.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В МДОУ эффективно функционировала модель организации воспитательной работы, разработанная с учетом комплексно-тематического планирования и основанная на календаре праздников: всемирных, празднуемых только в нашей стране, региональных и муниципальных. Модель организации воспитательного процесса представляет собой помесечный алгоритм совместной деятельности педагогов с детьми, ориентированный на подготовку какого-либо мероприятия (беседы, чтение художественной литературы, художественно-эстетическая деятельность и др.) и его выход: развлечение, оформление выставки, праздник, экскурсия. Представляет собой такая подготовка краткосрочный проект, который воплощается в жизнь через все виды детской деятельности: игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкальную. Реализация модели воспитательной работы способствует формированию общей культуры ребенка, развитию нравственных, эстетических и личностных качеств. Она помогает объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Курской области от 01.02.2024 № 37-рп.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «О семье и семейном воспитании»: беседы, проекты, мероприятия, дидактические игры и др.

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».
- Веселые старты «Мы семья, а это значит - справимся с любой задачей»
- Выставка семейных поделок «Мастерская Деда Мороза»

1. 2. Оценка системы управления МДОУ

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на настоящее время.

Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя: Управление образование Администрации города Железногорска Курской области.

Управление МДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

Единоличным исполнительным органом в МДОУ является заведующая МДОУ Гришак Н.П. (раб. т. 3-22-47),

К компетенции заведующей относится текущее руководство деятельностью МДОУ. В МДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников представляет полномочия работников МДОУ. В состав Общего собрания входят все работники;
- Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников МДОУ, Положением о педагогическом совете МДОУ.

Представительным органом работников является действующая в МДОУ первичная профсоюзная организация. Общественная структура управления также представлена Советом родителей и родительским комитетом.

Важным направлением управленческой деятельности МДОУ является координация педагогической и медицинской служб дошкольного учреждения. Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет педагогическим работникам выбирать наиболее

эффективные формы и технологии организации воспитательно-образовательного процесса.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность МДОУ представлена:

- Договором о взаимоотношениях между МДОУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем МДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;
- Соглашение с МКУ «Центр бюджетного учета» г. Железнодорожск

Работу МДОУ регламентируют следующие локальные акты:

- Устав МДОУ;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида»;
- Программа развития МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида»;
- Штатное расписание МДОУ;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение о педагогическом совете;
- Годовой план работы МДОУ;
- Режим дня;
- Расписание занятий МДОУ;
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 14»;
- Положение об оплате труда работников дошкольных образовательных учреждений.
- Положение «О взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО»;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) воспитанников;
- Локальные акты разработаны в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Вывод: Структура и механизм управления МДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников. МДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной правовой базы.

1.3. Оценка материально-технической базы МДОУ

Характеристика здания: типовое, двухэтажное, кирпичное здание.

Год постройки здания: 1973 год, типовой проект

Проектная мощность: 200 детей (с учетом нормативов СанПиН 2.4.3648-20)

Общая площадь помещений: 1 724,4 кв. м.

Территория детского сада: 10 749,2 кв.м.

Дошкольное учреждение расположено в зеленой жилой зоне, в стороне от городских дорог, по соседству с частным сектором. В районе дошкольного учреждения расположены детская библиотека, общеобразовательная школа № 8, соседнее дошкольное учреждение №15.

До дошкольного учреждения можно доехать по улице Курской (остановка «Стоматологическая поликлиника»), личным транспортом по улицам Горького и Мира.

Дошкольное учреждение расположено в типовом, кирпичном, двухэтажном здании. Здание оборудовано централизованной системой водоснабжения, отопления, канализации. В здании имеются 8 групповых блоков, пищеблок, прачечная, медицинский блок. На территории дошкольного учреждения размещены овощехранилище, складские помещения; 8 прогулочных участков, оснащенных игровым оборудованием, верандами. Имеется физкультурная площадка с травяным покрытием, площадка по безопасности дорожного движения.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по совершенствованию и обогащению предметно-развивающей среды. Методический кабинет периодически пополняется современной детской, методической и научно-популярной литературой.

Состояние материально-технической базы:

Виды помещений					
Социально-бытовые помещения	Групповые помещения (со спальнями, приемными, туалетами)	Помещения для социально-личностного развития воспитанников	Помещения для социально-личностного развития воспитанников	Помещения для социально-личностного развития воспитанников	Кабинеты для оздоровления, коррекционной работы
Пищеблок -1 Прачечная -1 Кабинет заведующей -1 Методический кабинет - 1 Кабинет заместителя заведующей по АХР - 1 Кабинет делопроизво-	8	Физкультурный зал – 1 Физкультурная площадка на улице – 1 Игровые прогулочные веранды - 8	Музыкальный зал – 1	Уголок ОБЖ – 1 Открытая площадка по ПДД на улице - 1	Кабинет педагога-психолога – 1 Кабинет учителя-дефектолога - 1 Кабинет учителя-дефектолога, совмещенный со спальней группы №2 - 1 Кабинет

дителя - 1 Кабинет специалиста по ОТ - 1 Помещение охранника - 1 Туалет общий - 1					учителя- логопеда – 2 Кабинет учителя- логопеда, совмещенный со спальной группы №3 - 1 Медицинский блок: -кабинет врача, -процедурный кабинет, - изолятор
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: Дошкольное учреждение имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет воспитанников в образовательных целях не предусмотрен. В дошкольном учреждении используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.					

Состояние материально - технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Оборудованы и бесперебойно работают: пищеблок, прачечная, медицинский блок, методический кабинет, кабинет заведующей, кабинет для делопроизводителя и специалиста по ОТ, кабинет заместителя заведующей по административно-хозяйственной работе, кабинеты: педагога-психолога (2), учителей-дефектологов (4) учителей-логопедов (4), физкультурный и музыкальный залы, 8 групповых блоков.

Площади функциональных помещений (музыкального и физкультурного залов) достаточны для реализации образовательных задач (61,9 кв. м и 70,3 кв. м соответственно). Оборудование, представленное в них, имеет все необходимые документы и сертификаты качества.

Оформление музыкального и физкультурного залов осуществлено в соответствии с эстетическими и гигиеническими требованиями к данной части предметно - образовательной среды детского сада. Оборудование и пособия в них отвечают принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования, инвентаря для художественно-эстетического, физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

В 2024 году было приобретено:

- во все возрастные группы из средств областного бюджета- дидактические пособия и игрушки на сумму 56 700 рубля;

- во все возрастные группы из средств областного бюджета - канцтовары на сумму 25 000 рублей.

Кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителей-дефектологов, учителей-логопедов) обеспечивают необходимые условия для коррекционно-развивающего обучения дошкольников с недостатками в психическом и речевом развитии.

В кабинетах имеются все необходимые пособия и дидактический материал для

осуществления развивающих и коррекционных занятий как индивидуальных, так и подгрупповых. Дидактический и методический материалы систематизированы, отвечают современным требованиям.

Каждая возрастная группа имеет отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, водоснабжение и канализация. Помещения оснащены необходимой детской мебелью, подобранной в соответствии с ростовыми показателями воспитанников. Микросреда в каждой возрастной группе включает в себя совокупность игрового и дидактического материала по 5-ти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Таким образом, материальная база функциональных и групповых помещений, кабинетов специалистов не статична. Она периодически пополняется, обновляется, преобразовывается, соответствует специфике детей дошкольного возраста трансформируется ежегодно и направлена на создание социальной ситуации развития для каждого ребенка. Соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Педагоги активно используют в работе технические средства обучения, имеющиеся в детском саду:

- телевизоры – 5,
- DVD – 1,
- музыкальный центр (саундбар) – 1,
- магнитофоны – 6,
- компьютеры – 6,
- ноутбуки — 4,
- принтер — 8,
- мультимедиа-проектор - 2 ,
- экран - 2,
- микрофон - 1
- пианино - 2.
- фотоаппарат - 1, который используется для съемки занятий, разнообразных мероприятий, праздников. Материалы размещаются в собственных информационных ресурсах: на сайте дошкольного учреждения <https://ds14-zheleznogorsk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/>), имеющихся социальных сетях «ВКонтакте» (<https://vk.com/sad14obr46>).

Вывод: предметно-пространственная развивающая среда дошкольного учреждения в целом способствует всестороннему развитию дошкольников, качественной реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Важнейшая задача коллектива дошкольного учреждения на предстоящие годы - дальнейшее ее обогащение и совершенствование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Территория дошкольного учреждения.

В состав территории дошкольного учреждения входят:

- площадь, занимаемая зданием;
- групповые участки;
- физкультурная площадка;
- яблоневый сад;
- хозяйственный двор с постройками.

Каждая возрастная группа имеет для прогулок постоянное место - свой групповой

участок. Групповые участки (8) отделяются друг от друга зеленой полосой - кустарником и соединяются со зданием дорожками. Каждый участок четко и удобно спланирован и оборудован в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, ФГОС ДО. Это позволяет детям легко на них ориентироваться, находить нужные вещи и материалы, а воспитателям - руководить деятельностью детей.

На участках выделено свободное пространство для подвижных игр, установлены теневые навесы. Под навесами проходили прогулки во время дождя, в ветреную или жаркую погоду, а также когда таял снег. В теплое время года под навесом проводилась образовательная деятельность, организовывались спокойные игры, творческая деятельность (рисование, работа с природным материалом и др.), чтение художественной литературы, беседы.

Для развития основных видов движений на участках имеются башни и лесенки для влезания.

Проведению сюжетно-ролевых игр способствуют домики, установленные на каждой прогулочной площадке, кораблики, имеющиеся на четырех участках.

Все прогулочные площадки оборудованы песочницами с крышками, в которых проводятся игры с песком и водой, осуществляется опытно-экспериментальная деятельность. В весенний период (май месяц) на игровых площадках была проведена полная смена песка.

На территории дошкольного учреждения есть физкультурная площадка с натуральным (травяным) покрытием, безопасным для детей. Она предназначена для проведения специальных занятий с детьми на воздухе и закрепления основных движений; на ней также проводились различные детские праздники. Площадка использовалась не только для организации мероприятий, но и для самостоятельных подвижных и спортивных игр детей. По периметру площадки устроена беговая дорожка, а по краям размещено физкультурно-игровое оборудование для развития двигательной активности детей и обучения их элементам основных движений: башня и лесенки для влезания, дорожка-балансир (для сохранения равновесия). Все оно безопасно для детей в ходе использования. Большая часть площадки остается свободной и используется для коллективных подвижных игр, спортивных и гимнастических упражнений.

К сожалению, физкультурная площадка оборудовалась еще в 70-е годы прошлого века, уже не в полной мере отвечает современному состоянию дошкольного образования и требует обновления.

Для озеленения и украшения территории детского сада в его план отдельным участком включен яблоневый сад. Он радует и детей, и их родителей, и сотрудников круглый год то своим цветением, то изумрудной листвой, то душистыми плодами.

В 2024 году была проведена санитарная вырезка больных яблоневых деревьев и рябин. Эта работа продолжилась в 2025 году силами МДОУ.

На территории оборудована площадка для сбора отходов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20. Она расположена в непосредственной близости от въезда на территорию МДОУ, имеет твердое водонепроницаемое покрытие. Ее размеры превышают площадь основания контейнера более, чем на 1 м во все стороны. На площадке установлен контейнер с закрывающейся крышкой.

Вывод: условия, созданные на территории дошкольного учреждения позволяют выполнять в полной мере все элементы воспитательно-образовательного режима по «Основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида» и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», а также - широкий комплекс экологических и оздоровительных мероприятий. Соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Оценка медико-социального обеспечения МДОУ

показала его соответствие предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется лицензированный медицинский блок (лицензия ЛО-46-01-000697 от 08.11.2012), включающий кабинет врача, процедурный кабинет и изолятор. Оснащение медицинского блока позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Медицинское обслуживание обеспечивается медицинской сестрой (1), работающей на постоянной основе и приходящим по графику врачом-педиатром. Они своевременно и качественно проводят лечебно-профилактические мероприятия, обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил в МДОУ.

Процесс оздоровления детей в дошкольном учреждении организован в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности каждого ребенка. Пропущено в течение года по болезни одним ребенком 18,5 детодня, что меньше прошлогодних показателей на 22,3 детодня.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, утверждено заведующей. Режим питания в дошкольном учреждении 5-ти разовый и включает соблюдение времени приемов пищи и интервалов между ними, рациональную в физиологическом отношении кратность приемов пищи и правильное распределение калорийности по отдельным приемам пищи на протяжении дня. Питание детей определяется «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 2-х до 7-и лет в МДОУ, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей», рекомендованным и утвержденным ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Курской области и г. Железногорске». На основе 10-дневного меню медицинским работником составляется ежедневное меню. Ежедневно дети получают такие полноценные продукты как мясо или рыба, молоко, сливочное и растительное масло, кефир, овощи, сахар, хлеб. Другие продукты - сметана, сыр, яйцо, творог - используются через день, либо два раза в неделю. Меню достаточно разнообразно. Разнообразие пищи достигается как за счет широкого использования набора продуктов, так и за счет различных способов их кулинарной обработки, позволяющей приготовить из одного продукта богатый ассортимент блюд.

При доставке продуктов отслеживается наличие сертификатов качества. В МДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания: журнал бракеража, журнал здоровья, меню-раскладка на каждый день, перспективное меню. Таким образом организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

В дошкольном учреждении есть типовой пищеблок, укомплектованный необходимым новым оборудованием. Для нормального функционирования на пищеблоке имеются: сковорода электрическая, котел пищеварный, кухонный водонагреватель, холодильные камеры, универсальная мясорубка, машина протирочная, плита электрическая, жарочный шкаф, моечные ванны, столы разделочные, стеллаж. Пищеблок полностью укомплектован необходимой посудой. Все оборудование было приобретено в 2020 г. в период капитального ремонта. Качество получаемой продукции в дошкольном учреждении проверяет бракеражная комиссия. В ее состав входят медицинская сестра (1), кладовщик, представитель администрации детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Обеспечение безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации. Обслуживающая организация: ФГКУ «Управление вневедомственной охраны Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Курской области».
2. Организация связи - телефон, определитель номера.
3. Организация пропускного режима - ООО ЧОО СБ «Гром».
4. Система оповещения и управления эвакуацией - автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре. Обслуживающие организации:
 - Общество с ограниченной ответственностью «НИС Юго-Запад Мониторинг»;
 - ИП Мезенцев
5. Первичные средства пожаротушения - огнетушители (13).
6. Автономная система оповещения, обеспечивающая оперативное информирование людей об угрозе совершения или о совершении террористического акта.
7. План эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
8. Инструкция по действиям должностных лиц при угрозе или возникновении террористического акта.

В целях безопасного пребывания детей в МДОУ, а так же сотрудников в 2024 году была обновлена техническая система обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию) или системы физической защиты:

- имеется охранная сигнализация,
- имеется ручной металлодетектор,
- имеется наличие систем наружного освещения объекта (территории), 10 прожекторов для освещения в ночное время, прожектора находятся на стенах по периметру здания,
- имеется наличие системы видеонаблюдения, расположенные как внутри здания, так и снаружи здания.

В начале учебного года проводились испытания спортивного оборудования, были составлены акты - допуски на занятия в физкультурном зале.

Активно велась работа по профилактике дорожного травматизма:

- в начале учебного года также проходил традиционный месячник безопасности на дорогах;
- в каждой группе функционировал уголок безопасности движения, где в течение учебного года проводились различные мероприятия (образовательная деятельность, конкурсы, викторины и т. п.).

Для обеспечения комплексной безопасности детей был проведен комплекс мероприятий по безопасности:

- единый день безопасности (10.03.2024г.);
- месячник гражданской обороны (с 01.10.2024 г. по 31.10. 2024 г.);
- зимний этап Всероссийской акции «Безопасность детства» (с 01.11.2024г. - по 28.02.2025г.);
- плановые тренировочные эвакуации;
- плановые (по календарным планам воспитателей) профилактические мероприятия с детьми и родителями.

Систематически осуществлялся противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности с сотрудниками дошкольного учреждения.

Ежедневно ответственные лица контролировали своевременное устранение причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Большое внимание уделялось организации работы по охране труда: сформирован пакет нормативно-правовых документов, проводилось обучение и проверка знаний требований охраны труда работников, инструктажи с персоналом, неделя охраны труда.

Своевременно осуществлялось выполнение законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда.

Все педагоги прошли повышение квалификации в ОБПОУ «Железногорский горно-металлургический колледж по теме «Оказание первой помощи детям».

Все работники дошкольного учреждения в соответствии с Программой производственного контроля прошли медицинский осмотр и гигиеническую аттестацию в мае 2024 года.

Вывод: медико-социальные условия, созданные в дошкольном учреждении, обеспечивают безопасность всех участников образовательного процесса, способствуют сохранению и укреплению здоровья воспитанников, их позитивной социализации, комфортны для пребывания детей и сотрудников. Все помещения:

- групповые,
 - для социально-личностного развития дошкольников,
 - социально-бытовые
- эстетично оформлены, оснащены необходимым оборудованием, инвентарем и пособиями.

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды можно оценить как высокий, но не оптимальный.

1.4. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения МДОУ

Методическое обеспечение педагогического процесса осуществляется с соблюдением возрастного принципа по направлениям:

- физическое развитие и здоровье;
- игровая деятельность дошкольников;
- социально-нравственное развитие;
- познавательное развитие дошкольников:
 - * речь и речевое развитие,
 - * элементарные математические представления,
 - * экологическое воспитание,
 - * конструкторская деятельность:
- художественно-эстетическое развитие;
 - * музыкальное воспитание,
 - * изобразительная деятельность,
 - * театрализованная деятельность,
- наглядный и демонстрационный материал по всем разделам;
- технические средства обучения.

В методическом кабинете сформирована библиотека, которая включает в себя:

- педагогическую и методическую литературу,
- литературу для детей;
- подборку педагогических журналов,
- картотеку и тематические каталоги.

Для работы с семьями воспитанников в методическом кабинете систематизированы следующие материалы:

- материалы по диагностике,
- тематические планы,
- консультации,
- мониторинг,
- все то, что может пригодиться воспитателям и специалистам МДОУ при работе с семьей.

Большими модулями в методическом кабинете представлены педагогическая документация:

- программы:
 - * основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида»;

* адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»;

* рабочие программы педагогов;

- годовой план работы,
- протоколы заседаний педагогического совета,
- итоговые материалы по результатам контроля,
- журнал учета поступления и выдачи методической литературы и пособий;
- материалы из опыта работы и инновационной деятельности;
- сведения о педагогических кадрах, их повышении квалификации; аттестация;
- материалы, свидетельствующие об участии педагога в методической работе города.

В каждой возрастной группе МДОУ так же в достаточном количестве есть методические пособия для воспитателей, детская художественная литература в соответствии с возрастом воспитанников группы, дидактические материалы.

К новому учебному году и в течение года библиотечный фонд пополнялся современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям реализуемых программ, приобретался наглядный и демонстрационный материал, способствующий более эффективной организации программно - методической и воспитательно - образовательной деятельности педагогических работников.

В МДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактические картинки, детские музыкальные инструменты, аудио диски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиозаписи музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса МДОУ включает: наличие официального сайта МДОУ в сети Интернет с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения (создан сайт МДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством). Для осуществления взаимодействия дошкольного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт.

В деятельности дошкольного учреждения активно использовался сайт. На сайте МДОУ:

- опубликованы информационные материалы о работе дошкольного учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей);
- обеспечена публичность отчетности о деятельности МДОУ (отчет по самообследованию, сведения о проведенных праздниках в детском саду, интересных мероприятиях и т. д. - календарь мероприятий представлен на сайте);
- консультативные материалы специалистов МДОУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно - образовательном процессе было разносторонним:

- программное обеспечение имеющихся компьютеров, мультимедийной установки позволило педагогам работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото-, видео-материалами и пр.;
- педагоги в дистанционных конкурсах, вебинарах обменивались опытом с другими педагогами и повышали свою квалификацию;
- информационное обеспечение существенно облегчило процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности МДОУ, проведение самоанализа, мониторинга качества образования.

Образовательный процесс стал более содержательным, интересным.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ было направлено на оказание

методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Наименование показателя	Фактическое значение
Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	Достаточное
Наличие в дошкольном образовательном учреждении библиотеки (нормативные документы, регламентирующие ее деятельность)	Имеется
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Имеется

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение в МДОУ соответствует требованиям реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ, обеспечивает образовательную деятельность. В МДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, а также интернет-ресурсами. В 2025 календарном году планируется продолжить работу по оснащению МДОУ методической литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО, периодическими специальными изданиями.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения МДОУ.

МДОУ «Детский сад № 14 комбинированного вида» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 38 специалистов.

Одним из важнейших условий эффективности образовательного процесса является профессиональный уровень педагогического коллектива.

Распределение педагогического персонала по уровню образования на 31.12.2024 г.

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
1	3	4	5	6	7
Численность педагогических работников – всего	38	24	24	14	14
в том числе: воспитатели	17	4	4	13	13
старшие воспитатели	1	1	1	-	-
музыкальные руководители	2	2	2	-	-
инструкторы по физической культуре	1	1	1	-	-
учителя - логопеды	5	5	5	-	-

учителя - дефектологи	4	4	4	-	-
педагоги - психологи	3	3	3	-	-
тьюторы	5	5	5	-	-

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет						из общей численности работников (гр. 3) имеют педагогический стаж, всего	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников всего	1101	38	1	1	7	8	6	15	38	2	1	10	6	4	15

Одна из управленческих задач учреждения – повышение профессионального мастерства педагогических кадров, которая решается через аттестацию педагогического персонала. Аттестация педагогических кадров — очень важная процедура в оценке профессионализма и качества работы. С помощью аттестации в конечном итоге обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влечет за собой повышение качества образования.

Аттестация педагогических кадров МДОУ «Детский сад № 14 комбинированного вида» на конец 2024 года представлена следующим образом:

- педагогов с высшей квалификационной категорией – 4 человека (10 %);
- с первой квалификационной категорией – 2 человека (5 %);
- соответствие занимаемой должности - 23 человек (61%).

В МДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план аттестации педагогических кадров. За последние 3 года 38 педагогов повышали свое педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации. Активная работа по самообразованию, изучению новинок методической литературы помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми, представлять свою работу участвуя в городских семинарах и методических объединениях.

Участие в международных мероприятиях

№ п/п	Ф. И. О. педагога, должность	Мероприятие
1	воспитатели: Башкирова Т.В, Бельянинова И.П., Сереринова Е.А; учителя-логопеды Горбаренко И.В.. Кузнецова Т.Н.; учителя-дефектологи Иванова Е.П., Слабикова Л.А, Иванова Е.И.; педагог-психолог Тимохова Т.В.; музыкальный руководитель Васькова Н.Д.; тьютор Шафоростова Н.В.	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»

Участие во Всероссийских мероприятиях

№ п/п	Ф. И. О. педагога, должность	Мероприятие
1	Тимохова Т.В., педагог-психолог, Шафоростова Н.В., тьютор.	Всероссийская акция «Диктант Победы»
2	Тимохова Т.В., педагог-психолог, Шафоростова Н.В., старший воспитатель.	Всероссийский вебинар «Оценка сформированности жизненных компетенций у детей с РАС»
3	Иванова Е.П., учитель-дефектолог.	Всероссийский вебинар «Приемы и методы развития ритмической стороны речи у детей с ОВЗ»
4	воспитатели Арутюнян К.С., Башкирова Т.В., Бельянинова И.П., Геращенко Н.В., Зиновкина Г.В., Ильина С.В., Кнутова Т.В., Переверзева Г.А., Покаленко Н.Ю., Ширина Е.Н., Ярулина Н.А.; учитель-логопед Горбаренко И.В., учитель-дефектолог Иванова Е.П., музыкальные руководители Васькова Н.В., Козюхина Е.В.; тьютор Шафоростова Н.В.	Курс вебинаров ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
5	воспитатели Бельянинова И.П., Переверзева Г.А., Покаленко Н.Ю.	Всероссийский STEAM ПРАКТИКУМ «Как развивать естественно-научное и техническое творчество у детей, упростить подготовку занятий и праздников в ДОУ»
6	Иванова Е.П., учитель-дефектолог, Диплом 2-й степени.	Большой Всероссийский фестиваль дошкольного образования Конкурс «Воспитатели России», номинация «Открытое занятие»
7	Иванова Е.П., учитель-дефектолог.	Всероссийское социально значимое самоисследование уровня осведомленности и компетентности в области профилактики вовлечения несовершеннолетних в зависимое поведение, формирования здорового и безопасного образа жизни» (Министерство просвещения РФ, «Центр защиты прав и интересов детей»)

Участие в региональных мероприятиях

№ п/п	Ф. И. О. педагога, должность	Мероприятие
1	Иванова Е.П., учитель-дефектолог.	Региональный вебинар (ОКУ, ЦППМСП - центр Зубаревой Т.Г.) «Роль психолого-педагогического консилиума (ППк) в создании оптимальных

		условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся»
2	Тимохова Т.В., педагог-психолог	Региональный семинар «Комплект интерактивных развивающих программ и комплекс игрового оборудования для организации предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях в свете нового ФГОС ДО. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе, тестирование в ДОУ»
	Тимохова Т.В., педагог-психолог	Курсы повышения квалификации о программе «Деятельность психологической службы образовательного учреждения о сопровождению реализации ФГОС»
	Сазонова И.С., старший воспитатель, участник («Использование приемов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми ОВЗ в условиях ДОУ») Слабикова Л.А., учитель-дефектолог, участник («Мозговой штурм») Зобова О.А., педагог-психолог, участник («Фрагмент релаксационного занятия о профилактике эмоционального выгорания для педагогов») Иванова Е.П., учитель-дефектолог, участник («Возвращение Колобка») Тимохова Т.В. педагог-психолог, участник	Региональные курсы повышения квалификации для педагогов сопровождения образовательных организаций г. Курска и Курской области

Участие в муниципальном уровне

№ п/п	Ф. И. О. педагога, должность	Мероприятие
	Тимохова Т.В., педагог-психолог, Иванова Е.П., учитель-дефектолог, Шафоростова Н.В., тьютор.	Научно-практический семинар «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС» (ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет; Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС (ФРЦ МГППУ), Хаустов А.В.
	Тимохова Т.В., педагог-психолог, Шафоростова Н.В., тьютор	Семинар-практикум «Методы и формы проведения групповой работы с родителями детей с ОВЗ» (системный семейный психотерапевт, член ОСКИП, тренер Шавеко О.Ю.)
	Иванова Е.П., Горбаренко И.В., Кузнецова Т.Н., Кузнецова А.Р., Ярулина Н.А., Переверзева Г.В., Покаленко Н.Ю.	Семинар-практикум «Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с РАС»
	Иванова Е.П., Ярулина Н.А., Казакова Н.В., Слабикова Л.А., Зобова О.А., Кузнецова Т.Н., Горбаренко И.В.	Семинар-практикум «Организация взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего сопровождения детей ОВЗ в ДОУ», 2024

	Зобова О.А. («Художественно-эстетическое развитие как средство сопровождения ребенка с ОВЗ»)	Семинар-практикум «Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации»
	Зобова О.А. (НОД по познавательному развитию на тему «Посуда» для детей подготовительной группы компенсирующей направленности)	Семинар-практикум «Организация взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ»
	Гобаренко И.В., учитель-логопед Тмохова Т.В. педагог-психолог Кузнецова Т.Н, учитель-логопед	Семинар-практикум «Инклюзия без иллюзий»
	Кузнецова Т. Н. учитель-логопед	Семинар-практикум «Организация взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего сопровождения детей ОВЗ в ДОУ»
	Сазонова И.С., старший воспитатель («Использование приемов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми ОВЗ в условиях ДОУ») Тимохова Т.В, педагог-психолог («Сенсорная комната, как инструмент психолого-педагогического) сопровождения» Зобова О.А. (Релаксационный фрагмент с педагогами МДОУ №14 (видеозапись)) Слабикова Л.А. («Мозговой штурм» (подгрупповая работа)) Бельянинова И., воспитатель («Лего-технологии в процессе сенсорного развития детей дошкольного возраста») Хохлова А.А., воспитатель «Сенсорное развитие детей ОВЗ посредством дидактических игр» Ярулина Н.А.,Иванова Е.П., учителя-дефектологи («Подгрупповое видео занятие в разновозрастной группе для детей с ОВЗ о сенсорной интеграции «Возвращение Колобка»)	Семинар-практикум «Предметно-развивающая среда сенсорной комнаты в работе с детьми с особенно образовательными потребностями», 2024 г.

**Список педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации
в 2024 году**

№ п/п	Ф.И.О., должность	Место прохождения, тема, вид обучения	Кол-во часов
1	Геращенко Наталья Вильгельмовна Воспитатель	ООО «Высшая школа делового администрирования» повышение к: «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальной план, адаптированные образовательные программы», 2024 г.	108 часов
2	Губенкова Наталья Николаевна Воспитатель	ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург, «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальной план, адаптированные образовательные программы», 2024 г.	108 часов

3	Тимохова Т.В., педагог-психолог	ОГБУ ДПО КИРО г. Курск «Технологии психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации»	108 часов
4	Горбаренко И.В., учитель-логопед	ОГБУ ДПО КИРО г. Курск «Оказание логопедической помощи в дошкольной образовательной организации: методы и технологии», 2024 г	72 часа
5	Ильницкая Е.В. педагог-психолог	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» повышение квалификации по программе повышения квалификации «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС», 2024 г.	72 часа
6	Зобова Олеся Анатольевна, педагог-психолог	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС	36 часов
7	Казакова Н.В., учитель-логопед	АНО ДПО «УРИПКиП» г. Пермь «Специфика организации и проведения логопедической работы при тяжелых нарушениях речи (алалии, ринолалии, дизартрии) у детей в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	210 часов
8	Слабикова Лариса Анатольевна Учитель-дефектолог	г. Москва «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО	108 часов

Обучение проходило в дистанционном формате: педагоги осуществляли деятельность по повышению квалификации в удобное для себя время, получали необходимые консультации онлайн. Это было определяющим в выборе дистанционного обучения. Повышение педмастерства коллектива ДОУ происходит через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях. Воспитатели и специалисты МДОУ принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, интернет-конкурсах, онлайн - вебинарах и прочих мероприятиях, повышающих уровень педагогического мастерства.

№ п/п	Ф. И. О. педагога, должность	Наименование конкурса, результативность	Уровень конкурса
	Бельянинова И.П., воспитатель	Международный конкурс им. Льва Выготского 2021г.	Международный
1	Иванова Е.П., учитель-дефектолог,	Профессиональный конкурсе «Призвание», участник	Муниципальный
2	Горбаренко И.В., учитель-логопед	Профессиональный конкурс профессионального мастерства «Лого-Мастер 2022», финалист	Областной

3	Зобова О.А., педагог-психолог Слабикова Л.А., учитель-дефектолог Тимохова Т.В., педагог-психолог	Грантовый конкурс проектов «Вместе с моим городом», победители	Муниципальный
4	Тимохова Т.В., педагог-психолог	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «педагог-психолог -2024», 3 место	Муниципальный
4	Тимохова Т.В., педагог-психолог	Региональный конкурс профессионального мастерства «Специальный педагог-2024», 2 место в номинации «Педагог сопровождения»	Региональный
5	Бельянинова И.П.	Областная выставки образовательных организаций региона по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Курской области	Региональный
6	Кузнецова Т.Н., учитель-логопед	Профессиональный конкурс профессионального мастерства «Лого-Мастер 2024»	Региональный
7	Казакова Н.В., учитель-логопед	Профессиональный конкурс профессионального мастерства «Лого-Мастер 2024»	Региональный
8	Горбаренко И.В., учитель-логопед	Профессиональный конкурс профессионального мастерства «Лого-Мастер 2024»	Региональный
9	Карелина М.С., воспитатель	Муниципальный этап профессионального конкурса педагогов дошкольных организаций «Воспитатель года России - 2025»	муниципальный

Методическая служба организована с ориентацией на современные тенденции развития дошкольного образования, на выполнение государственных стандартов дошкольного образования, оказывает педагогам своевременную методическую и консультационную помощь по проблемам образования и воспитания, обеспечивает кадры современной информацией об инновационных технологиях, альтернативных методических пособиях, авторских разработках.

Участие педагогов в конкурсах способствовало росту их профессионального мастерства, выявило наиболее эффективно работающих педагогов, стимулировало творческий потенциал сотрудников и детей детского сада, содействовало укреплению связи МДОУ с семьей.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, праздники, развлечения.

Однако, анализируя степень участия педагогов в данной деятельности можно сделать

вывод о том, что не все педагоги принимают активное участие и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования воспитательно-образовательного процесса.

Руководитель дошкольного учреждения имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования»;

В педагогическом коллективе трудится 7 педагогов, награжденных нагрудным знаком «Почетный работник общего образования»;

2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ «Почетный работник общего образования»;

1 педагогу присвоено почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»;

1 педагогов награждены Почетной грамотой комитета образования и науки Курской области.

В штате МДОУ работает 1 медицинская сестра.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для:

- профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования и повышения квалификации;
- консультативной поддержки работников;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида» и АООП для детей с ЗПР МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида»;
- поиска и использования материалов, обеспечивающих качественную реализацию ООП ДО МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида» и АООП для детей с ЗПР МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида» в современных условиях.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагогический коллектив стабильный. В МДОУ трудятся педагоги с достаточным опытом работы. Имеются молодые специалисты и опытные, которые передают опыт молодым.

Необходимо активизировать работу с педагогами по презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования воспитательно-образовательного процесса, продолжить работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории по повышению профессионального роста через аттестацию на первую квалификационную категорию; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы, участие педагогов в профессиональных конкурсах, повышении квалификации, прохождении процедуры аттестации.

1.6. Оценка организации процесса обучения и воспитания в МДОУ

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

В дошкольном учреждении функционирует 7 групп:

Из них:

- 2 группы общеразвивающие
- 5 групп компенсирующей направленности.

№ п/п	Показатель	Количество
1	Воспитанники (всего)	94
2	В том числе занимающиеся по Основной общеобразовательной программе МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида»	40
3	Занимающихся по Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида»	54

Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 4 2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав ДООУ;

- Программа развития МДОУ.

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строилась на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида» в общеразвивающих группах;

- адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ЗПР в компенсирующих группах;

- годового плана работы МДОУ;

- учебного календарного графика МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида» на 2024 год;

- рабочих программ педагогов.

Программы включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Все разделы программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности и включают все направления развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое.

На основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ в дошкольном учреждении разработаны Рабочие программы для всех возрастных групп, Рабочие программы всех специалистов.

Образовательная деятельность МДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный воспитательно-образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Общая цель воспитания в МДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, ООО Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021 г.
- «Социально-эмоциональное развитие детей», авт. И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка, Москва, ДРОФА, 2019 г., 152 листа.
- «Курские просторы», парциальная образовательная программа для детей от 4 до 7 лет под ред. С.С. Журавлевой, Е.Ю. Шемета – Курск: ООО «Учитель», 2023 г.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей. Учебный план МДОУ позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в детском саду.

Воспитательно-образовательный процесс условно разделен на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- совместную деятельность педагога и детей;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействия с детьми по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ.
- взаимодействия с детьми по реализации адаптированной основной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО, выбор форм, способов и методов работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости МДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики МДОУ, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (средняя, старшая, подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-развивающего характера.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Вместе с тем, необходимо и дальше стимулировать

творческую деятельность педагогов по обновлению содержания образования, использованию новых педагогических технологий и методик.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов МДОУ;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом:

- детская городская больница — осмотры, профилактические мероприятия;
- МОУ «СКОШ № 2» — план совместных мероприятий по преемственности;
- культурный центр «Горница» - театрализованные представления, концерты;
- ГИБДД — родительские собрания, викторины, беседы с детьми по профилактике ПДД.
- МБУДО «ЦДТ» - организация выставок детских работ, мастер-классы, экскурсии;
- МУК «Железнодорожный краеведческий музей» — экскурсии.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. Приоритетными формами взаимодействия являлись: совместные мероприятия детей и родителей, наглядная информация, выставки совместных творческих работ, работа Совета отцов, социальные акции, сайт детского сада (обратная связь). Однако, необходимо дальнейшее совершенствование модели взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Внедрение в работу МДОУ новых форм сотрудничества через проектную деятельность.

Организация коррекционно-педагогической работы

В рамках деятельности дошкольного учреждения также успешно функционировала модель коррекционно-педагогической работы. Организационно - структурными компонентами коррекционно-педагогической работы являются:

- компенсирующие группы для детей с ОВЗ №1,2,3,4,8 - 54 детей; - группы, сформированные педагогом-психологом по запросам родителей и воспитателей: * по развитию познавательных психических процессов — 28 ребенок, * по развитию эмоциональной сферы детей 15 детей; - группа, сформированная учителем-логопедом (логопункт, 9 детей) - психолого-педагогический консилиум (ППк); - городская психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк); - ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения». В коррекционно-педагогический процесс включены следующие блоки: - диагностико-консультативный; - физкультурно-оздоровительный; - воспитательно-образовательный; - коррекционно-развивающий; - социально-педагогический. Каждый из перечисленных блоков предусматривает свои цели, задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка-дошкольника (образовательные области). Вся работа с детьми имеет коррекционное-развивающую направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе. Диагностический блок занимает особое место в образовательном процессе и играет роль индикатора результативности коррекционно-развивающего и образовательного

воспитательного воздействия. При отборе конкретного содержания педагогической работы с детьми специалисты и воспитатели учитывают:

- принципы специального обучения и воспитания;
- результаты диагностического обследования каждого ребенка с целью разработки или корректировки индивидуальных маршрутов (индивидуальных программ) развития;
- задачи и содержание основных разделов «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР» и «Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида».

Система коррекционно-развивающей работы, функционирующая в МДОУ, позволила сформировать у детей:

- с ОВЗ: запас представлений об окружающей действительности, знаний, умений и навыков, необходимых для усвоения адаптированной программы на следующем этапе образовательной деятельности; воспитанникам- выпускникам — программу начальной школы;
- посещающих коррекционные группы педагога-психолога по коррекции познавательной сферы: обеспечить устойчивую положительную динамику в развитии познавательных психических процессов (восприятия, внимания, памяти), всех компонентов учебной деятельности;
- посещающих коррекционные группы педагога-психолога по коррекции эмоциональной сферы: стабилизировать и улучшить эмоционально-волевую сферу и поведение детей;

Организация работы по формированию навыков здорового образа жизни

1. В МДОУ в течение года широко применялся комплексный подход к улучшению здоровья воспитанников, одним из направлений которого было повышение качества физкультурно-оздоровительной работы через внедрение системы физкультурных занятий и утренней гимнастики разных типов.

Оздоровительная работа осуществлялась комплексно и предусматривала следующие блоки:

1. Лечебно-профилактический.
2. Физкультурно- оздоровительный.
3. Закаливание.
4. Организация адаптационного периода.
5. Организация рационального режима дня.
6. Работа с семьей.

Для их реализации в дошкольном учреждении созданы соответствующие условия:

- оборудован медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор), оснащенный всем необходимым медицинским оборудованием;
- функционирует физкультурный зал;
- имеется спортивная площадка на воздухе (с натуральным покрытием).

1. В течение учебного года медицинские сестры дошкольного учреждения и закрепленный врач детской поликлиники, в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности, проводили разнообразный комплекс лечебно-профилактических мероприятий: иммунную профилактику (прививки по графику), прививки от гриппа, витаминную профилактику, фитотерапию. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и ОРВИ всплеска заболеваемости не было, так как продолжал сохраняться режим свободного посещения и многие дети оставались дома.

В результате того, что дети имели возможность остаться дома. А также систематической и целенаправленной работы в МДОУ не было массовой вспышки ОРВИ и гриппа.

Велась качественная работа с детской поликлиникой по оздоровлению детей, стоящих на «Д» учете.

Были организованы: плановые осмотры детей врачами-специалистами, диспансеризация.

2. Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости регулярно рассматривались и анализировались на совещаниях при заведующей, медико-педагогических совещаниях, педагогических советах.

II. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводилась в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей в разнообразных формах:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия (3, одно из них - на воздухе);
- прогулки с включением подвижных игр и игровых упражнений в любое время года;
- дозированные бег и ходьба в конце прогулки;
- физические упражнения на прогулке;
- спортивные досуги;
- физкультурные праздники;
- дни здоровья;
- каникулы;
- музыкально-ритмические занятия;
- различные виды физкультминуток;
- гимнастика пробуждения;
- массажная дорожка.

Серьезное внимание уделялось приобщению детей к здоровому образу жизни. Поставленная задача успешно реализована.

Педагогами МДОУ уделялось много внимания сохранению психического здоровья детей: в образовательном процессе использовались приемы релаксации, минутки шалости, музыкальные паузы; организация занятий осуществлялась на основе личностно-ориентированного подхода.

Отработанная и внедряемая в дошкольном учреждении система физкультурно-оздоровительных мероприятий, грамотно организованная двигательная деятельность детей, учет родительского мнения способствовали в полной мере обеспечению двигательной активности и комфортному пребыванию воспитанников в течение дня.

III. Закаливающие мероприятия представляли собой:

- воздушные и солнечные ванны;
- хождение босиком по «дорожке здоровья»;
- игры с водой.

Они носили систематический характер, дозировались и применялись с учетом состояния здоровья детей, проводились на фоне положительной эмоциональной настроенности ребенка.

IV. Большое внимание уделялось адаптационному периоду:

- был налажен постепенный прием детей;
- практиковались: игры в период адаптации (совместно с родителями), предварительное знакомство родителей с режимом детского сада;
- организовывались: щадящий режим дня, неполный день пребывания ребенка в группе.

Педагог-психолог совместно с медицинским персоналом и воспитателями вели кропотливую работу по созданию благоприятного микроклимата в группах, формированию отношений между детьми, педагогами и родителями.

Важное место принадлежало рациональному построению режима дня: он соответствовал возрастным психофизиологическим особенностям, отвечал требованиям, предъявляемым к нагрузке на детей в течение дня (требованиям СанПиН 2.4.3648-20).

Соблюдался санитарно-гигиенический режим: проветривание помещений, влажная уборка, соответствующие одежда и обувь детей.

- Сформирована своя стратегия и тактика работы с семьей;
- родители информировались об оздоровительной работе детского сада (памятки, стенды, экраны);

- родители привлекались к подготовке детских физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- активно участвовали в жизни детского сада в сформированных воспитателями группах в мессенджере WhatsApp.

Вывод: задача совершенствования системы физкультурно-оздоровительной работы путем формирования у детей представлений и основ здорового образа жизни, в целом, выполнена. При этом важно продолжать работу по повышению качества подготовки воспитателей в условиях стандартизации дошкольного образования.

Формирование основ безопасности

Главная задача, которую продолжали решать педагоги МДОУ при формировании у воспитанников основ безопасности - это стимулирование развития у них самостоятельности, ответственности и умения вести себя в сложных или опасных ситуациях.

Работа успешно осуществлялась по двум направлениям:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирование основ безопасности в окружающем мире природы.

Большое внимание уделялось организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта.

Организация процесса обучения и воспитания дошкольников проходила форме:

- непосредственно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами воспитатели активно использовали такие развивающие занятия, методические приемы и формы взаимодействия, которые способствовали более эффективному усвоению детьми ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице:

- игру;
- наблюдение;
- рассматривание;
- совместную деятельность;
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов;
- чтение;
- беседу;
- проектную деятельность;
- экспериментирование;
- тренинги;
- создание соответствующей предметно-развивающей среды;
- плановые тренировочные эвакуации.

Вывод: у дошкольников в соответствии с возрастными особенностями сформированы и систематизированы первичные представления об основных источниках опасности (в быту, на улице, в природе). Они усвоили правила поведения в стандартных опасных ситуациях и осознанно их выполняют, знают телефонные номера специальных служб (скорой помощи и пожарной службы, полиции, службы спасения; умеют самостоятельно набирать необходимый телефонный номер; умеют пользоваться бытовыми приборами - включать и выключать телевизор и компьютер, магнитофон.

Травм у воспитанников в течение года зафиксировано не было.

Организация питания, воспитание культурно-гигиенических навыков

1. Большое внимание в МДОУ уделялось психолого-медико-педагогическим условиям, в которых организуется питание детей. Мониторинг организации питания в группах показал:

- во всех групповых комнатах создана спокойная обстановка, ничто не отвлекает внимания детей во время еды. Дети свободно рассаживаются за мебелью, соответствующей их росту. Для сервировки используются индивидуальные салфетки. Внешний вид блюд, их вкусовые качества вызывают положительные эмоции у ребят. Пища подается теплой.

Персонал группы не допускает, чтобы дети долго сидели за столами в ожидании пищи. Перед едой дети самостоятельно садятся за промаркированные столы (в соответствии со своим ростом). Пища подается сразу. Дети приучаются тщательно пережевывать пищу, им объясняют, что обработанная слюной пища прекрасно усваивается организмом и полезна для здоровья. Во время еды воспитатели также обучают детей правильно сидеть за столом, пользоваться приборами, прививают им культурно-гигиенические навыки. Закончив еду, ребенок выходит из-за стола, не дожидаясь пока поедят все.

Посуда, которой пользуются дети во время приема пищи удобна, безопасна для здоровья и отвечает гигиеническим требованиям: чашки и тарелки - из фарфора, приборы - из нержавеющей стали, хлебницы и подставки под салфетки - пластмассовые.

При раздаче пищи строго соблюдаются гигиенические правила: младший воспитатель надевает чистый белый халат, на голову повязывает косынку. Дежурные дети - обязательно в специальных фартучках. Они помогают сервировать столы.

Вывод: воспитанники дошкольного учреждения приучены к правильному режиму питания, положительно относятся к приему пищи, соблюдают правила поведения за столом и важные гигиенические навыки: мытье рук перед едой, полоскание рта после еды, пользование столовыми приборами и салфетками и др.

2. Гигиеническое воспитание - основа санитарной культуры и важное условие формирования у дошкольников установки на здоровый образ жизни в будущем. Гигиеническое воспитание в дошкольном учреждении является одним из разделов воспитательно-образовательной работы образовательной области «Физическое развитие». Основные задачи культурно-гигиенического воспитания определены в ООП ДО МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида». Они предполагают рациональное использование условий внешней среды, сообщение детям элементарных гигиенических сведений и формирование на их основе навыков и привычек, способствующих укреплению здоровья, физическому и психическому развитию, а также воспитанию культуры поведения.

Для решения этих задач в дошкольном учреждении эффективно задействованы усилия медицинского и педагогического персонала, а также родителей.

Обучение проводится как индивидуально, с каждым ребенком, так и коллективно, со всей группой в целом. Каких-либо специальных занятий по данному разделу работы не проводится, но планируется гигиеническое обучение и воспитание в повседневной жизни в совместной с педагогом деятельности. Гигиеническое обучение детей строго дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. По мере роста и развития детей самостоятельность и активность их увеличивается. Это учитывается в педагогических приемах: в младшем дошкольном возрасте это совместные действия взрослого и ребенка, показ, объяснение, в старшем - обоснование требований, контроль и самоконтроль за их выполнением. В процессе гигиенического обучения широко используются наглядные пособия: рассказ воспитателя подкрепляется показом картинок, фотографий, иллюстраций. С этой целью используются также игры, демонстрация обучающих фильмов.

Привитие гигиенических навыков проходит на положительном эмоциональном фоне.

Непременными условиями гигиенического воспитания в МДОУ является:

- непрерывность воспитательного процесса;
- единство требований со стороны взрослых;
- высокая санитарная культура персонала дошкольного учреждения;
- санитарно-просветительская работа среди родителей.

Вывод: у воспитанников всех групп сформированы культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом, навыки приема пищи и поведения за столом, которые в

подготовительной в школе группе №8 стали осознанным действием или привычкой.

Участие педагогов совместно с детьми в творческих конкурсах

<i>Название конкурса</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результативность</i>
Детско-юношеской акция «Рисуем победу — 2024» освященной славному ратному и гражданскому подвигу поколений победителей!»	Международный	Участие
Городской конкурс детского патриотического рисунка «Правнуки Победы-2024», посвященного 78- й годовщине Победы в ВОВ, среди воспитанников ДОО	Муниципальный	Победители
Городской фестиваль детского рисунка «С днем рождения, Дедушка Мороз!»	Муниципальный	Участие
Муниципальный этап областного конкурса детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «Неопалимая Купина»	Муниципальный	I, II место
Территориальный этап областного массового мероприятия 2Областной конкурс «Свет Рождества» среди обучающихся образовательных организаций города Железногорска	Региональный	III место
Городское массовое мероприятие «Конкурс — выставка детского творчества дошкольных образовательных учреждений «Страна детства»	Муниципальный	I, II, III место
Всероссийский конкурс экологических рисунков	Всероссийский	I, II место
Городское массовое мероприятие «Конкурс художественного творчества «Русь православная» среди обучающихся образовательных организаций	Муниципальный	I, III место
Муниципальный та областного массового мероприятия «Изменение климата глазами детей»	Муниципальный	II место
Городской фестиваль рисунков «Посвящаю, мой город, тебе!», посвященный 67-ой годовщине со дня образования города Железногорска	Муниципальный	I место

Вывод: организация процесса обучения и воспитания строится с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО и СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного обучения, ИКТ, моделирования и экспериментирования) с целью активизации мыслительной деятельности детей;

стимулировать творческую деятельности педагогов по обновлению содержания образования, использованию новых педагогических технологий и методик.

Сотрудничество с родителями

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители - первые помощники и активные участники педагогического процесса. Они были постоянно в ведении всех направлений работы дошкольного учреждения, получали полную и достоверную информацию о деятельности дошкольного учреждения через размещение информации на официальном сайте МДОУ, в информационных уголках.

Продолжали функционировать такие формы сотрудничества с родителями, как выставки совместного творчества родителей и детей, активное участие родителей в подготовке к детским праздникам и домашние просмотры этих мероприятий, записанные и разосланные воспитателями в группах в мессенджере WhatsApp

Итоговое анкетирование родителей о фактическом достижении показателей, характеризующих качество предоставляемых дошкольным учреждением муниципальных услуг в декабре 2024 года показало следующее:

Количество анketируемых всего: 92

Итоговые данные анкетирования родителей

в общеразвивающих группах № 6,7,

Количество анketируемых - 38

Наименование показателя	Категория потребителей	Единицы измерения	Результат
1. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги (реализация основной образовательной программы дошкольного образования)	Физические лица от 0-х до 8-и лет	%	99%

Доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги (реализация «Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида» от 0 до 8 лет) соответствует установленному показателю по муниципальному заданию на 2024 год.

Предложения:

1. Педагогам общеразвивающих групп:

- активно изучать запросы и потребности семьи, касающиеся услуг дошкольного учреждения;
- создавать условия для доверительного, неформального общения с родителями, согласования с ними целей и ценностей воспитательно-образовательной деятельности;
- обеспечить дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, заинтересованность родителей в воспитании своих детей.

Итоговые данные анкетирования родителей

в компенсирующих группах для детей с ЗПР №1,2,3,4,8

Количество анketируемых - 43

Наименование показателя	Категория потребителей	Единицы измерения	Результат
1. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги (реализация основной образовательной программы	Физические лица от 0-х до 8-и лет	%	89%

дошкольного образования)

Доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги (реализация «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» от 3 до 8 лет соответствует установленному показателю по муниципальному заданию на 2024 год.

Предложения:

1. Педагогам компенсирующих групп, которые посещают дети с ограниченными возможностями здоровья:

- поддерживать постоянную тесную обратную связь с родителями воспитанников (особенно с семьями вновь прибывающих детей);
- обучать родителей доступным им методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи;
- помогать родителям правильно, в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями ребенка выбрать образовательный маршрут.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Качеству дошкольного образования в детском саду уделяется серьезное внимание. Для его оценки разработаны и эффективно функционируют измерительные процедуры оценки качества внутри дошкольного учреждения.

1. По оценке качества результатов образования:

- имеется система стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития ребенка возрастным ориентирам - педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий», соответствующая ФГОС ДО и рекомендованная ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»;
- имеются данные соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам (память, внимание, мышление, познавательная активность) для детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей поддержке;
- работает система диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей (индивидуальные маршруты, индивидуальные программы);
- имеются материалы, отражающие динамику развития детей, соответствующих и не соответствующих по показателям своего развития возрастным ориентирам);
- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с особой исходной ситуацией развития;
- имеется динамика качественных характеристик педагогического коллектива за последние три года (образование, стаж, аттестация, повышение квалификации, отраслевые и региональные награды).

2. По обеспечению доступности качественного образования:

- обеспечена проектная мощность на 200 проектных мест;
- обеспечен охват детей образовательными услугами по запросам родителей и потребностям детей с целью индивидуализации образовательной деятельности;
- осуществляется поддержка и помощь семьям, посещающим дошкольное учреждение, в воспитании детей;
- проводится регулярная помощь родителям (законным представителям), посещающим пункт по оказанию психолого-педагогической и консультативной помощи;
- имеются и используются программы для основного образования дошкольников:
 - * «Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида», разработанная в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО;
 - * «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР», разработанная в соответствии ФАОП ДО и ФГОС ДО;

3. Воспитателей общеразвивающих групп работают по «Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида» Воспитатели компенсирующих групп работают по «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР» и широко используют коррекционно-развивающие технологии;

- 100% воспитателей всех возрастных групп применяют компьютерные технологии;

- имеется учебно-методический комплекс в соответствии с реализуемыми программами.

4. По определению соответствия содержания «Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида» федеральным государственным требованиям к структуре основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида», интересам родителей:

- «Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида» разработана педагогами совместно с родителями;

- содержание «Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида» обеспечивает всестороннее развитие ребенка по основным направлениям: физическому, познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому;

- в «Основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида» раскрыто содержание компонента МДОУ, учитывающее развитие индивидуальности ребенка в различных видах деятельности;

- в «Основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида» результат образования воспитанников определен с учетом образованности детей: предметно-информационной, деятельностно - коммуникативной, ценностно - ориентационно составляющих;

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса способствует физическому, познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому развитию воспитанников;

5. По определению качества работы в блоке «Сохранение физического и психического здоровья воспитанников:

- отсутствует превышение предельной численности детей по группам в МДОУ в целом (за последние 3 года) - в среднем наполняемость группы — 24 ребенка в общеразвивающих группах, 10 детей в компенсирующих группах, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты;

- количество пропусков одним ребенком по болезни (за последние 3 года):

2022 г.

2023 г.

2024 г.

25,4д/дня

22,3 д/дня

18,5 д/дня

- проводятся: наблюдение и контроль за состоянием психофизического здоровья детей (системы работы по сохранению и укреплению здоровья детей; системы физкультурно-оздоровительной работы; закаливания и др.);

- контролируется процент выполнения натуральных норм питания по основным продуктам.

Проверки:

* Роспотребнадзора Курской области «Соблюдение санитарного законодательства», 2023год;

* Комитета образования и науки Курской области (лицензионный контроль), 2023 год нарушений не выявили;

- контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима (подтвержден отсутствием невыполненных предписаний органов надзора);

- контроль за детским травматизмом во время пребывания в МДОУ (случаи детского травматизма во время пребывания ребенка в МДОУ отсутствуют).

6. По ресурсному обеспечению инновационной деятельности:

- процент педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за

последние 5 лет - 100%;

- процент аттестованных педагогов

- педагогов с высшей квалификационной категорией – 4 человека (10 %);

- с первой квалификационной категорией – 2 человека (5 %);

- соответствие занимаемой должности - 23 человек (61%).

- процент воспитателей с педагогическим профессиональным образованием - 100%.

7. По определению качества работы в блоке «Обеспечение безопасных условий пребывания участников образовательного процесса в МДОУ»:

- кнопка тревожной сигнализации - имеется;

- автономная система оповещения, обеспечивающая оперативное информирование людей об угрозе совершения или о совершении террористического акта - имеется;

- наличие охранно-пожарной сигнализации - имеется;

- предписания со стороны органов противопожарной безопасности, Инспекции по охране труда (за последние 3 года) - отслеживается, предписаний не было;

- наличие нормативно-правовой базы для обеспечения безопасности воспитанников и работников - имеется в полном объеме, случаев травматизма не было;

- проведение практических мероприятий, формирующих способность педагогов к действиям в экстремальных ситуациях - проводятся регулярно (плановые и внеплановые тренировки, инструктажи, обучение).

8. По отслеживанию участия в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах:

- участие в конкурсах, смотрах, фестивалях и т. п. - имеется;

- участие педагогов в конференциях, совещаниях, выставках, смотрах - имеется;

- получение призовых мест - имеется.

9. По определению удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг:

- анкетирование на отсутствие (присутствие) обоснованных, подтвержденных обращений граждан в органы государственной власти, местного самоуправления, общественные организации, СМИ по фактам нарушений прав граждан в МДОУ (за последние 3 года) - проводится, обращений не было;

- наличие позитивных отзывов о МДОУ - отслеживается, имеются в местных СМИ (СТВ, газета «Железнодорожные новости»);

- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг - отслеживается, в 2024 году 99% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в МДОУ.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2024. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ОПП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оценка условий реализации ОПП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Условия реализации ОПП	Показатели	Баллы
Психолого — педагогические	Психолого — педагогическое сопровождение	3
	Вариативные формы дошкольного образования	0

условия (12)	Представленные возможности для социализации детей с использованием социокультурной среды (взаимодействие с социумом)	3
	Удовлетворенность родителей наличием в ДООУ условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников.	3
	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования	3
Кадровые (18)	Укомплектованность педагогическими кадрами	3
	Образовательный ценз педагогических работников	3
	Уровень квалификации педагогических работников	3
	Непрерывность профессионального образования	3
	Удовлетворенность родителей реализацией ООП, присмотром и уходом	3
Материально — технические (22)	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт. Активность в профессиональных сообществах.	3
	Состояние и содержание территорий, зданий и помещений.	3
	Пожарная безопасность.	3
	Охрана территории здания.	2
	Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала.	3
	Контроль за организацией питания.	3
	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО.	3
	Информационное обеспечение	3
	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях	2
	образования.	
Развивающая предметно — пространственная среда (9)	Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ.	3
	Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей.	3
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке.	3
Финансовые (12)	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)	3
	Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте.	3
	Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты	3
	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДООУ.	3
Итог (73)	Условия реализации ОПП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима дальнейшая работа по оптимизации условий.	3

Созданная система работы МДОУ позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Однако, в результате самооценки условий, созданных в

дошкольном учреждении, выявлены проблемные области созданных условий:

- оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности в МДОУ применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития воспитанников и функционирования МДОУ в целом.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников от 3 до 8 лет условиями и качеством предоставления услуг по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ анализируются и корректируются направления сотрудничества с родителями.

Итоговые данные анкетирования родителей МДОУ о фактическом достижении показателей, характеризующих качество предоставляемых муниципальных услуг в 2024 году

№ п/п	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Трудно сказать»
1.	Вы в системе получаете информацию о: - о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка; - о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни); - о питании (меню).	100,00%		
2.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.)?	98,00%		2,00%
3.	Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми	97,00%		3,00%
4.	Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т. п. (информационный стенд, устные сообщения воспитателя)	99,00%		1,00%
5.	Родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей, травмах, его привычках в еде и т. д.	100,00%		
6.	Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)	100,00%		
7.	Сотрудники ДОУ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование)	99,00%		1,00%
8.	Вас лично удовлетворяют уход, воспитание и образование (оздоровление, развитие способностей и т. д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.	99,00%		1,00%
9.	Считаете ли Вы сформированными предпосылки учебной деятельности вашего ребенка.	97,0%	1,00%	2%
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.	100%		
11.	Устраивает ли Вас квалификация педагогических и учебно - вспомогательных работников детского сада	100%		

12.	Осуществляется ли в полной мере психолого - медико - педагогическое сопровождение Вашего ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей	99%		1,00%
13	Вас лично удовлетворяет предметно — пространственная среда и материально — техническое обеспечение детского сада	96,00%		4 %
14	Довольны ли Вы организацией питания и качеством питания в детском саду	96,00%	1,00%	3,00%
15	Готовы ли Вы порекомендовать детский сад своим друзьям, родственникам	99,00%		1%

Вывод по анкетированию: анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Необходимо обратить внимание на системную работу по созданию локальных актов, отражающих наличие внутренней системы оценки качества деятельности организации и механизмов регламентации качества предоставления образовательных услуг, что позволит оценить уровень нормативной базы.

1.8. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников, востребованности выпускников

Согласно п. 43 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п. 3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинг).

Общеразвивающие группы № 6, 7

Общеразвивающие группы № 6,7 Количество детей - 40

- Высокий темп развития - 5 детей (13%)
- Успешное развитие - 15 детей (38 %);
- Норма развития - 10 детей (49%).

Показатель успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве		
всего воспитанников	образовательные области	% условия реализации программы
40 детей	Социально-коммуникативное развитие	78,65%
	Познавательное развитие	78,06%
	Художественно-эстетическое развитие	77,42 %
	Речевое развитие	76,25 %
	Физическое развитие	78,64 %

Вывод: по результатам стандартизированной диагностики, применяемой в дошкольном учреждении, в детском саду используются адекватные формы и методы

образовательной работы, соответствующие ФГОС ДО. Средний балл по детскому саду в общеразвивающих группах, выданный стандартизированной методикой - 72,53.

В одной из них - созданные условия соответствуют образовательным задачам: средний балл - 80,61;

В одной группе требуется коррекция созданных условий: средний балл - 60,49.

Вывод: отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно — поисковых ситуаций.

Компенсирующие группы №1, 2, 3,4,8

для детей с ЗПР (задержкой психического развития):

Количество детей: 54

- средний темп развития (функциональный) - 23% (13 детей);
- темп развития ниже среднего - 15% (6 ребенка);
- низкий темп развития - 62% (34 детей).

Вывод: диагностическое обследование воспитанников с ЗПР осуществляется на основании методик, разработанных для детей с ОВЗ.

Группы посещают дети со сложными (сочетанными) медицинскими заключениями, 21 из них имеют статус ребенка-инвалида.

Из компенсирующих групп в школу выпустилось 8 воспитанников, все 8 воспитанников имеют статус ребенка-инвалида.

Вывод: для оказания качественной коррекционно-логопедической помощи необходимо:

- организовать систематизированную психологическую помощь на регулярных индивидуальных и подгрупповых занятиях с психологом детского сада.

В ходе проведенного исследования учителями — логопедами намечены направления коррекционно-логопедической работы на следующий год для детей, которые продолжают свое обучение, а также определены следующие перспективы работы:

- Систематически проводить коррекционную работу по исправлению звукопроизношения.
- Закреплять навык свободного использования поставленных и автоматизированных звуков в речи.
- Обогащать активный и пассивный словарь.
- Развивать фонематический слух, восприятие, анализ и синтез.
- Совершенствовать лексико-грамматический строй речи.
- Развивать связную речь.
- Проводить профилактику всех видов дисграфии и дислексии.
- Осуществлять работу по активному привлечению родителей в коррекционный процесс.
- Развивать активное взаимодействие с сотрудниками группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, по их вовлечению в коррекционный процесс.
- Проводить мониторинговые исследования для качественной оценки результатов работы и коррекции индивидуальной работы с воспитанниками.

Для раннего выявления своевременного предупреждения недостатков в речевом развитии, логопедической помощи детям, имеющим незначительные речевые дефекты, в дошкольном учреждении функционировал логопункт. Для занятий на логопункте был зачислен 9 детей.

Вывод: Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально- коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие. Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагогами за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Раздел 2. Показатели деятельности МДОУ

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования - 93 человек, в том числе:
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	93 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	нет
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Количество детей в возрасте от трех до восьми лет - 93 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	нет
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	нет
1.4.2.	В режиме продленного дня (8-14 часов)	нет
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5.	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников - 54 (58%), получающих услуги:
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	54 воспитанников (58%)
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	54 воспитанников (58%)
1.5.3.	По присмотру и уходу	нет
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Средний показатель пропущенных дней — 18,5 дня в год на одного ребенка
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Общая численность

		педагогических работников — 38 человека, в том числе имеющих:
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	высшее образование - 24 человек (63%)
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	высшее образование педагогической направленности - 24 человек (63%)
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	среднее профессиональное образование - 14 человек (37%)
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Среднее профессиональное образование педагогической направленности - 14 человек (37%)
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена категория в общей численности педагогических работников — 6 человек (16%)
1.8.1.	Высшая	4 человека (11%)
1.8.2.	Первая	2 человек (5%)
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Численность педагогических работников в возрасте:
1.9.1.	До 5 лет	3 человек (8%)
1.9.2.	Свыше 30 лет	15 человек (40%)
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников от общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Численность/удельный вес численности педагогических работников от общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 1 (3%)
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников от общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Численность/удельный вес численности педагогических работников от общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 12 человек (31%)
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации - 30 человек (100%)
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников - 29 человек (97%)
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Соотношение «педагогический работник/воспитан-ник» в дошкольном образовательном учреждении - 38 человек/93 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих работников:	В дошкольном образовательном учреждении есть педагогические работники: музыкальный руководитель, инструктор по

		физической культуре (1), учитель-логопед (3), учитель-дефектолог (4) и педагог-психолог (4)
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	Да
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6.	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника - 2,0 кв. м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников 369,3 кв. м.
2.3.	Наличие в детском саду:	В дошкольном образовательном учреждении есть физкультурный зал, музыкальный зал, прогулочные площадки, которые оснащены оборудованием, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице.
2.3.1.	Наличие физкультурного зала	Да
2.3.2.	Наличие музыкального зала	Да
2.3.3.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Раздел 3. Результаты анализа показателей деятельности МДОУ

3.1. Положительные тенденции прошедшего календарного года.

В течение 2024 календарного года деятельность МДОУ была направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, коррекцию проблем развития.

Организация воспитательно-образовательной деятельности строилась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МДОУ в соответствии с ФОП ДО по направлениям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие.

Основными целями деятельности МДОУ являются:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам

деятельности;

- оптимизация педагогического процесса в МДОУ для повышения качества дошкольного образования.

В основе воспитательно-образовательной деятельности лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Развивающая среда в МДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом:

- детская городская больница — осмотры, профилактические мероприятия;
- МОУ «СОШ № 8» — план совместных мероприятий по преемственности;
- культурный центр «Горница» - театрализованные представления, концерты;
- ГИБДД — родительские собрания, викторины, беседы с детьми по профилактике ПДД.
- МБУДО «ЦДТ» - организация выставок детских работ, мастер-классы, экскурсии;
- МУК «Железнодорожный краеведческий музей» — экскурсии;
- библиотека имени «Золотой ключик» — совместные мероприятия, литературные часы

Для проведения оздоровительной работы в МДОУ созданы необходимые условия, включая оборудованный спортивный зал, спортивную площадку и игровые прогулочные площадки. Проводимая работа основана на принципах:

1. Научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.
3. Комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.
4. Адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
5. Результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией.

По сравнению с 2023 годом заболеваемость в детском саду понизилась и составила в 2024 году 18,5 д/дня (в 2023 году — 22 д/дней). В дальнейшем необходимо обратить внимание на мероприятия по снижению заболеваемости в МДОУ, а также на укрепление здоровья воспитанников, формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни. ДОО укомплектовано педагогическими кадрами:

Администрация: заведующая - 1;

Старший воспитатель —1;

Музыкальный руководитель -2;

Воспитатели - 18;

Педагог-психолог - 3;
Учитель-логопед — 4;
учитель-дефектолог — 4;
Тьютор - 5
Инструктор по физической культуре — 1.

В течение 2024 года педагоги МДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах-практикумах. Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года 20 педагогов.

Систематически проводятся методические мероприятия, на которых рассматриваются вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, регулярно изучаются нормативно-правовые документы, проводится анализ выполнения педагогами программных и годовых задач; планируются текущие мероприятия через организацию работы педагогических советов, творческих групп; рассматриваются результаты контрольной деятельности.

Педагоги Зобова О.А., Слабикова Л.А, Тимохова Т.В, Ярулина Н.А. стали победителями грантового конкурса проектов «Вместе с моим городом».

Администрация ДОУ, воспитатели и специалисты принимали активное участие в работе ГМО, «Школы педагогического мастерства» и других мероприятиях по представлению и трансляции опыта разного направления.

В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения.

Построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, формирование доверительных отношений и стремление к взаимопониманию способствовал созданию доверительных отношений между детьми и родителями. Проведенные спортивные мероприятия с их участием получали высокую оценку у родителей, педагогов, дарили положительные эмоции воспитанникам ДОУ.

Родители старших и подготовительных групп учреждения являлись активными участниками городских выставок. Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Таким образом, на основании результатов анализа показателей деятельности МДОУ «Детский сад № 14 комбинированного вида в качестве положительных фактов можно отметить:

- структура управления демократична.
- учреждение функционирует в режиме полного дня (10-12 часов);
- укомплектовано в достаточной степени, что позволяет успешно выполнять муниципальное задание;
- инфраструктура МДОУ соответствует современным требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, СанПиН, позволяет решать задачи по всем направлениям развития личности ребёнка.
- кадровая политика МДОУ направлена на повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- неуклонно растёт информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- оптимален уровень психологической готовности к школе выпускников;
- растёт участие воспитанников в конкурсах разного уровня;
- результаты коррекционной работы носят динамично-положительный характер;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов;
- запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024 год выполнена в полном объеме.

3.2. Недостатки (проблемы) образовательной деятельности.

Наряду с положительными показателями, необходимо отметить существующие проблемы:

- недостаточный уровень творческой деятельности педагогов по обновлению содержания образования, использованию новых педагогических технологий и методик;
- необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей уделив особое внимание двигательному режиму, снижению заболеваемости;
- способствовать созданию условий для познавательно-исследовательской деятельности на материале лего-конструкторов.

3.3. Целевые задачи нового календарного года.

Коллектив ДОУ ставит на 2025 календарный год следующие задачи:

1. Продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников, уделив особое внимание двигательному режиму, снижению заболеваемости;
2. Развитие познавательного и интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через развитие и совершенствование его конструкторских и творческих способностей
3. Совершенствовать организацию коррекционно-образовательного процесса в МДОУ через взаимодействие учителей-логопедов с педагогами и родителями.
4. Систематизировать работу по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста посредством регионально-краеведческого компонента.
5. Продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы, участие педагогов в профессиональных конкурсах, повышении квалификации, прохождении процедуры аттестации).